

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.
3. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
5. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
8. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
9. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
10. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
11. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
12. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--|
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | Выявление детей «группы риска» | Сентябрь октябрь | 1-11 кл | Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа») |
| 2. | <p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа». | Сентябрь Октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. |
| 3. | <p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Тест школьной тревожности (Филлипс) 4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. | Октябрь ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 4. | <p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Опросник Ч.Д. Спилсберга «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.) 4. Диагностика учащихся по методике | Октябрь ноябрь | 10 класс | Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| | ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова 5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. | | | |
| 5. | Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика) | Ноябрь-декабрь | 1-4 кл | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |
| 6. | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС | Ноябрь-декабрь | 5-8 кл | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |
| 7. | Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВПУ | Октябрь, январь, март, апрель | Ученики состоящие на ВПУ | Справка по итогам психолого-педагогической диагностики. |
| 8. | Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ | ноябрь | Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | Заполнение индивидуальных карт развития. |
| 9. | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика) 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | Январь-февраль | 9 -11 класс | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 10. | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу) | В течение года | 1-11 класс | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа») |
| 11. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых | Март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----------------|---|
| | отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене) | | | |
| 12. | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9,11 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 13. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь-апрель | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 14. | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В теч. года | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности |
| 15. | Диагностика вновь прибывших детей | Сентябрь-октябрь | Вновь прибывшие | Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 16 | Мониторинг психологического здоровья обучающихся | В теч. года | 1-11 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-х классов | Март-апрель | 1-е классы | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов (программа «Психологическая азбука») | Сентябрь-май | 1-4 классы | Записи в журнале учета видов работ («Коррекционно-развивающая работа») |
| 3. | Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | В теч. года | Учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|-------------|--|
| 5. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы) | Октябрь-апрель | 1,5 ,10 кл. | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению. |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу) | Октябрь-апрель | 1-11 кл | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 7. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу) | Октябрь-апрель | | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 8. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | В течение года (по запросу) | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 9. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу) | Октябрь-апрель | | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 10. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Октябрь-май | | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 11. | Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу) | Октябрь-апрель | | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 12. | Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа) | Март-май | | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 13. | Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ | в теч. года | | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

| | | | | |
|----|---|------------------|-------------------------------------|---|
| 1. | <p>Консультации по адаптации детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; ➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе. ➤ Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | сентябрь-октябрь | учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
|----|---|------------------|-------------------------------------|---|

| | | | | |
|----|--|------------------|-----------------------------|--|
| 2. | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | ноябрь - декабрь | учителя начальных классов | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по профориентации ➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; ➤ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; ➤ Консультации учащихся по результатам диагностики. | январь - февраль | учащиеся, учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4. | <p>Консультации по работе с девиантными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); ➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся; ➤ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В теч. года | учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |
| 5. | <p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» ➤ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; ➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья». | в теч. года | учителя, учащиеся, родители | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Март - апрель | учителя, учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче |

| | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------------|---|
| | | | | экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено ➤ Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» ➤ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | апрель | учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8. | <p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Треугольник ответственности»; ➤ «Мы с ребенком идем в школу» | май | учителя, родители | Психологическая поддержка |
| 9. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | в теч. года | учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка |
| 10. | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся | по отдельному плану | родители | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися | в теч. года | Учителя, кл. руководител и | Психологическая поддержка |
| 12. | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | в теч. года | | |
| <i>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i> | | | | |
| 1. | Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др. | В теч. года | Учащиеся 1-11 класс | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2. | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии | По отдельному плану | Родители | Повышение психологической культуры родителей |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----------------------------|---|
| 3. | <p>Выступления на педагогических советах со следующими темами :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы. ➤ Развитие навыков общения и разрешения конфликтов. ➤ Психология и выбор профессии. ➤ Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида. ➤ Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ. ➤ - Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий. | Октябрь-май | педагоги | Повышение психологической культуры учителей |
| 4. | <p>Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь - январь | Учащиеся 9-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 5. | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 11 х классов в рамках ФГОС | май | педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 6. | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В теч. года | Учащиеся 9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | В теч. года | Учителя, родители, учащиеся | Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов |
| 8. | Психологическое просвещение по запросу | в теч.года | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь | | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных | Сентябрь-октябрь | | Психологическое просвещение всех |

| | | | | |
|----|---|-------------|--|--|
| | программ с разными категориями детей | | | участников образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В теч. года | | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В теч. года | | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В теч. года | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | Постоянно | | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно | | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 1. | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | Сентябрь | | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года |
| 2. | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | В течение года (по запросу) | Взаимодействие с кл. рук., учителями предметниками | Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа») |
| 3. | Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года (по запросу) | Взаимодействие с кл. рук. | Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа») |
| 4. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В теч. года | | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и | В теч. года | | Методические рекомендации классным руководителям в проведении |

| | | | | |
|----|--|-------------|--|---|
| | родительских собраний | | | просветительской работы. |
| 6. | Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В теч. года | | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк | В теч. года | | Повышение уровня профессиональной компетенции |