

Рассмотрена на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Проверена
Заместителем директора по
УВР _____
Гуськова О.В.
«26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 38
г.о. Сызрань
_____ Буртаева О.В.
Приказ № 298-од от
29.08.2022г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Научное общество»
(10-11 классы)

Программа курса внеурочной деятельности «Научное общество» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613) составлена в соответствии с ООП СОО ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани, составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное, основное и среднее образование. Общеинтеллектуальное направление»; под редакцией В.А. Горского, доктора педагогических наук. Авторы программы: В.А Горский, Н. Ф. Виноградова, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. М., Просвещение.

В учебном плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани на изучение курса «Научное общество» в 10 классе отводится 1 час в неделю, в 11 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов за курс изучения - 102 часа: из них в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 68 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Познавательные:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

Коммуникативные:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы; ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Что такое исследование

Теоретическая часть: занятие “Кто такой исследователь? Что такое исследование?”, занятие “Области науки и проблемы науки”, занятие “Как сформулировать тему исследования?”, занятие “Общие требования к написанию программы исследования”.

Практическая часть: занятие “Составляем тему”.

1. Требования к исследованию

Теоретическая часть: занятие “Требования к моему исследованию”, занятие “Каким я вижу мое исследование?”

Практическая часть: занятие “План моего исследования”, занятие “Программа моего исследования”

2. Теоретическая часть исследования

Теоретическая часть: занятие «Как работать с источником информации?», занятие «Как выстроить теоретический раздел исследования», занятие «Теоретический параграф: классификация мнений, история вопроса и современность»

Практическая часть: занятие «Источники информации для моего исследования»

3. Методы доказательств

Теоретическая часть: занятие «Как построить доказательство?», занятие «Как опровергнуть ложное утверждение или факт?», занятие «Научные методы, применяемые при исследовании»

Практическая часть: занятие «Мои доказательства», занятие «Коррекция хода исследования»

4. Исследование в работе

Теоретическая часть: занятие «Исследование в работе», занятие «Как подтвердить научный или наблюдаемый факт?», занятие «Наука и эвристика»

Практическая часть: занятие «Я нашел!»

5. Мое выступление

Теоретическая часть: занятие «Что такое познавательная культура», занятие «В чем заключается культура ученого-исследователя», занятие «Как описать результаты научного эксперимента»

Практическая часть: занятие «Подготовка к сообщениям на уроках»

6. Оформление реферата

Теоретическая часть: занятие «Отбор и распределение материала экспериментальных частей»

Практическая часть: занятие «Построение сообщения, занятие «Пишем реферат»

7. Оформление презентации

Теоретическая часть: занятие «Как составить презентацию»

Практическая часть: занятие «Способы оформления результатов научной деятельности»

8. Защита исследовательской работы

Теоретическая часть: занятие «Ораторские приемы и культура научной защиты»

Практическая часть: занятие «Защита исследовательской работы»

9. Мои будущие исследования

Теоретическая часть: занятие «Мои будущие исследования»

Формы организации и виды деятельности:

Формы организации деятельности: индивидуальная, коллективная, работа в малых группах, работа в парах.

Формы деятельности: обзор научно-популярной литературы, конференции, беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, проект, встречи.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Научное общество	34ч
1	Что такое исследование?	4ч
2	Требования к исследованию	4ч
3	Теоретическая часть исследования	3ч
4	Методы доказательств	3ч
5	Исследование в работе	4ч
6	Мое выступление	4ч
7	Оформление реферата	3ч
8	Оформление презентации	3ч
9	Защита исследовательской работы	3ч
10	Мои будущие исследования	3ч
	Итого	34ч

11 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Научное общество	68ч
1	Что такое исследование?	10ч
2	Требования к исследованию	8ч
3	Теоретическая часть исследования	8ч
4	Методы доказательств	8ч
5	Исследование в работе	10ч
6	Мое выступление	10ч
7	Оформление реферата	5ч
8	Оформление презентации	5ч
9	Защита исследовательской работы	2ч
10	Мои будущие исследования	2ч
	Итого:	68ч

