

Рассмотрена на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Проверена
Заместителем директора по
УВР _____
Гуськова О.В.
«26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 38
г.о. Сызрань
_____ Буртаева О.В.
Приказ № 298-од от
29.08.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»
(2-4 классы)**

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» рассчитана на 3 года обучения и предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», составлена в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань, планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань, на основе авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», Ю.И. Глаголевой «Развитие математических способностей». Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и общего образования. М.: Просвещение.

В учебном плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань на изучение курса «Развитие функциональной грамотности» во 2-4 классах отводится:

| Класс | Количество часов на изучение в неделю | Количество часов на изучение в год |
|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 2 класс | 1ч | 34ч |
| 3 класс | 1ч | 34ч |
| 4 класс | 1ч | 34ч |
| Итого: | | 102ч |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные :

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,
- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранять авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. 1 час Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. 2 часа Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. 1 часа Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. 2 час. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. 1 час Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов года- 1час. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья. 1 час. Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова книжка! 1 час. Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклейте выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы. 2 часа Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой. 2 час Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов года. - 1час. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. 2 часа Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. 2 часа Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико –синтетическая переработка источников информации. 1 час Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах.

Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научнопознавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. 2 часа. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста.

Формы организации и виды деятельности

Формы организации деятельности: индивидуальная, коллективная, работа в малых группах, фронтальная, работа в парах.

Виды деятельности: беседа, практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставки, консультации, решение логических задач, конкурсы, олимпиады, выполнение проектов.

Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|------------------|---|---|
| 1. | Логические и комбинаторные задачи | 6ч |
| 1 | Комбинаторные задачи: перестановка и размещение. | 2ч |
| 2 | Логические задачи | 1ч |
| 3 | Задачи на распиливание и разрезание | 2ч |
| 4 | Логические игры | 1ч |
| 2. | Арифметические действия и задачи | 20ч |
| 1 | Решение задач | 2ч |
| 2 | Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами. | 2ч |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3 | Длина, меры длины. | 1ч |
| 4 | Задачи- расчёты: покупки | 2ч |
| 5 | Время. Решение задач. | 3ч |
| 6 | Числовые выражения | 3ч |
| 7 | Решение задач | 1ч |
| 8 | Вариативность вычислений | 1ч |
| 9 | Умножение и деление | 2ч |
| 10 | Решение задач на взвешивание и переливание | 1ч |
| 11 | Решение задач | 2ч |
| 3. | Работа с информацией | 3ч |
| 1 | Чтение и анализ таблицы | 1ч |
| 2 | Решение задач с помощью таблицы | 2ч |
| 4. | Геометрические фигуры и величины | 5ч |
| 1 | Ломаная. Длина ломаной | 1ч |
| 2 | Многоугольники | 2ч |
| 3 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | 2ч |
| 5. | Грамотный читатель | 34ч |
| | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» | 1ч |
| 2 | Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» | 1ч |
| 3 | Удмуртская сказка «Берёзка- красавица» | 3ч |
| 4 | Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка - красавица» | 1ч |
| 5 | Китайская сказка «Жадный Чай» | 2ч |
| 6 | Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Чай» | 1ч |
| 7 | Чувашская сказка «Откуда взялась река?» | 2ч |
| 8 | Экскурсия в библиотеку | 1ч |
| 9 | Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» | 1ч |
| 10 | Занятие в компьютерном классе | 1ч |
| 11 | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1ч |
| 12 | Научно-познавательный текст «Паук серебрянка» | 1ч |
| 13 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1ч |
| 14 | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуньи» | 2ч |
| 15 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуньи» | 1ч |
| 16 | Рассказ В. Осеевой «Долг» | 1ч |
| 17 | Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» | 1ч |
| 18 | Рассказ В. Осеевой «Картишки» | 1ч |
| 19 | Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картишки» | 1ч |
| 20 | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 2ч |
| 21 | Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя» | 1ч |
| 22 | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | 1ч |
| 23 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки» | 1ч |
| 24 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 3ч |
| 25 | Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1ч |
| 26 | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы», готовимся к | 1ч |

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|
| | выразительному чтению стихотворения. | |
| | | Итого: 68 ч |

3 класс

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|------------------|--|---|
| 1. | Логические и комбинаторные задачи | 6ч |
| 1. | Цвет, форма, размер. | 1ч |
| 2. | Ориентирование на плоскости и в пространстве | 2ч |
| 3. | Комбинаторные задачи: перестановка | 3ч |
| 2. | Арифметические действия и задачи | 20ч |
| 1. | Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 1ч |
| 2. | Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов | 1ч |
| 3. | Таблица: строка, столбец таблицы | 1ч |
| 4. | Решение задачи с помощью рисунка и таблицы | 1ч |
| 5. | Моделирование условия задачи с помощью схемы | 1ч |
| 6. | Числовые выражения | 1ч |
| 7. | Закономерность | 2ч |
| 8. | Решение задач | 3ч |
| 9. | Задачи на взвешивание | 1ч |
| 10. | Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 2ч |
| 11. | Решение задач разными способами | 2ч |
| 12. | Задачи на переливания | 2ч |
| 13. | Решение задач | 2ч |
| 3. | Работа с информацией | 3ч |
| 1. | Чтение и анализ таблицы | 1ч |
| 2. | Решение задач с помощью таблицы | 1ч |
| 3. | Истинные и ложные взыскания | 1ч |
| 4. | Геометрические фигуры и величины | 4ч |
| 1. | Линии и точка. Взаимное расположение на плоскости | 2ч |
| 2. | Луч. Отрезок | 1ч |
| 3. | Длина отрезка | 1ч |
| 5. | Грамотный читатель | 35ч |
| 1. | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь» | 1ч |
| 2. | Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» | 1ч |
| 3. | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?» | 1ч |
| 4. | Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?» | 1ч |
| 5. | Ненецкая сказка «Бурый и белые медведи» | 1ч |
| 6. | Научно-познавательные тексты «Белый медведь», «Бурый медведь» | 1ч |
| 7. | Чувашская сказка «Почему зеленая ёлка с сосной?» | 1ч |
| 8. | Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения» | 1ч |
| 9. | Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зеленые ёлка с сосной?» | 1ч |
| 10. | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению Н. Сладкова «Рыцарь» | 1ч |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 11 | Рассказ Г.Скребицкого «Лесное эхо» | 1ч |
| 12 | Научно-познавательный текст «Эхо» | 1ч |
| 13 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 1ч |
| 14 | Рассказ В.Осеевой «Навестила» | 1ч |
| 15 | Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» | 1ч |
| 16 | Рассказ Е.Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е.Пермяка «Кто?» | 1ч |
| 17 | Рассказ В.Драгунского «Англичанин Павля» | 1ч |
| 18 | Экскурсия в библиотеку | 1ч |
| 19 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» | 2ч |
| 20 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» | 1ч |
| 21 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» | 1ч |
| 22 | Экскурсия в библиотеку | 1ч |
| 23 | Рассказ Н.Сладкова «Воздушный замок» | 1ч |
| 24 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1ч |
| 25 | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окунь» | 1ч |
| 26 | Подготовка к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Болтливые окунь» | 1ч |
| 27 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окунь» | 1ч |
| 28 | Чувашская сказка «Откуда взялась река?» | 1ч |
| 29 | Стихотворение А Рахимова «Каникулы!!!Ура!!!» | 1ч |
| 30 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!!Ура!!!» | 1ч |
| | | Итого: 68 ч |

4 класс

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1. | Грамотный читатель | 34ч |
| 1 | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» | 1ч |
| 2 | Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся в выразительному чтению стихотворения «Рисунок» | 1ч |
| 3 | Занятия в компьютерном классе | 1ч |
| 4 | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» | 2ч |
| 5 | Экскурсия в библиотеку | 1ч |
| 6 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе» | 1ч |
| 7 | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 4ч |
| 8 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер» | 1ч |
| 9 | «Воробей- весельчак». Калмыцкая сказка. | 1ч |
| 10 | Научно- познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей» | 2ч |
| 11 | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» | 2ч |
| 12 | Готовимся к выразительному чтению «Когда мы смеёмся» | 1ч |
| 13 | Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» | 1ч |
| 14 | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному | 3ч |

| | | |
|-----------|--|---------------------------|
| | чтению рассказа «Подводные ежи» | |
| 15 | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | 3ч |
| 16 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» | 2ч |
| 17 | Рассказ А. Саломатова «Его последний день» | 2ч |
| 18 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» | 2ч |
| 19 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» | 2ч |
| 20 | Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето?» | 1ч |
| 2. | Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества. | 3ч |
| 1 | Магический квадрат. Комбинаторные задачи. | 1ч |
| 2 | Логические задачи | 1ч |
| 3 | Задачи на множества | 1ч |
| 3. | Арифметические действия и задачи | 31ч |
| 1 | Числа от 1 до 100. Задачи на части | 1ч |
| 2 | Чётные, нечётные числа | 1ч |
| 3 | Числовые выражения. Порядок действий | 2ч |
| 4 | Решение задач с пропорциональными величинами | 2ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000 | 1ч |
| 6 | Рациональные вычисления | 1ч |
| 7 | Решение задач | 1ч |
| 8 | Работа с информацией | 2ч |
| 9 | Геометрические фигуры и величины | 1ч |
| 10 | Площадь прямоугольника | 1ч |
| 11 | Зеркальное отражение фигур | 1ч |
| 12 | Комбинаторные задачи | 3ч |
| 13 | Логические задачи. Задачи на множества. | 1ч |
| 14 | Многозначные числа. Числовые выражения | 1ч |
| 15 | Задачи на взвешивание | 1ч |
| 16 | Возраст | 2ч |
| 17 | Рациональные вычисления | 1ч |
| 18 | Задачи на движение | 2ч |
| 19 | Арифметические ребусы | 1ч |
| 20 | Таблицы и диаграммы | 1ч |
| 21 | Задачи-расчёты | 1ч |
| 22 | Многоугольники | 1ч |
| 23 | Геометрические тела | 1ч |
| 24 | Симметрия | 1ч |
| | | Итого: 68 ч |