

Обсуждена
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань
_____ О.В. Буртаева
Приказ № 200-од от 24.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань**

Сызрань,
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	11
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	13
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	16
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Рабочие программы учебных предметов	19
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	19
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	19
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (англий- ский) язык»	19
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	19
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	20
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	20
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искус- ство»	20
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	20
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	20
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	20
2.2	Программа формирования УУД	21
2.2.1	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с со- держанием учебных предметов	21
2.2.2	Характеристика познавательных, коммуникативных и регуля- тивных универсальных учебных действий	21
2.3	Рабочая программа воспитания	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28

3.1	Учебный план	28
3.2	Календарный учебный график	31
3.3	План внеурочной деятельности	33
3.3.1	Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО	33
3.3.2	Направления и формы организации внеурочной деятельности	33
3.4	Календарный план воспитательной работы	37
3.5	Характеристика условий реализации Программы	39
3.5.1	Общесистемные требования	39
3.5.2	Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	47
3.5.3	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	53
3.5.4	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации программы	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022 №955) - далее (ФГОС НОО), в соответствии с Федеральной основной образовательной программой начального общего образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП, ФООП НОО).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

В программе предусмотрена реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с

учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход:* предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах

внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и само- контроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее – Санитарно - эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в

соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном следующими локальными актами «Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в ГБОУ СОШ№38 г.о. Сызрань», «Положение о порядке разработки и реализации ИОП ГБОУСОШ№38 г.о.Сызрань».

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям п.30.1 ФГОС НОО и п.17 ФООП и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а так же раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого

учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, разработаны в соответствии с требованиями п.п.40-43.9 ФГОС НОО и п.18 ФОП НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а так же становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань и служит основой локальных нормативных актов учреждения «Положение о внутренней системе оценки качества образовательных результатов ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань», «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Регламент использования модуля МСОКО АИС СГО в оценке качества освоения образовательных программ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования окружного, регионального и

федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как *общение и совместная деятельность*.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся

разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету, которая рассматривается на заседании ШМО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) определены локальным актом «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

- график контрольных мероприятий (отражается в календарно-тематическом планировании). На сайте ГБОУ ООШ №38 г.о.Сызрань размещается график оценочных процедур на учебный год.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки

готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному

предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с п.31.1. ФГОС НОО и п.п.20-168.416.7.3 ФООП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Тексты федеральных рабочих программ по учебным предметам находятся на сайте Единого содержания общего образования в разделе Рабочие программы. Ознакомиться с их содержанием можно пройдя по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

При разработке учителями рабочих программ и тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор образовательных программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Рабочие программы учебных предметов размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование» <https://shool38.minobr63.ru/описание-образовательной-программы/>.

Предметная область	Учебные предметы	Реквизиты федеральной рабочей программы	Ссылка на рабочую программу на сайте школы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Русский-язык-1-4-класс_подписано-1-2.pdf
	Литературное чтение	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Литературное-чтение-1-4-класс_подписано-1.pdf
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП_Английский-2-4-классы.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Английский-язык-2-4-класс_подписано.pdf
Математика и информатика	Математика	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Математика-1-4-класс_подписано.pdf

Обществознание	Окружающий мир	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Окружающий-мир-1-4_подписано.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/ОРКСЭ-4-класс_подписано.pdf
Искусство	Изобразительное искусство	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Изобразительное-искусство-1-4-класс_подписано.pdf
	Музыка	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-muzyka-1-4-klassy.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/музыка-1-4-программа_подписано-1.pdf
Технология	Технология	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Технология-1-4-класс_подписано.pdf
Физическая культура	Физическая культура	https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1	https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физическая-культура-1-4-класс_подписано.pdf

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения,* создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на

экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении

данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при

решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую не- возможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние(несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существен-ному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенно признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям с п.31.3.ФГОС НОО и п.170 ФОП НОО.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (п. 170 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания основного общего образования, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Ознакомиться с программой воспитания можно на сайте школы по ссылке https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/НОО-Программа-воспитания-2023-2024-уч.год_подписано.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п.171 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань. ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Вариант 1

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Режим работы 1-4 классов - 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель.

Равномерное чередование период учебногo времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40 мин.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школа осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 172 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы (февраль) - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры указываются в календарном учебном графике.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных вне-урочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное

наполнение, предлагаемые федеральной образовательной программой, являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию.

При отборе направлений внеурочной деятельности учреждение ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

№ п/п	Направления, курсы внеурочной деятельности	Класс (количество часов)				Формы организации Внеурочной деятельности
		1	2	3	4	
1	Спортивно-оздоровительная деятельность					
2	Проектно-исследовательская деятельность					
3	Коммуникативная деятельность					
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность					
5	Информационная культур					
6	Интеллектуальные марафоны					
7	Учение с увлечением!					
		10	10	10	10	

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 174 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

С календарным планом воспитательной работы на уровень начального общего образования можно ознакомиться на сайте школы https://shool38.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/Календарный-план-воспитательной-работы-начального-общего-образования_подписано.pdf

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы основного начального образования, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
Обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, компьютеров, демонстрационного оборудования	По мере финансирования	Приобретение компьютеров на рабочее место учителя	По мере финансирования
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Создание учебно-развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	Создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектирования и развития в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	До 2026 года
развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся; включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой	
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,	для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми	соответствия с динамикой	

<p>составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей(законных представителей).</p>	
<p>Формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности</p>	<p>для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>		
<p>индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>		
<p>участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>для использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программы начального общего образования</p>		
<p>организации сетевого взаимодействия организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>			

<p>включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств</p>			
<p>формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>			
<p>формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>			
<p>обновления содержания программы начального общего образования, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных</p>			

особенностей субъекта Российской Федерации;			
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности			
эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.			

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся	-	-
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах критериях оценки	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки	-	-

результатов обучения;	результатов обучения		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся	-	-
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет		

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	доступ совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории школы	систему с индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение программ НОО обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории школы, так и за ее пределами	До 2026 года

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),	-	-

учебных модулей посредством сети Интернет;	учебных модулей посредством сети Интернет;		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	До 2025 года
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	-	-
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-	-
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	-	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
соответствующими средствами ИКТ	Соответствующие средства ИКТ: компьютеры, ноутбуки, принтеры МФУ, сканеры, интерактивная доска, проекторы	обновление техники, создание локальной сети	По мере финансирования
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	квалификация работников, ее использующих и поддерживающих	повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	В течение всего периода работы

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	-	-
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань при реализации программ начального общего образования	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	не имеется	сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21	-	-

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима; и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Помещение для организации питьевого режима и питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	-	-
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами/ноутбуками, проекторами, экранами (интерактивной доской), принтерами/МФУ. Имеется учительская с оборудованной зоной отдыха.	-	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	соблюдаются	Капитальный ремонт Текущий ремонт Благоустройство территории	В соответствии с графиком По мере необходимости По мере необходимости

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Кабинеты начальных классов дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение практических работ в соответствии с программой начального общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Начальные классы»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	комплекты наглядных пособий, карты	-карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	По мере необходимости	Оснащены полностью

3.5.2.2 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	имеются	-	Обновление компьютеров по мере финансирования	Оснащены полностью
иное ИКТ-оборудование	имеются интерактивная доска, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры, МФУ	-	Обновление по мере финансирования	В основном оснащены
коммуникационные каналы	имеются	-	-	Оснащены полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета точки доступа Wi-Fi	Повышение квалификации педагогических работников	По мере необходимости в течение всего времени реализации программы	Оснащены полностью

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	-	-
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	-	-
информационно- методическую поддержку образовательной деятельности;	информационно- методическую поддержку образовательной деятельности	-	-
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	-	-
Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	-	-
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	-	-

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	-
--	---	---	---

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Обеспечение постоянного повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ	В течение всего времени реализации программы
наличие служб поддержки применения ИКТ	наличие служб поддержки применения ИКТ	-	-
обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	-	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
информационно-библиотечного центра	информационно-библиотечного центра	Развитие информационно-библиотечного центра	По мере финансирования	В основном оснащены

учебных кабинетов	имеется	Обновление имеющегося оборудования	По мере финансирования	В основном оснащены
административных помещений	имеется	-	-	Оснащены полностью
сервера	имеется	-	-	Оснащены полностью
официального сайта	имеется	-	-	Оснащены полностью
внутренней (локальной) сети	-	Работа внутренней (локальной) сети	До 2026 года	Оснащены полностью
внешней (в том числе глобальной) сети	имеется	-	-	Оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ГБОУ СОШ338 г.о.Сызрань предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню - ежегодная заявка на приобретение учебников. - приобретение учебных пособий.
дополнительно: учебные пособия в электронной форме, для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Ежегодная заявка на приобретение учебников.	Приобретение учебных пособий Ежегодная заявка на приобретение учебников.
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке, медиатеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том

	числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в медиатеки.
--	--

Библиотека укомплектована:

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Печатные образовательные ресурсы: учебники по всем предметам учебного плана ЭОР: по всем учебным предметам учебного плана	Необходимо обновить	до 2025 года	Оснащены полностью
Имеет фонд дополнительной литературы - детская художественная литература; - научно-популярная литература	Фонд дополнительной литературы составляет 17655 экземпляров	Необходимо обновление фонда	ежегодно	Оснащены частично
справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	В библиотеке имеются энциклопедии, справочники и словари по всем отраслям знаний.	Необходимо обновление фонда	ежегодно	Оснащены частично

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации программы начального общего образования

3.5.3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1) <i>преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</i>	В школе разработан План адаптации обучающихся при переходе с начальной ступени на ступень основного общего образования. Цель программы: оказание комплексной психолого- социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех ступенях обучения.
---	---

<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников</p>	<p>Психолого-педагогические комиссии: 1. Психолого-педагогическая комиссия по адаптации 1-классников: обсуждение результатов диагностики, анализ проблем, совместная разработка и реализация плана сопровождения. 2. Психолого-педагогическая комиссия по 2-4 классам: особенности младшего подросткового возраста, обсуждение результатов диагностики, анализ проблем. Рекомендации. Педагогические советы (тематика по плану администрации). МО классных руководителей (тематика по плану администрации). Консультации (по запросу педагогов и администрации).</p>
<p>4) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>Родительские собрания и всеобучи: «В школу с удовольствием!» «Знакомство с психологической службой школы. Особенности возраста. Адаптация 1-классников к обучению в школе» «Психологические особенности младшего подросткового возраста. Стили детско-родительских отношений»; «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения подростков»; «Профилактика компьютерной зависимости у подростков»; «Кибербулинг и безопасность в сети Интернет»; «Профилактика употребления ПАВ» и др. (по запросу). Консультации (по запросу). Размещение и обновление информации на сайте школы (памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационном стенде</p>
<p>5) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся</p>	<p>Классные часы, тренинги. Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного. Узнаю свои способности». Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (дети с трудностями адаптации, дети «группы риска», неуспевающие и др.). Размещение и обновление информации на сайте школы (памятки, рекомендации) и на информационном стенде</p>
<p>6) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>Диагностика тревожности, депрессии, склонности к отклоняющемуся поведению, употреблению ПАВ. Классные часы. Индивидуальная коррекционная работа.</p>

	<p>Консультации с родителями, педагогами, обучающимися. Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета профилактики, конфликтной комиссии, службе медиации.</p>
--	---

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) участников образовательных отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<i>у педагогических работников</i>	<p>Психолого- педагогические комиссии. Педагогические советы (тематика по плану администрации). Посещение и психологический анализ уроков педагогов. Консультации (по запросу педагогов и администрации).</p>	<p>Посещение уроков администрацией. Посещение уроков молодых специалистов педагогами-наставниками. Анализ уроков. Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся. Анализ деятельности классных руководителей по формированию классных коллективов.</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Тематические семинары Тематические педагогические советы Индивидуальные и групповые консультации</p>
<i>у родителей (законных представителей)</i>	<p>Родительские собрания и всеобучи. Консультации (по запросу). Беседы</p>	<p>Родительские собрания и всеобучи. Консультации (по запросу). Беседы</p>	<p>Родительские собрания и всеобучи. Индивидуальные и групповые консультации (по запросу). Беседы</p>
<i>у обучающихся</i>	<p>- Информационно- методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Классные часы - Занятия с элементами тренинга - Беседы Индивидуальные консультации</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Классные часы - Беседы Индивидуальные консультации</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Классные часы - Беседы Индивидуальные консультации</p>

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Заседания школьной ПМПк (по необходимости).	Экспертиза расписания на предмет соответствия СанПиН по таблице И.Г.Сивкова (распределение недельной и дневной нагрузки). Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся.	Деятельность конфликтной комиссии. Деятельность службы медиации примирения.
с родителями (законными представителями)	- Родительские собрания и всеобучи: «В школу с удовольствием!»; «Знакомство со службой медиации. Особенности возраста. Адаптация 1-классников к обучению в школе»; «Психологические особенности младшего подросткового возраста. Стили детско-родительских отношений»; «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения у подростков»; «Профилактика компьютерной зависимости у подростков»; «Кибербулинг и безопасность в сети Интернет»; «Профилактика употребления ПАВ» и др. (по запросу).	Родительские собрания Беседы Индивидуальные и групповые консультации	Деятельность конфликтной комиссии. Деятельность службы медиации примирения.

с обучающимися	<p>Диагностика психологического здоровья подростков: первичная диагностика компьютерной зависимости; выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).</p> <p>Классные часы «Профилактика компьютерной зависимости», «Буллинг – стоп!»; «Кибербуллинг, безопасность в сети Интернет».</p>	<p>Классные часы Беседы Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Деятельность конфликтной комиссии. Деятельность службы медиации примирения.</p>
----------------	---	---	--

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<i>с родителями</i>	<p>Родительские собрания и всеобучи: «Психологические особенности младшего подросткового возраста. Изменения стиля детско-родительских отношений»; «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения у подростков» «Профилактика употребления ПАВ» и др. (по запросу).</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Родительские собрания Беседы</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Анкетирования Родительские собрания Беседы</p>
<i>с обучающимися</i>	<p>Диагностика Консультации</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Анкетирования Классные часы Беседы</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Анкетирования Классные часы Беседы</p>
<i>с родителями и обучающимися</i>	<p>Совместные консультации Беседы</p>	<p>- Беседы</p>	<p>- Беседы</p>

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

Участники образовательных отношений	Психологически мероприятия	Педагогически мероприятия	Совместная деятельность
у педагогических работников	Профилактика профессионального выгорания (диагностика, пед.советы с элементами тренинга, индивидуальные консультации).	Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Тематически семинары Тематически педагогические советы Индивидуальные консультации	Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Тематически семинары Тематически педагогические советы Индивидуальные консультации
у родителей	Родительские собрания и всеобучи: «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения у подростков» «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» «Кибербулинг и безопасность в сети Интернет» «Профилактика употребления ПАВ» и др. (по запросу).	Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Родительские собрания Совет по профилактике Беседы День инспектора	Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Родительские собрания Совет по профилактике Беседы
у обучающихся	Курс «Все цвета, кроме черного. Узнаю свои способности». Классные часы: «Профилактика компьютерной зависимости». «Булинг – стоп!»; «Кибербулинг, безопасность в сети Интернет». «Курить не модно? Курить не модно!»	Классные часы по тематике ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ и т.п.	Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) Анкетирования Классные часы Беседы

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<i>с педагогическими работниками</i>	Психолого- педагогические комиссии (ППК), разработка профилактических рекомендаций поучету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуальные консультации педагогами. Административные совещания.	Заседания ПМПк Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов	Заседания ПМПк Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов
<i>с родителями</i>	Разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации.	Родительские собрания Беседы	Родительские собрания Беседы
<i>с обучающимися</i>	Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенности познавательной деятельности, сформированности общеучебных навыков, навыков самоорганизации и др. с выработкой рекомендаций педагогам и родителям.	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа

поддержка и сопровождение одаренных детей:

Выявление одаренных детей	Поддержка одаренных детей	Сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
<p>1. Диагностика детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование.</p> <p>2. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга.</p>	<p>1. Организация большого разнообразия форм работы, проектов, мероприятий очных и дистанционных, для максимального охвата обучающихся.</p> <p>2. Организация разных форм морального и материального стимулирования одаренных детей.</p> <p>3. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>4. Тренинги для Участников олимпиад и конкурсов по развитию навыков стрессоустойчивости и саморегуляции; навыков самопрезентации и публичных выступлений.</p>	<p>1. Диагностика детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование.</p> <p>2. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга.</p> <p>3. Тренинги для участников олимпиад и конкурсов по развитию навыков стрессоустойчивости и саморегуляции; навыков самопрезентации и публичных выступлений.</p>	<p>Организация большого Разнообразия форм работы, проектов, мероприятий очных и дистанционных, для максимального охвата обучающихся.</p>	<p>Реализация программы «Одаренные дети»</p>

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников:

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Социометрия-мониторинг (определение социально- психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения). Классные часы «Булинг – стоп!»; «Кибербулинг, безопасность в сети Интернет». Курс «Все цвета, кроме черного. Узнаю свои способности». Консультации по проблемам общения (по запросу).	Разбор конфликтных ситуаций Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений Классные часы Беседы Проектная деятельность	Разбор конфликтных ситуаций Социально- посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений Классные часы Беседы

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Проведение тренингов по развитию лидерских качеств и организаторских способностей.	Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы Организация волонтерской деятельности организация кружковой и секционной деятельности на базе школы	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями

формирование психологической культуры поведения в информационной среде:

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса Классные часы Беседы Родительские собрания	Классные часы Беседы Родительские собрания	Классные часы Беседы Родительские собрания

развитие психологической культуры в области использования ИКТ:

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса Классные часы Беседы Родительские собрания	Классные часы Беседы Родительские собрания	Классные часы Беседы Родительские собрания

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Диагностика. Коррекционно-развивающие занятия. Консультации. Составление и реализация адаптированных образовательных программ. Направление на ПМПК, учет рекомендаций.	Индивидуальные консультации Заседание ППк Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся	Индивидуальные консультации Заседание ППк Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся
Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;	Диагностика. Коррекционно-развивающие занятия. Консультации. Помощь в составлении и реализации индивидуального маршрута. Психологическая подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	Педагогическая диагностика. Составление и реализация индивидуального маршрута. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям

Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Диагностика. Консультирование педагогов. Анализ урока и стиля деятельности. Участие в решении конфликтных ситуаций «педагог- родитель», «педагог-ученик» и др.		
Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Диагностика. Консультирование.	Беседы Родительские собрания	Беседы Родительские собрания

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы):

Уровни психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный	Диагностика. Консультирование. Коррекция и развитие.		
-групповой	Диагностика. Консультирование. Коррекция и развитие. Профилактика. Просвещение.		
-уровень класса	Диагностика. Профилактика. Просвещение.		
- уровень Организации	Мониторинг. Экспертиза.		

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):

Формы психолого-педагогического сопровождения	Психолог		
	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	Классные часы, тренинги. Разработка профилактических рекомендаций для размещения на сайте и информационном стенде школы.	Разработка профилактических рекомендаций для ППК, пед.советов, для проведения родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде школы).	Разработка профилактических рекомендаций для родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде школы.
диагностика	Групповая и индивидуальная Диагностика социально-психологических характеристик личности обучающихся на предмет соответствия нормам возраста, выявление динамики. Мониторинг личностных результатов освоения ООП НОО.	Диагностика количественных и качественных параметров образовательной среды (социометрия, анализ стиля Педагогической деятельности, организационной культуры, профессионального выгорания и др.).	Диагностика удовлетворенности качеством образования, запросов по дополнительным образовательным услугам, общественный рейтинг школы и т.д.).
консультирование	Консультации (по запросу).	Консультации (по запросу).	Консультации (по запросу).
коррекционная работа	Коррекционная работа с учащимися группы риска.		
развивающая работа	Курс «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности».	Пед.советы с элементами Тренинга (профессиональное выгорание, соблюдение проф. этики общения, способы бесконфликтного общения).	Родительские собрания с Элементами тренинга (способы детско-родительского общения на разных возрастных этапах).
просвещение	Курс «Путь к профессии» .	Пед. советы. Семинары. ППК.	Родительские собрания всеобучи.

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Программа сопровождения адаптации обучающихся на новых образовательных уровнях	Социометрия. Тест на тревожность	1 раз в год	Сформирована готовность к переходу на новый образовательный уровень. Обеспечена согласованная работа всех участников образовательного процесса созданию оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Включенность 100% учащихся в систему межличностных отношений в коллективе, отсутствие отвергаемых детей. Отсутствие детей с высокой школьной тревожностью.
Я выбираю жизнь! Профилактика употребления ПАВ	Тесты и анкетирование: Анкета «Изучение мнения по проблемам зависимостей». Анкета «Отношение к курению». Анкета на выявление навыков уверенного поведения. Анкета «Насколько ты подвержен стрессу». Анкета для выявления отношения учащихся к ЗОЖ. Тест «Большая пятерка качеств личности». Тест «Моя самооценка». Тест «Конфликтный ли ты человек?». Тест «Мои волевые качества». Методика «Изучение потребности в	1 раз в год	Сформирован о негативное отношение к психоактивным веществам у подростков. Повысился уровень развития умений и навыков: уверенного позитивного поведения; конструктивного общения между собой и со взрослыми; отстаивания и защиты своей точки зрения; осознанного и уверенного умения сказать «Нет». Сформирована мотивация вести ЗОЖ.

	<p>поисках впечатлений».</p> <p>Методика изучения потребности в общении.</p> <p>Тест «Стратегии поведения в конфликте».</p> <p>Тест «Защитные механизмы личности».</p> <p>Методика Д.Амирхан, модификация А.Г.Грецова.</p> <p>Психо-геометрический тест.</p> <p>Методика «Семь качеств личности».</p> <p>Тест «Локус контроль».</p> <p>Всероссийский мониторинг «Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Наблюдение, экспертная оценка, рефлексия.</p>		
<p>Программа «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности»</p>	<p>Анкета «Что я знаю о себе».</p> <p>Тесты на изучение памяти, внимания, мышления, воображения и др.,</p> <p>Творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры),</p> <p>Анализ социальных ситуаций-проб,</p> <p>Эксперимент,</p> <p>Элементы тренинга,</p> <p>Анализ литературных отрывков.</p>	<p>2 раза, в начале курса и в конце.</p> <p>1 раз за курс.</p> <p>В течение курса.</p>	<p>У обучающихся развит интерес к познанию своих возможностей, своего характера, сильных и слабых сторон.</p> <p>Учащиеся умеют давать оценку своим действиям, владеют навыками саморегуляции поведения и эмоционального состояния. Развита коммуникативные навыки.</p>
<p>Путешествие в мир профессий</p>	<p>Анкета «Что я знаю о профессиях?».</p> <p>Анкета Е.А. Климова на склонность к определенному типу профессии.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Рефлексия по итогам каждого занятия.</p> <p>Творческие отчёты в различных</p>	<p>2 раза, в начале курса и в конце.</p> <p>1 раз</p> <p>В течение курса.</p>	<p>1. У обучающихся расширилась информационная основа представлений о мире профессий, содержании разных видов трудовой деятельности;</p>

	формах (выставки, конкурсы).		2.Активизировался процесс профессионального самоопределения; Сформировано у обучающихся представления о себе, своих возможностях и способностях; Сформированы навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности; Сформированы у обучающихся навыки рефлексии.
Основы проектной деятельности	Педагог ведет диагностическую карту, в которой по каждой теме ставит ученику балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Мини-тесты, рефлексия по итогам занятий. Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального или группового проекта.	В течение курса. 1 раз	Учащиеся знают алгоритм работы над проектом, умеют формулировать цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; умеют пользоваться различными источниками информации, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; проводить рефлексию своей деятельности. Сформированы универсальных Учебных действий: расширился кругозор; развитие речи и дикции; развитие творческих способностей; умения анализировать, и систематизировать, обобщать полученные знания. Развиты умение совместной деятельности; коммуникабельность.
Программа выявления и сопровождения одаренных детей.	ЛосеваА.А. Психологическая диагностика одаренности.	1 раз в год	Функционирует индивидуально-ориентированный мониторинг продвижения

	Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников.		одаренных детей. Ведется База данных «Одаренные дети школы». Увеличилась доля учеников, участвующих и побеждающих в окружных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах. Повысилась психологическая компетентность педагогического состава и родительской общественности по сопровождению одаренных детей. Организовано большое разнообразие форм работы, различных проектов, мероприятий очных и дистанционных, что позволяет охватить почти всех обучающихся, дает возможность детям проявить себя, а педагогам заметить учеников с признаками одаренности.
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (псих. аспект).	Диагностика тревожности (тест Кондаша), опросник САН (самочувствие- активность-настроение), тест на определение уровня депрессии В.А. Жмурова, опросник ТИД (тревожность и депрессия),	1 раз в год	Повысилась психологическая компетентность у всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического и психологического). Снижается тревожность адаптационная у 1- классников. Нет суицидальных попытки случаев самоповреждающего поведения.

			Снижается количество случаев буллинга в коллективах. Снижается количество курящих детей.
--	--	--	---

Кадровые условия реализации программы начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности на 100%.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Совместное сотрудничество с ИРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива школы реализуется через методические объединения. Деятельность методического объединения учителей начальных классов соответствует приоритетным направлениям реализации ООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в школы.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования опираются на исполнение расходных обязательств. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из Субсидий субъекта РФ на возмещение фактически понесённых затрат, родительской платы и пожертвований. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на оплату коммунальных).

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань по согласованию с Учредителями определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам образовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов; Локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам образовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>Привлечение дополнительных финансовых средств</p>		<p>Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)</p>

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	имеется		
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется		
Социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	имеется		
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;	имеется		
Требований охраны труда;	имеется		
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	частично	текущий ремонт здания школы	По мере необходимости

Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	Приказ об использовании учебников, согласно фед. перечню
--	--

ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

Дополнительно предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему, как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания
---	--

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Обновление ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	ежегодно	В основном
имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная	дополнительная литература -детская художественная литература; -научно-популярная	Научно-популярная литература	2024 2025 2026	В основном

литература	литература -отечественная и зарубежная, современная и классическая литература			
справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	справочно- библиографические издания	Периодические издания	2024 2025 2026	Частично

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань, учётом специфики их возрастного психо-физиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 1 чел., учитель-логпед-1 чел., учитель-дефектолог-1 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся:

Класс	Возрастные особенности
1 класс	Ведущая деятельность - игра Формирование словеснологического мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения трудности в понимании и установлении причинно-следственных связей, неустойчивость внимания, быстрое утомление, запоминание механическое и неосознанное преобладание внешней мотивации к учению у большинства учащихся завышенная самооценка
2 класс	увеличение произвольности внимания сохраняется высокая потребность в отдыхе повышением критичности школьников к себе

3 класс	осознанное отношение к учению интенсивное развитие вербального мышления развивается способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами изменяется отношение к окружающим людям и к самим себе
4 класс	Заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста первичное осознание потребности в саморазвитии способность осознания противоречий между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу» возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки слагивается индивидуальный стиль учебной работы дифференциация учебных интересов появляется «чувство взрослости», потребность равноправия, самостоятельности,

С учетом возрастных особенностей подбираются формы и методы для реализации психолого-педагогических условий, а именно:

Необходимые условия	Используемые формы и методы
1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, основного общего образования и основного общего	1. Работа с учащимися: знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы в рамках «Школы будущего первоклассника» совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.) знакомство и взаимодействие учащихся 4-х классов с учителями и учениками средней школы Взаимодействие педагогов: проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к школе проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к обучению в среднем звене взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школе педагогическое и психологическое наблюдение. Проведение педагогических консилиумов Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы; консультации с педагогами; встречи родителей с будущими учителями; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки).
2) Социально-психологическая адаптация	Отслеживание результатов психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах

<p>обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>обучения (осуществляется через психологическую и педагогическую диагностику при переходе учащегося на новый образовательный уровень (1, конец 4 класса) Консультативная работа с педагогами и родителями. Организация постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения (в рамках обучающих семинаров, консилиумов и т.д.) Создание условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации (осуществляется в рамках внеурочной деятельности) Помощь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения (осуществляется в рамках внеурочной деятельности) Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности. Проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода.</p>
<p>3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников</p>	<p>Совместная психолого-педагогическая диагностика отслеживания уровня адаптации учащихся (Карта наблюдения Ковалевой) Психологическое просвещение (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) Индивидуальные консультации с психологом</p>
<p>4) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>Просвещение (в рамках родительских собраний) Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом</p>
<p>5) Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>Проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных ресурсов и пропаганду здорового образа жизни Проведение классных часов с участием психолога Организация досуга Консультирование и просвещение всех субъектов ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань по вопросам профилактики девиантного поведения (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, консультации педагогов школы, педагогические совещания и консилиумы)</p>

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, которые обеспечивают реализацию следующих направлений:

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогически е работники	1. Развитие психологической компетентности через участие в психологических семинарах: «Психолого- педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие» 2. Повышение квалификации 3. Участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания	Повышение психолого- педагогической компетентности в рамках педагогических советов, работы в круглых столах и т.д. Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания (самообразование, курсы повышения квалификации) 3. Посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;	1. Участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.
Родители (законные представители)	Участие в родительских собраниях, направленных на знакомство с возрастными этапами и особенностями учащихся, методами и формами конструктивного общения. Проведение индивидуальных тематических бесед	Проведение тематических родительских собраний, направленных на овладение знаний в области педагогической поддержки и развития ребенка в семье, современных методов и приемов педагогической поддержки, знание оригинальных приемов воспитания Участие в родительских конференциях 3. Проведение индивидуальных тематических бесед	1. Участие в детско-родительских мероприятиях 2. Помощь в реализации проектных работ учащихся.

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Психологическая диагностика эмоционального состояния учащихся на этапе адаптации Психологическая диагностика и коррекция психологического здоровья учащихся (по запросу родителей) Проведение тематических классных часов с обучающимися
Педагоги	Проведение семинаров, направленных на знакомство с современными представлениями о психологическом здоровье учащихся Приглашение вспомогательных специалистов для формирования методов сохранения психологического здоровья учащихся (психиатры, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.)

Родители (законные представители)	Проведение тематических родительских собраний
-----------------------------------	---

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Организация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей в воспитании обучающихся в рамках общешкольных мероприятий Проведение классных часов, направленных на осознание учащимися значимости семьи в жизни человека;
Педагоги	Изучение семьи с целью анализа детско-родительских отношений Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
Родители (законные представители)	Наличие информационных стендов по вопросам воспитания обучающихся Психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений (по запросу) Проведение родительских собраний на тему «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей»

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Тематические классные часы Участие в школьных мероприятиях по формированию здорового образа жизни
Педагоги	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни
Родители (законные представители)	Просвещение родителей через родительские собрания, сайт школы, информационные стенды.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Психолого-педагогическая диагностика способностей учащихся
Педагоги	Совместный анализ уровня развития учащихся Выявление одаренных детей в разных областях Организация внеурочной деятельности по разным направлениям
Родители (законные представители)	Предоставление информации о уровне развития учащихся, их способностей Индивидуальные консультации (по запросу).

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
1 класс	На начало учебного года	Диагностика уровня готовности к школьному обучению (по методике Ясюковой) Диагностика уровня адаптации Диагностика уровня мотивации
4 класс	На конец учебного года	Диагностика готовности к обучению в старшей школе (внимание, память, мышление) Диагностика мотивации (опросник Лускановой)
2-4 класс	В течение учебного года	Социометрия
1-4 класс	В течение учебного года	Углубленная диагностика личностных особенностей учащихся (по запросу)

Создание условий для последующего профессионального самоопределения:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Тематические классные часы, направленные на формирование первоначальных представлений о мире труда и профессий Организация экскурсий на предприятия и организации города Тематические встречи с людьми интересных профессий Участие в школьных профориентационных мероприятиях (конкурс рисунков «Знаешь ли ты профессии родителей?»)»

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Систематический мониторинг социометрического статуса учащегося и уровня сплоченности классных коллективов Посещение внеурочных занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков Психологические занятия на формирование сплоченности детского коллектива Организация и проведение внеклассных мероприятий Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями Участие в разновозрастных школьных мероприятиях (День учителя, День пожилого человека и т.)
Родители (законные представители)	Лекции для родителей в рамках родительских собраний

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Диагностика межличностных отношений в классе и личностных интересов (социометрия, анкетирование, наблюдение) Создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь классных коллективов. Классные собрания: «Ищу помощников», Индивидуальная работа с учащимися (формирование портфолио)
Родители (законные представители)	Проведение совместных мероприятий (праздники, экскурсии и т.д.)

Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	Проведение классного часа «Безопасный интернет» Беседа с социальным педагогом на тему «Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет)»
Педагоги	Наблюдение за учащимися с целью выявления ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних Обучающие семинары для педагогов «Современные опасности интернета»
Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых детей;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологическая диагностика уровня развития учащихся, испытывающих трудности в освоении программ (по запросу)	Педагогическая диагностика уровня освоения программного материала	Участие в психолого-педагогическом консилиуме
Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные обучающиеся;	Психологическое сопровождение детей, имеющих индивидуальные способности	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Участие в семинарах психологической направленности	Участие в педагогических советах	Участие в совместных рабочих группах
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;	Психологическое консультирование (по запросу) Психологическое просвещение	Проведение индивидуальных консультаций	

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень	Мероприятия
Индивидуальный Основная цель - создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.	Проведение индивидуальных консультаций со всеми участниками образовательного процесса Проведение индивидуальной диагностики (по запросу) Совместное построение индивидуальной траектории обучения и развития, учащимся испытывающим трудности в освоении образовательной программы
Группа Основная цель – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций	Проведение групповой диагностики Осуществление внеурочной деятельности психологической направленности
Класс Основная цель и деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.	Диагностики личностных особенностей учащихся в групповой форме Проведение классных часов Проведение развивающих занятий психологической направленности

<p>Образовательная организация Основная цель - реализация профилактических программ, охватывающих значительные группы обучающихся, осуществление экспертной, консультативной работы, просветительской работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями)</p>	<p>Участие в общешкольных мероприятиях, педагогических советах, семинарах, родительских собраний Участие в разработке основной образовательной программы Мониторинг развития личностных особенностей учащихся</p>
---	---

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

Профилактика	<p>Обучающихся: Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности Педагоги: Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; Разработка рекомендации педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Участие в педсоветах, семинарах Участие в психолого-педагогическом консилиуме Родители: Участие в родительских собраниях Оформление стендов</p>
Просвещение	<p>Обучающихся: Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности Педагоги и родители: Знакомить педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов); Участие в психолого-педагогическом консилиуме Родители: Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>
Диагностика	<p>Обучающиеся: Проведение психологической диагностики учащихся Педагоги: Посещение уроков</p>

	Совместное заполнение карты наблюдений за учащимися Родители: Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
Консультирование	Обучающиеся: По личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Педагоги: По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, взаимоотношений с родителями (законными представителями), учащимися и другим профессиональным вопросам; по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Родители: По проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития
Коррекционная работа	Учащиеся: Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Развивающая работа	Учащиеся: Проведение развивающих занятий психологической тематики Педагоги: Проведение мастер-классов и семинаров с элементами тренинга.

Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации проводится по следующим направлениям:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Психологическая программа сопровождения учащихся 1 класса	Диагностика уровня адаптации	2 раза в год	Снижение количества детей с различными формами дезадаптации
Программа психологического сопровождения учащихся 2-4 классов	Статистические данные	Раз в год	Доля учащихся, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года

Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистические данные	Раз в год	Снижение количества детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа
--	-----------------------	-----------	---

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Количество педагогических работников школы - 23	«Дворец творчества детей и молодежи»	ЦДиК «Дворец творчества детей и молодежи» Краеведческий музей Выставочный зал Библиотеки города Учреждения СПО и ВУЗы и др.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования опираются на исполнение расходных обязательств.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из Субсидий субъекта РФ на возмещение фактически понесенных затрат. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на оплату коммунальных).

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Лицо, осуществляющее контроль
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно к 1 сентября	Зам. директора по УВР
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
	5. Разработка и корректировка: - образовательных программ - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика	Ежегодно к 1 сентября	Директор, зам. директора по УВР
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно к 1 января	Директор, гл. бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (по необходимости)	Директор, председатель ПК
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно сентябрь	Директор
III. Организационное	1. Обеспечение координации	Постоянно	Зам. директора по

обеспечение	деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления		ВР
	2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Ежегодно до 01 июня	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно	Директор
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	3. Повышение квалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач с применением ИКТ в рамках формируемой ЦОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
V. Информационное обеспечение	1. Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных материалов	Постоянно	Зам. директора по УВР Ответственный за ведение сайта
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	По необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	3. Отчет по самообследованию	Ежегодно	Директор
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий и т.д.	Постоянно	Зам. директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Заведующий хозяйством
	2. Использование бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.	Постоянно	Директор, гл. бухгалтер

	3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Заведующий хозяйством
	4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Постоянно	Зам. директора по УВР Ответственный за ведение сайта
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, Зам. директора по УВР Ответственный за ведение сайта
VII. Информационно-образовательная среда	1. Закупка/ремонт компьютеров и иного ИКТ-оборудования	до 2026 года	Директор
	2. Создание в школе информационного центра	до 2025 года	Директор, советник директора по воспитанию