

Рассмотрена на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Проверена
Заместителем директора по
УВР _____
Гуськова О.В.
«26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 38
г.о. Сызрань
_____ Буртаева О.В.
Приказ № 298-од от
29.08.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шаги к успешности»
(1-3 классы)**

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги к успешности» рассчитана на 3 года обучения и предназначена для обучающихся 1-3 классов.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», составлена в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань, планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань, на основе авторской программы по развитию логических операций и логических форм мышления, формированию универсальных учебных действий «Шаги к успешности» Алендеевой О.М.

В учебном плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань на изучение курса «Шаги к успешности» в 1-3 классах отводится:

Класс	Количество часов на изучение в неделю	Количество часов на изучение в год
1 класс	1ч	33ч
2 класс	1ч	34ч
3 класс	1ч	34ч
Итого:		101ч

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Систематическое проведение занятий по программе способствует формированию личностных результатов:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- целостному восприятию окружающего мира;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь и обеспечения благополучия.
- развитию настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- формированию адекватной позитивной самооценки;
- формированию мотивов достижения;
- формированию рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- распознавать эмоциональное состояние окружающих; понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- положительно относиться к себе и другим;
- определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- находить и устанавливать личностный смысл учения.

Метапредметные результаты:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- определять существенные признаки объекта;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- различать объём и содержание понятий;
- строить логические цепи рассуждений;
- правильно осуществлять доказательство;

Применять предметные знания для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;
- спрашивать, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- слушать и слышать своих сверстников, убеждать и уступать;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- понимать возможность различных точек зрения, несовпадающих с собственной;
- сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою позицию;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и незнаний;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, чтоещё неизвестно;
- адекватно оценивать уровень своих знаний и умений;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сравнивать свой результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него;
- оценивать правильность своих действий, при необходимости вносить корректировки в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль и взаимоконтроль);
- развивать способность к саморегуляции и принятие на себя ответственности за результаты своих действий;
- прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Разработанные задания способствуют развитию познавательных процессов:

- развитию внимания;
- развитию различных видов памяти;
- формированию и развитию мышления, его основных логических операций: анализ, синтез. Сравнение. Абстракция. Конкретизация, обобщение, классификация, систематизация;
- развитию основных логических форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- развитию скорости протекания мыслительных процессов;

- развитию объёмно-пространственного мышления;
- развитию творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- развитию внутреннего плана действия;
- развитию словесно-логического, понятийного мышления.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

1 класс

Учусь быть внимательным. Подарки осени. Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию. Одним словом. Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, слухового внимания, эмоциональной окраски речи. На рыбалке, охоте и дома. Учить извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям переводит простую (односоставную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот. Времена года. Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Что у нас над головой? Экскурсия на природу. Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.

Учусь слушать и слышать. Сказочные поезда. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Волшебный ковёр. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Развиваем логику. Путешествие в город Солнца. Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Развивать речь, умение видеть проблему. Цветик – семицветик. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Найди своё место. Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать вопросы. Почтальон Печкин принёс посылку. Строить логическую цепь рассуждения, подводить подпонятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Волшебные клетки. Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами. Кто быстрей? Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Учиться строить схемы.

Учиться интересно. Весёлые задачки. Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово». Сказочные задачи. Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра. «Построим дом, чтобы жить в нём».

Всё сумею, всё смогу. Ребусы. Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ. Игры со словами. Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ. Шифровка. Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Письмо от пирата. Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов.

Итоговое занятие. «Занимательное лото». Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

2 класс

Развитие восприятия

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ. Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца.

Развитие пространственного и творческого воображения

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по её контурному изображению. Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

Развитие внимания

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания. Формирование навыков произвольности.

Развитие памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Развитие объёма памяти. Развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

Развитие логического мышления. Определение закономерностей

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Формирование внутреннего плана действий

Формирование способности правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Повышение интереса к умственной деятельности и учёбе.

Развитие знаково-символических действий

Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов.

Декодирование/считывание информации.

Задачи поискового характера

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

3 класс

Развитие восприятия.

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения. Времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развивающие игры и упражнения на нахождение двух одинаковых картинок среди других, похожих; нахождение соответствующих частей фигур; решение уравнений, зеркально отражённых; выделение фигуры из фона.

Развитие пространственного и творческого воображения.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и наоборот. Составление из элементов заданной модели; наделение предметов новыми свойствами, перенос свойств с одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств у разных предметов.

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления.

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развивающие игры и упражнения на конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов из геометрических фигур; самостоятельное составление на плоскости силуэтных изображений с использованием специальных наборов.

Развитие объёмно-пространственного мышления

Развивающие игры и упражнения на развитие объёмно-пространственного мышления: на создание образов в трёхмерном пространстве, удерживание в зрительном поле сразу нескольких объектов и оперирование ими, мысленное расчленение фигур на части или «склеивание» их из имеющихся частей, мысленное соединение элементов фигур.

Развитие внимания.

Развивающие игры и упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции; нахождение и зачёркивание разными способами определённых букв в печатном тексте, нахождение трёх одинаковых картинок, последовательное нахождение цифр в таблице от 1 до 90. Сложение чисел с переключением.

Развитие памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, выполнение которых способствует увеличению у детей объёма зрительной и слуховой памяти, развитию смысловой памяти и наблюдательности, умению применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

Развитие логических операций мышления: анализ и синтез.

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта.

Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.

Развивающие игры и упражнения на осуществление простейшего анализа с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы, выделение общих и существенных признаков, описание признаков предметов.

Развитие логических операций мышления: абстракция и сравнение.

Сравнение объектов.

Развивающие игры и упражнения на нахождение общих и отличительных признаков объектов; сравнение предметов. Нахождение существенных признаков; выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов; определение предметов по указанным признакам; проведение аналогии.

Развитие логических операций мышления: обобщение и конкретизация.

Развивающие игры и упражнения, направленные на объединение слов в группы по общему признаку, нахождение общего названия, осуществление индуктивного обобщения; распределение слов по группам; осуществление дедуктивного обобщения; формулирование определений.

Развитие логических операций мышления: классификация и систематизация.

Правила классификации.

Развивающие игры и упражнения, направленные на проведение классификации объектов по двум и трём признакам; классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию.

Определение объёма понятий. Отношения между понятиями.

Объём и содержание понятий. Родовое и видовое понятие.

Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие установления отношений; установление пространственных отношений компонентов объекта. Установление причинно-следственных связей; выявление причины и следствия явлений; определение между понятиями «род-вид»; выявление функциональных отношений между компонентами объекта; определение последовательности событий.

Определение закономерностей.

Развивающие игры и упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, букв, фигур. Слов. Действий по заданной закономерности; поиск недостающих в рядах фигур4 поиск последовательности действий;

продолжение ряда по закономерности; построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Доказательство и опровержение.

Компоненты доказательства: тезис, аргументы и форма доказательства. Истинные и ложные доказательства. Опровержения.

Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Решение жизненных задач. Решение задач на комбинирование. Решение нестандартных задач.

Решение логических задач.

Развитие речи и умение работать с информацией.

Способы обработки данной информации, определение учебной задачи. Объяснение смысла пословиц, поговорок, устойчивых сочетаний слов.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов и словосочетаний из ограниченного, но каждый раз иного сочетания букв; подбор к пословице подходящих фраз, отражающих ее общий смысл; подбор синонимов и антонимов к словам; разгадывание филвордов; нахождение слов на определенную букву; объяснение смысла фразеологизмов, выбор подходящих слов для правильного завершения предложения.

Пословицы и фразеологизмы.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Учусь быть внимательным	8ч
2	Учусь слушать и слышать	2ч
3	Развиваем логику	10ч
4	Учиться интересно	4ч
5	Всё сумею, всё смогу	8ч
6	Итоговое занятие. «Занимательное лото»	1ч
Итого:		33 часа

2 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Развитие восприятия	4ч
2	Развитие внимания	4ч
3	Развитие памяти	4ч
4	Развитие воображения и мышления	22ч
Итого:		34 часа

3 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Логические операции мышления: анализ и синтез	10ч
2	Логические операции мышления: абстракция и сравнение	7ч
3	Логические операции мышления: обобщение и конкретизация	2ч
4	Логические операции мышления: классификация и систематизация.	2ч
5	Логические формы мышления: понятие. Суждение, умозаключение.	13ч
Итого:		34 часа