

Решение задач на нахождение каждого из слагаемых"

Дата проведения: 21 ноября 2018 года.

Класс: 4а

Цель: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, в которых известны значение суммы трех слагаемых, сумма первого и второго слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать задачи разных видов, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий.

Методы работы: словесные, наглядные, ИКТ, объяснительно-иллюстративные, рефлексивные, частично-поисковые, технология деятельностного метода.

Функция учителя: организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой.

Форма организации деятельности:

- учащихся – групповая, в парах, фронтальная.
- учителя – речевая, слушание, помощь учащимся во время работы в парах.

Планируемые результаты

Предметные:

- знакомиться с решением задач, в которых известны значения суммы, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, требуется найти каждое из слагаемых;
- решать задачи с помощью уравнений.

Метапредметные:

- владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с целями и задачами;
- находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки.

Личностные:

- обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности;
- уметь самостоятельно выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат.

Формирование УУД:

1.Личностные УУД

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

2.Регулятивные УУД

Ученик развивает навыки:

- принимать и сохранять заданную учебную цель,
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- адекватно понимать оценку взрослого,
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

3.Познавательные УУД

Школьник учится:

- осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
- обобщать полученные знания,
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4.Коммуникативные УУД

Школьник учится:

- слушать собеседника,
- задавать вопросы,
- контролировать действия партнёра,
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

1. Организационный момент.

Сядьте красиво, ровно, на столах у всех порядок. Подарите соседу улыбку.
Настройтесь на работу.

Мы – умные, мы – дружные.

Мы – отлично учимся.

Все у нас получится.

Девиз урока – знаешь – говори,

Не знаешь – слушай.

Не стыдно – не знать

Стыдно – не учиться!

Пусть сегодняшний урок принесет радость и веру в то, что каждый из вас талантлив и может справиться с любым заданием.

Подготовка пальчиков к письму.

На дверях висел замок (руки сцеплены)

Я открыть его не мог

Потянул (выпрямляем пальцы)

Покрутил (крутим кисти пальцев)

Стукнул звонко (ладошки хлопают друг об друга)

И открыл (руки расходятся в разные стороны)

Запись числа, классная работа.

2. Самоопределение к деятельности.

- На доске на карточках висят высказывания. Выберите верные, составьте из соответствующих им слогов слово.

1 м = 100 см. ЗА 9 : 9 = 1 ДА

0:1=1 ПРИ 10 : 0 = 0 РЫ

4 м² >400 см² ЧА Р = а * в

1 ч = 100 мин. МЕ

- Какое слово у нас получилось? Задача.

- Сформулируйте цель урока (*Решать задачи разных видов*).

3. Актуализация знаний.

Сейчас мы поработаем **самостоятельно** и решим на повторение несколько задач. У вас на партах лежат листочки, на которых записаны задачи и решения. Вам нужно выбрать верный ответ или верное решение.

1. Шнур длиной 24 метра разрезали на равные части, сделав 3 разреза. Какова длина каждой части?	А) $24:4=6$ Б) $24:3=8$
2. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4см, 5см.	А) $4*5=20$ Б) $4*2+5*2=18$
3. Солнце взошло в 6 ч 12 мин. Долгота дня была 14 ч 02 мин. Определите время захода солнца.	А) 15 ч 25 мин Б) 8 ч 37 мин С) 20 ч 14 мин Д) 22 ч 13 мин
4. С одного участка собрали 320 кг моркови, а с другого 490 кг. Весь урожай разложили по ящикам. В один ящик входит 9 кг моркови. Отметьте, какой вопрос у данной задачи, если она решается следующим образом: $(320+490) : 9$	А) Сколько всего ящиков понадобилось? Б) Сколько всего килограммов моркови собрали? С) Сколько килограммов входит в 9 ящиков? Д) Сколько с первого участка собрали моркови?

Проверка по слайду. Самопроверка. Оцените свою работу на полях оценочной линией.

Давайте еще раз прочитаем цели нашего урока на с.66 учебника

4. Работа по теме урока.

- Ребята, а как вы думаете, мы все виды задач умеем решать? (Нет)
- Сегодня мы познакомимся с новым видом задач? Интересно узнать каким?
- Тогда прочитайте задачу №306 на стр.66

Работа по учебнику.

- Прочитайте задачу и рассмотрите рисунок.

Давайте запишем краткую запись этой задачи.

Т } 13 кг
Ар. }
Д } 8 кг } 16 кг

- Что известно в задаче?
- На какой вопрос можно ответить, зная массу всех овощей и массу тыквы и арбуза? (*Чему равна масса дыни*)
- Как ответим на этот вопрос, каким математическим действием? ($16-13=3$ кг)
- Что мы можем узнать дальше? (*Зная массу арбуза и дыни вместе и массу дыни, можем узнать массу арбуза?*)
- $8-3=5$ кг
- Массу какого овоща осталось узнать? (*Тыквы*)
- Чему равна масса тыквы?
- $13-5=8$ кг

Как по-другому можно решить задачу? К доске один ученик. (зная массу дыни и арбуза, найти массу тыквы и т.д.)

II способ.

1. $16-8=8$ кг - масса тыквы

2. $13-8=5$ кг – масса арбуза

3. $8-5=3$ кг – массы дыни.

- Как проверить правильность решения задачи?

$3 + 5 + 8 = 16$ кг.

- Какой способ решения задачи вам показался более удобным, или же оба эти способа равноценны?

- Ребята, такие задачи называются : Нахождение каждого слагаемого

Физкультминутка.

5. Закрепление изученного материала.

1) – Прочитайте задачу. №315.

- Что вы заметили? (*Она похожа на предыдущую задачу*)

- Составьте краткую запись и обсудите решение задачи **в группах**. Решите одним из способов. Кому не сложно решите двумя способами. (*Дифференцированный подход*) *1 человек у доски*

(Учитель оказывает индивидуальную помощь).

1 способ:

1. $120 - 77 = 43$ (в.) - в третьем составе

2. $70 - 43 = 27$ (в.) – во втором составе

3. $77 - 27 = 50$ (в.) - в первом составе

Проверка: $43+50+27=120$ (в.)

2 способ:

1. $120 - 70 = 50$ (в.) – в первом составе

2. $77 - 50 = 27$ (в.) – во втором составе

3. $70 - 27 = 43$ (в.) - в третьем составе

Проверка: $43+50+27=120$ (в.)

- Ребята, а кто решил другим способом эту задачу?

- Объясните, как вы ее решили? Устно.

- **Оцените свою работу**

2) Решение задачи, составляя уравнение.

- Сейчас мы решим задачи, составляя уравнение. Давайте вспомним алгоритм решения усложненных уравнений.

Читаем уравнение.

Вычисляем значение выражения в правой части.

Записываем упрощенное уравнение.

Вспоминаем правила нахождения неизвестного числа.

Проверяем, подставляя вместо X его значение.

№309. 2 человека у доски. Дифференцированно задание

- Решите **самостоятельно** то уравнение, которое вам больше приглянулось.

$X = 580$ $x = 350$

- Назовите правила, по которым вы находили неизвестные компоненты.

- **Оцените свою работу**

6. Итог.

- Наш урок подходит к концу.

- Кто сегодня все задания выполнил правильно?

- Кто еще немного ошибается? На следующих уроках мы продолжим работу над такими заданиями.
- вспомните, какие цели мы ставили в начале урока.
- Достигли ли вы их?
- Какие умения мы сегодня закрепили?
- Кто запомнил, как называется вид задачи, с которым мы сегодня познакомились?
(Решение задач на нахождение каждого слагаемого)

7. Домашнее задание.

С. 66 № 310

- Кто не справился с решением уравнений и хочет улучшить свои умения, решите 1 уравнение на с.69 № 8

Индивидуальный и дифференцированный подход.