

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 38 имени кавалера ордена Отечественной
войны А.С. Бетева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
МО естественнонаучного
цикла
Протокол № 5
от «14» мая 2021 г.

Проверена
Заместителем директора по
УВР _____
Гуськова О.В.
«28» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 38
г.о. Сызрань
_____ Буртаева О.В.
Приказ № 96-од
от 31.05.2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята – защитники природы»
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Сызрань, 2021г.

Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Ведущая идея программы - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания у учащихся, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

Основная цель: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
 - познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
 - практическое (практические работы, подкормка птиц);
 - исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).
- направления деятельности по охране окружающей среды:
- нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремленности);
 - эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
 - интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе освоения программы «Эколята» планируется достижение учащимися личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 2.Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания;
- 5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе для результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4.Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;

- 5.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 6.Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- 1.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 2.Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- 3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Введение. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Тема 2. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Подведение итогов работы за целый год.

Тема 3. Отношение человека к окружающему миру. Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы.

Тема 4. Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

Тема 5. Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Тема 6. Удивительный мир животных. Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Тема 7. Наши перелётные друзья. Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

Тема 8. Моя малая родина. Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с жизнью крестьян в давние времена и историей ПНТЗ. Проведение акции «Уберём свой двор».

Тема 9. По страницам Красной книги. Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

Тема 10. Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

Тема 11. Почвы и их охрана. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

Подведение итогов работы. **Праздник «Земля-наш общий дом».**

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Формы и методы	Формы подведения итогов
	Введение	2 ч		
1.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
2.	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания»
	Живое в природе	15 ч		
3.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа.	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).
4.	Кто улетит, а кто останется?	1	Экскурсия	Рисунки «Птицы, не покидающие наши края»
5.	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ	Изготовление простых фильтров
6.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Эвристическая беседа	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
7.	Растения рядом	1	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»
8.	Растение – живой организм	1	Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
9.	Размножение комнатных растений	1	Показ презентации, демонстрация	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
10.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	Показ презентации, демонстрация	Игра «Угадай растение»
11.	Хвойные и лиственные растения	1	Беседа	Игра «Угадай растение»
12.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Беседа	Ролевая игра «Я в гостях у природы»
13.	Лекарственные растения	1	Эвристическая беседа	Составление электронного

				гербария
14.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Показ презентации, демонстрация	Конкурс рисунков
15.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	Формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
16.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Дискуссия	Игра «Угадай, какой гриб по описанию»
17.	Микроскопические организмы	1	Эвристическая беседа	Сочинение- рассуждение (Например: Зачем мы моем руки?)»
	Неживое в природе	13 ч		
18.	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
19.	Солнце – источник тепла и света	1	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»
20.	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
21.	Берегите воду!	1	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»
22.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Беседа и показ презентации	Рассмотрение и анализ образцов почвы
23.	Берегите воздух!	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха.	Выявление источников загрязнения воздуха в городке
24.	Погода. Климат	1	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»
25.	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»
26.	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
27.	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся,	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.
28.	Почему нельзя?	1	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»
29.	«Лампочкин» марафон	1	Беседа	Акция «Экономим свет»
30.	Времена года в неживой природе.	1	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»
	Заключение	4 ч		

31-34	Обобщение проделанной экологической работы за год	4	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
	Итого:	34ч		