

Рассмотрена на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Проверена
Заместителем директора по
УВР _____
Гуськова О.В.
«26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 38
г.о. Сызрань
_____ Буртаева О.В.
Приказ № 298-од от
29.08.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»
(5-9 классы)**

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», составлена в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань, планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань, составлена на основе примерной программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", программой курса «Развитие креативного мышления обучающихся» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования». Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. Кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования. Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. Кафедрой физико-математического образования. Модуль «Креативное мышление» Панарина Л.Ю., к.п.н.

В учебном плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань на изучение курса «Развитие функциональной грамотности» в 5-9 классах отводится:

Класс	Количество часов на изучение в неделю	Количество часов на изучение в год
5 класс	2ч	68ч
6 класс	2ч	68ч
7 класс	2ч	68ч
8 класс	3ч	102ч
9 класс	3ч	102ч
Итого:		408ч

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные и предметные

Класс	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	-
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию	применяет математические знания для решения	объясняет и описывает естественнонаучные явления	применяет финансовые знания для решения разного рода	-

я	для решения разного рода проблем	разного рода проблем	на основе имеющихся научных знаний	проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	-
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	-	самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в	-	самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные,

			различном контексте в рамках метапредметного содержания		осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
--	--	--	---	--	--

Личностные

Класс	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, права обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Реализация курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» в каждой параллели начинается с модуля по формированию читательской грамотности. Другие модули могут идти в любом порядке.

Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

Тема 1 Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

Тема 2 Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Тема 3 Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Тема 4 Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Тема 5 Что такое вопрос? Виды вопросов

Тема 6 Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач

Тема 7 Работа со сплошным текстом

Тема 8 Проведение рубежной аттестации

6 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
Тема 2 Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времен
Тема 3 Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах

Тема 4 Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
Тема 5 Типы текстов: текст – повествование (рассказ, очерк, репортаж)
Тема 6 Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
Тема 7 Работа с несплошным текстом: таблицы и карты
Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Тема 2 Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Тема 3 Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Тема 4 Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Тема 5 Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Тема 2 Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах

Тема 3 Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Тема 4 Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы. Законы)

Тема 5 Поиск ошибок в предложенном тексте.

Тема 6 Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Тема 7 Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Тема 1 Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Тема 2 Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Тема 3 Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Тема 4 Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Тема 5 Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)

Тема 6 Составление плана на основе исходного текста

Тема 7 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Тема 8 Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Тема 9 Проведение рубежной аттестации.

Модуль: «Основы финансовой грамотности

5 класс

Тема 1 Как появились деньги? Что могут деньги?

Тема 2 Деньги в разных странах

Тема 3 Деньги настоящие и ненастоящие

Тема 4 Как разумно делать покупки?

Тема 5 Кто такие мошенники?

Тема 6 Личные деньги

Тема 7 Сколько стоит «своё дело»?

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Тема 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Тема 2 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Тема 3 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Тема 4 Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Тема 5 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Тема 6 Личные деньги

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1 Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 2 Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 3 Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Тема 4 Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Тема 5 История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Тема 6 Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Тема 1 Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления

Тема 2 Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Тема 3 Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Тема 4 Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Тема 5 Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Тема 6 Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Тема 7 Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Тема 1 Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние

Тема 2 Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем

Тема 3 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Тема 4 Инварианты: задачи на четность (членование, разбиение на пары)

Тема 5 Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Тема 6 Графы и их применение при решении задач

Тема 7 Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Тема 8 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Тема 9 Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1 Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Тема 2 Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Тема 3 Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Тема 4 Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Тема 5 Тема 6 Решение геометрических задач исследовательского характера.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Тема 1 Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Тема 2 Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Тема 3 Квадратные уравнения, аналитические и неалгебраические методы решения

Тема 4 Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство

Тема 5 Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Тема 6 Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Тема 7 Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Тема 8 Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Тема 9 Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Тема 1 Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы

Тема 2 Построение мультиплексивной модели с тремя составляющими.

Тема 3 Задачи с лишними данными.

Тема 4 Решение типичных задач через систему линейных уравнений

Тема 5 Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Тема 6 Решение стереометрических задач.

Тема 7 Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Тема 1 Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Тема 2 Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Тема 3 Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Тема 4 Вода. Уникальность воды.

Тема 5 Углекислый газ в природе и его значение

Тема 6 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Тема 7 Атмосфера Земли.

Тема 8 Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Тема 9 Проведение рубежной аттестации

Итоговое повторение

6 класс

Тема 1 Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тема 2 Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Тема 3 Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Тема 4 Царства живой природы.

Тема 5 Проведение рубежной аттестации

Итоговое повторение

7 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Тема 2 Механические явления. Силы и движение.

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Тема 3 Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Тема 4 Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Итоговое повторение

8 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.

Тема 2 Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединение энергосистемы.

Тема 3 Биология человека (здравье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Тема 4 Проведение рубежной аттестации

9 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Тема 2 Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Тема 3 Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 4 Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Модуль «Креативное мышление»

8 и 9 классы

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

- предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового

знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

- предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

- требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

- может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий»¹ и представлен на рисунке 2.



Рисунок 1. Действия, требуемые при выполнении заданий на креативность

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность².

¹ <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Формы организации и виды деятельности:

Формы организации деятельности: индивидуальная, коллективная, работа в малых группах, работа в парах.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, решение практических задач.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Из них:	
			Теория	Практика
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	16ч	16ч	
	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2ч	1ч	1ч
	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2ч	1ч	1ч
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2ч	1ч	1ч
	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2ч	1ч	1ч
	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2ч	1ч	1ч
	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2ч	1ч	1ч
	Работа со сплошным текстом.	2ч	1ч	1ч

	Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
2.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16ч	16ч	
	Как появились деньги? Что могут деньги?	2ч	1ч	1ч
	Деньги в разных странах	2ч	1ч	1ч
	Деньги настоящие и ненастоящие	2ч	1ч	1ч
	Как разумно делать покупки?	2ч	1ч	1ч
	Кто такие мошенники?	2ч	1ч	1ч
	Личные деньги	2ч	1ч	1ч
	Сколько стоит «своё дело»?	2ч	1ч	1ч
	Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
3.	Модуль «Основы математической грамотности»	16ч	16ч	
	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2ч	1ч	1ч
	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2ч	1ч	1ч
	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2ч	1ч	1ч
	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2ч	1ч	1ч
	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2ч	1ч	1ч
	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2ч	1ч	1ч
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2ч	1ч	1ч
	Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
4.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	18ч	18ч	
	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2ч	1ч	1ч
	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	2ч	1ч	1ч
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2ч	1ч	1ч
	Вода. Уникальность воды.	2ч	1ч	1ч
	Углекислый газ в природе и его значение.	2ч	1ч	1ч
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2ч	1ч	1ч
	Атмосфера Земли.	2ч	1ч	1ч
	Уникальность планеты Земля. Условия для	2ч	1ч	1ч

существования жизни на Земле. Свойства живых организмов			
Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
Итоговое повторение по курсу «Функциональная грамотность»	2ч	1ч	1ч
Итого:	68ч	34ч	34ч

6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Кол-во часов на изучение	
			Теория	Практика
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	16ч	16ч	
	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2ч	1ч	1ч
	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2ч	1ч	1ч
	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции художественных текстах.	2ч	1ч	1ч
	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2ч	1ч	1ч
	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2ч	1ч	1ч
	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2ч	1ч	1ч
	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2ч	1ч	1ч
	Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
2.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16ч	16ч	
	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2ч	1ч	1ч
	Откуда берутся деньги? Виды Заработка платы. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3ч	1ч	1ч
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2ч	1ч	1ч
	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2ч	1ч	1ч
	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2ч	1ч	1ч
	Личные деньги	3ч	1ч	1ч
	Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
	Модуль «Основы математической грамотности»	16ч	16ч	

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1ч	0ч	1ч
Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2ч	0ч	2ч
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2ч	0ч	2ч
Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1ч	0ч	1ч
Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2ч	0ч	2ч
Графы и их применение в решении задач.	1ч	0ч	1ч
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3ч	0ч	3ч
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2ч	0ч	2ч
Проведение рубежной аттестации.	2ч	0ч	2ч
4.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	18ч	18ч
Тело и вещество. Агрегатные вещества.	1ч	0ч	1ч
Масса. Измерение массы тел.	1ч	0ч	1ч
Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2ч	1ч	1ч
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2ч	1ч	1ч
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2ч	1ч	1ч
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2ч	1ч	1ч
Модель солнечной системы.	2ч	1ч	1ч
Царства живой природы	2ч	1ч	1ч
Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
Итоговое повторение по курсу «Функциональная грамотность»	2ч	1ч	1ч
Итого:	68ч		

7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Кол-во часов на изучение	
			Теория	Практика
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	16ч		16ч
	Определение основной темы и идеи лирическом произведении. Поэтический текст как источник	2ч	1ч	1ч

	информации.			
	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2ч	1ч	1ч
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2ч	1ч	1ч
	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2ч	1ч	1ч
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2ч	1ч	1ч
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2ч	1ч	1ч
	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2ч	1ч	1ч
	Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
2.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16ч	16ч	
	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2ч	1ч	1ч
	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2ч	1ч	1ч
	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2ч	1ч	1ч
	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2ч	1ч	1ч
	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3ч	1ч	2ч
	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3ч	1ч	2ч
	Проведение рубежной аттестации.	2ч	1ч	1ч
3.	Модуль «Основы математической грамотности»	16ч	16ч	
	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1ч	0ч	1ч
	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2ч	0ч	2ч
	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2ч	0ч	2ч
	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2ч	0ч	2ч
	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1ч	0ч	1ч
	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1ч	0ч	1ч
	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2ч	0ч	2ч
	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3ч	0ч	3ч
	Проведение рубежной аттестации	2ч	0ч	2ч
4.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	18ч	18ч	
	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2ч	1ч	1ч
	Механическое движение. Инерция	2ч	1ч	1ч
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2ч	1ч	1ч

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1ч	0ч	1ч
Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2ч	1ч	1ч
Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2ч	1ч	1ч
Растения. Генная модификация растений.	2ч	1ч	1ч
Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1ч	0ч	1ч
Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1ч	0ч	1ч
Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1ч	0ч	1ч
Проведение рубежной аттестации.	1ч	0ч	1ч
Итоговое повторение по курсу «Функциональная грамотность»	1ч	0ч	1ч
Итого:	68ч		

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Кол-во часов на изучение	
			Теория	Практика
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	12ч	12ч	
	Определение основной темы и идеи драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1ч	0ч	1ч
	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1ч	0ч	1ч
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1ч	0ч	1ч
	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2ч	1ч	1ч
	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2ч	1ч	1ч
	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2ч	1ч	1ч
	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2ч	1ч	1ч
	Проведение рубежной аттестации.	1ч	0ч	1ч
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	51ч	51ч	
	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2ч	0ч	2ч
	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	2ч	0ч	2ч
	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2ч	0ч	2ч
	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	2ч	0ч	2ч
	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2ч	0ч	2ч

	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2ч	0ч	2ч	
	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2ч	0ч	2ч	
	Решение типичных математических требующих прохождения этапа моделирования.	2ч	0ч	2ч	
<i>Решение задачий</i>					
	Пособие на ребёнка	2ч	0ч	2ч	
	Пропорции лица	2ч	0ч	2ч	
	Кресельные подъёмники	2ч	0ч	2ч	
	Как быстро растёт факториал?	2ч	0ч	2ч	
	Уход за лошадьми	2ч	0ч	2ч	
	Первая линия московского метро	2ч	0ч	2ч	
	Доставка обеда	2ч	0ч	2ч	
	Кулинарный колледж	2ч	0ч	2ч	
	Аренда автомобиля	2ч	0ч	2ч	
	Устройства для хранения информации	2ч	0ч	2ч	
	Колодец	2ч	0ч	2ч	
	Полочка в шкафу	2ч	0ч	2ч	
	Игра в лото	2ч	0ч	2ч	
	Олимпийские медали	2ч	0ч	2ч	
	Дорога до дачи	2ч	0ч	2ч	
	Как измерить ширину реки	2ч	0ч	2ч	
	Стеллаж из ящиков	2ч	0ч	2ч	
	Проведение рубежной аттестации.	1ч	0ч	1ч	
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	15ч	15ч		
	Занимательное электричество.	2ч	1ч	1ч	
	Магнетизм и электромагнетизм.	4ч	1ч	3ч	
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2ч	1ч	1ч	
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2ч	1ч	1ч	
	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность	2ч	1ч	1ч	
	Системы жизнедеятельности человека.	2ч	1ч	1ч	
	Проведение рубежной аттестации	1ч	0ч	1ч	
4.	Модуль «Креативное мышление»	24ч	24ч		
	<i>Решение задачий</i>				
	Газетная утка	2ч	0ч	2ч	
	Солнечные дети	2ч	0ч	2ч	
	Вещества и материалы	2ч	0ч	2ч	
	Социальная реклама	2ч	0ч	2ч	
	Регенеративная медицина	2ч	0ч	2ч	
	Такой разный звук	2ч	0ч	2ч	
	Видеть глазами души	2ч	0ч	2ч	
	Кир Булычев «Новости будущего века»	2ч	0ч	2ч	
	Вращение земли	2ч	0ч	2ч	
	Поймать удачу за хвост	2ч	0ч	2ч	
	Быть чуткими	2ч	0ч	2ч	
	Итоговая аттестация	2ч	0ч	2ч	
	Итого	102ч			

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Кол-во часов на изучение	
			Теория	Практика
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	12ч	12ч	
	Формирование читательских умений с опорой на текст и внеtekстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2ч	1ч	1ч
	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2ч	1ч	1ч
	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2ч	1ч	1ч
	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2ч	1ч	1ч
	Составление плана на основе исходного текста.	1ч	0ч	1ч
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1ч	0ч	1ч
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1ч	0ч	1ч
	Проведение рубежной аттестации.	1ч	0ч	1ч
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	51ч	51ч	
	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2ч	1ч	1ч
	Построение мультиплекативной модели с тремя составляющими.	2ч	1ч	1ч
	Задачи с лишними данными.	2ч	1ч	1ч
	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2ч	1ч	1ч
	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изъявлением вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2ч	1ч	1ч
	Решение стереометрических задач.	2ч	1ч	1ч
	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2ч	1ч	1ч
<i>Решение заданий</i>				
	Пособие на ребёнка	2ч	0ч	2ч
	Пропорции лица	2ч	0ч	2ч
	Кресельные подъёмники	2ч	0ч	2ч
	Как быстро растёт факториал?	2ч	0ч	2ч
	Уход за лошадьми	2ч	0ч	2ч
	Первая линия московского метро	2ч	0ч	2ч
	Доставка обеда	2ч	0ч	2ч
	Кулинарный колледж	2ч	0ч	2ч
	Аренда автомобиля	2ч	0ч	2ч
	Устройства для хранения информации	2ч	0ч	2ч
	Колодец	2ч	0ч	2ч
	Полочка в шкафу	2ч	0ч	2ч
	Игра в лото	2ч	0ч	2ч
	Олимпийские медали	2ч	0ч	2ч
	Дорога до дачи	2ч	0ч	2ч
	Как измерить ширину реки	2ч	0ч	2ч
	Стеллаж из ящиков	2ч	0ч	2ч
	Велосипедное колесо	2ч	0ч	2ч
	Проведение рубежной аттестации.	1ч	0ч	2ч

3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	15ч	15ч	
	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2ч	1ч	1ч
	Искусственная радиоактивность.	2ч	1ч	1ч
	Изменения состояния веществ.	2ч	1ч	1ч
	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	2ч	1ч	1ч
	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2ч	1ч	1ч
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1ч	0ч	1ч
	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1ч	0ч	1ч
	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1ч	0ч	1ч
	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1ч	0ч	1ч
4.	Модуль «Креативное мышление»	24ч	24ч	
	<i>Решение задачий</i>			
	Газетная утка	2ч	0ч	2ч
	Солнечные дети	2ч	0ч	2ч
	Вещества и материалы	2ч	0ч	2ч
	Социальная реклама	2ч	0ч	2ч
	Регенеративная медицина	2ч	0ч	2ч
	Такой разный звук	2ч	0ч	2ч
	Видеть глазами души	2ч	0ч	2ч
	Кир Булычев «Новости будущего века»	2ч	0ч	2ч
	Вращение земли	2ч	0ч	2ч
	Поймать удачу за хвост	2ч	0ч	2ч
	Быть чуткими	2ч	0ч	2ч
Итоговая аттестация		2ч	0ч	2ч
Итого:		102ч		