

Обобщение знаний о типах склонения имен существительных

Дата проведения: 21 ноября 2018 года

Класс: 4а

Цель: совершенствовать умение определять тип склонений у существительных в начальной форме и косвенных падежах.

Задачи:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- постановка и формирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- сличение способов действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала.

Личностные результаты:

- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, частично поисковый.

Приемы реализации методов: беседа, анализ, самостоятельная работа.

Система контроля: контроль учителя с элементами самоконтроля.

Оборудование: Учебник «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина.

ТСО: мультимедийный проектор (презентация).

1. Организация начала урока

Итак, друзья, внимание!

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнем скорей урок!

2. Гимнастика для рук. Эмоциональный настрой.

- О каком признаке осени говорят эти слова: падают с ветки желтые монетки... (листопад)

Чтение стихотворения ребенком.

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто... листопад.

На уроке нам надо будет много писать, поэтому надо сделать гимнастику для ручек.

Давайте руками покажем как полетели листочки плавно и легко. (слайд летят листочки под осеннюю музыку)

3. Запишите число, классная работа в тетрадах.

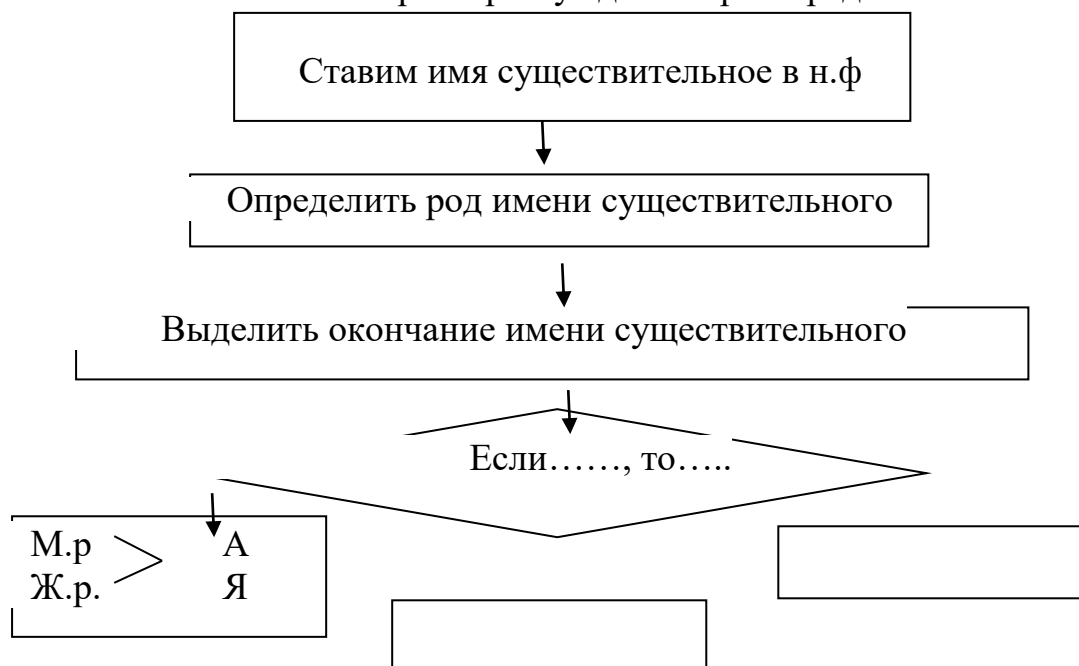
4. Самоопределение к деятельности. Сейчас мы с вами поработаем в группах.

1. Осенние листочки прилетели и к нам в класс и принесли с собой задания, которые нам надо будет выполнить. У вас на партах на больших кленовых листочках задание. Прочитайте рассуждение ученика и найдите ошибки.

В предложении «По земле стелются клочья тумана» три имени существительных: земле, клочья, тумана. Выделяю окончания. В слове земле окончание Е. Это существительное 2 склонения. В слове клочья окончание Я. Это существительное 1 склонения. В слове тумана окончание А. Это существительное 1 склонения.

- В чем заключается ошибка ученика? (Он не определил род существительных, не поставил их в начальную форму)

- Давайте с вами составим алгоритм рассуждения при определении склонения.



- Определите склонение этих имен существительных.

5. Постановка цели урока.

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (Об имени существительном)

- Кто сможет сформулировать цель нашего урока? (Вспомним, как определить тип склонения имен существительных).

- Как вы думаете, для чего это надо? (Чтобы грамотно писать)

- Чтобы достичь цели, как должны построить наш урок? (*Мы должны повторить правила, научиться их применять*).

6. Работа по теме урока.

1. Словарная работа.

А. Собери слово из рассыпанных слогов: РЕК, ТОР, ДИ ЛЕ, ЖЕ, ЗО

Б. Слово на карточке: *ГР*НОМ, М*Л*ДЕЖЬ

В. По лексическому значению записать слово:

- Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования.

Библиотека

- Назовите слова 1 склонения, 2 склонения, 3 склонения. **Взаимопроверка**

Оцените работу

Если видишь на картине

Нарисована река.

Если ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш, -

Обязательно картина

Называется ... пейзаж. А.Кушнер.

- Запишите слово в словарик. Поставьте ударение, подчеркните орфограмму, поделите это слово на слоги.

- Определите по толковому словарю значение этого слова. *Слайды пейзажей русских художников.*

Запись предложения под диктовку.

- Ребята, придумайте предложение с новым словом. Какое вам понравилось больше всего. Давайте его запишем под диктовку.

2 скл

2 скл

Прекрасные пейзажи создали русские художники.

- Назовите имена существительные.

- Определите склонение имен существительных.

- Подчеркните основу предложения. —

Оцените свою работу на полях. Самооценка

2. Упр.177, с.100 Коллективное выполнение

-2 человека у доски с комментированием.

- 2 последних предложения самостоятельно и 1 человек за доской.

+ 1 человек тетрадь на проверку

Самопроверка. На полях оценочная черточка

Физминутка.

А сейчас я предлагаю вам немного размяться. Попрошу вас встать и слушать меня внимательно, если я называю существительное 1-го скл., то вы поднимаете руки вверх, 2-го скл. – руки в стороны, 3-го скл. – хлопаете в ладоши.

ёлка 1, снег 2, ель 3, зима 1, мороз 2, лыжня 1, холод 2, метель 3, снежинка 1

4. Дифференцированное задание. Индивидуальная самостоятельная работа.

– На листочках записаны задания разного уровня сложности. Посмотрите на них и выберите такое задание, с которым вы сможете справиться.

1 группа

Задание: запишите слова в три столбика по склонениям.

Автомобиль, бумажка, юноша, варенье, мебель, морковь

2 группа

Задание: запишите слова в три столбика по склонениям.

под бума*кой, в в*ренье, с меб*лью, м*рко*ку, со*нцем, в древности

3 группа

Задание: списать предложение, у имен существительных определить тип склонения.

Леса украшают природу нашей страны. Они защищают поля от засухи. Деревья очищают воздух от пыли.

Проверка выполненной работы (Слайд) - На полях оценочная черточка

- Как вы думаете, можно ли эти предложения назвать текстом?
- Как его можно озаглавить? *Красота лесов*
- Назовите главную мысль текста. *Значение лесов*

7. Итог урока

- Какую цель урока мы ставили? (*Как определить тип склонения имен существительных*).
- Как вы думаете, достигли мы ее? (Думаем, что достигли).
- Что помогло достичь нам нашей цели?

9. Рефлексия по времени. Работа по карточкам. Соедините стрелками типы склонений и их признаки.

- | | |
|----------|--|
| 1 е скл. | Имена существительные среднего рода с окончаниями -о, -е. |
| 2 е скл. | Имена существительные женского рода с нулевым окончанием |
| 3 е скл. | Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями |
| - | –а, -я |

(Взаимопроверка)

- Оцените свою работу на уроке. На полях оценочная черточка.

10. Домашнее задание. С.101, упр.179, правило, с.100, выучить новое словарное слово