

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 38 имени кавалера ордена Отечественной
войны А.С. Бетева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
МО учителей эстетического
цикла, ОБЖ и физической
культуры
Протокол № 5
от «14» мая 2021 г.

Проверена
Заместителем директора по
УВР _____
Гуськова О.В.
«28» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 38
г.о. Сызрань
_____ Буртаева О.В.
Приказ № 96-од
от 31.05.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
военно-патриотического объединения
«Монолит»**

Возраст обучающихся: **12-16 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Разработчик: Авдеева Любовь Александровна
педагог дополнительного образования

Сызрань, 2021г.

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

Реализация программы «Монолит» будет способствовать углублению знаний воспитанников по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, формированию готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно – патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитании и образовании подрастающего поколения. Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор

консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

«Защита Отечества, - говорится в Конституции РФ, - есть священный долг и обязанность каждого гражданина России». Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа «Монолит» направлена на повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области. Данное направление позволит улучшить качество подготовки граждан к военной службе по военно-учетным специальностям для Вооруженных сил Российской Федерации, увеличить число кадров массовых технических профессий, развивать военно-прикладные виды спорта, физически и духовно укреплять допризывников, что в совокупности приведет к формированию личности, владеющей навыками воинских специальностей, подготовленного к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Реализация данной программы позволит сформировать личностные качества гражданина и патриота России, способность к самостоятельному анализу и оценке важнейших явлений и событий в истории нашей страны, уважение к символике и почитание традиций и обычаев Родины.

Основная **цель** программы – это развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, а также повышение эффективности нравственного воспитания, подготовка допризывной молодёжи к службе в рядах ВС РФ.

Исходя из цели **задачами** программы являются:

1. повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы,

2. воспитание в гражданах области чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины,
3. получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.
4. развитие общей культуры воспитанников, воспитание высоких морально – психологических качеств, физическое и психологическое развитие личности подростка, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Специфика данной программы в том, что она предполагает, кроме изучения основных тем, еженедельную физическую подготовку и освоение основ военно-прикладных видов спорта, а также регулярную проектную деятельность и участие в различных соревнованиях. Исходя из этого, большинство занятий по программе построены по комбинированному типу и предполагают, кроме теории и практики по теме занятия, наличие физической разминки, физических упражнений и спортивных игр, релаксации и диагностики. Некоторые занятия могут проводиться в форме экскурсий, соревнований, презентаций проектов и др.

Программа ориентирована на обучение детей 10 - 16 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Данная дополнительная общеобразовательная программа ознакомительного уровня рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Программа состоит из 3 модулей, последовательно осваиваемых (каждый модуль состоит из блоков теоретических и практических занятий).

1 модуль - Гуманитарная подготовка

2 модуль – Основы строевой и тактической подготовки

3 модуль – «Основы огневой и медико-санитарной подготовки»

Ожидаемые результаты

В результате осуществления Программы ожидается:

1. возрождение стремления молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, готовность граждан к защите интересов Отечества, бережное сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций.
2. получение практических навыков по начальной военной подготовке, прирост знаний воспитанников в области основных военных дисциплин, достижение нормативных требований по физической подготовке;
3. морально-психологическая акклиматизация допризывной молодёжи к службе в армии, профилактика неуставных отношений между будущими призывниками,
4. развитие духовно-нравственного потенциала воспитанников, возрождение присущих русскому народу духовных ценностей, патриотизма как одной из основных характеристик отдельной личности и граждан в целом вне зависимости от занимаемого положения, социального статуса, национальной, религиозной и иной принадлежности;
5. воспитание чувства гордости и уважения к ветеранам войны, труда, Российской Армии;
6. расширение кругозора воспитанников, вовлечение их в культурную жизнь города.

Учебно – тематический план ДОП «Монолит»

№п/п	Название модуля	Теория	Практика	Всего часов
1.	Гуманитарная подготовка	9	27	36
2.	Основы строевой и тактической подготовки	10	26	36
3.	Основы огневой и медико-санитарной подготовки	5	31	36
	ИТОГО	24	84	108

Учебно-тематический план модуля «Гуманитарная подготовка»

Цель программы - вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- изучить историческое прошлое страны, через организацию и участие в различных мероприятиях, а также встречи с интересными людьми, участниками различных событий;

- обучить правилам техники безопасности при проведении военно-спортивных игр и соревнований.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История российской армии. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта.	12	2	10	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Государственная и военная символика России. Воинские звания. Физическая подготовка.	18	6	12	Презентация докладов и проектов, тестирование
3	Современные российские вооружённые силы. Физическая подготовка.	6	1	5	Зачёт (игра-викторина)
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание тем:

1. **История российской армии.** Теория: Ратная история древней и средневековой Руси. Боевые традиции армии и флота Российской империи. Великие сражения и победы. Великие полководцы и флотоводцы.

Практика: подготовка докладов, презентаций.

2. **Государственная и военная символика России.** Теория: Герб. Гимн. Флаг. Знамя. Орден. Звание. Знак отличия.

Практика: игра-викторина на знание символов.

3. Современные российские вооружённые силы. Теория: Основные задачи и составные части вооружённых сил современного государства. Особенности, назначение. Воинские подразделения и соединения. Командование войсками. Служба в армии как почётная обязанность гражданина России. Подготовка к службе в армии. Срочная и контрактная служба. Военные учебные заведения.

Практика: создание и презентация проектов.

Модуль № 2. «Основы строевой и тактической подготовки»

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к профессии военного, развития стремления заниматься военно-прикладными видами спорта и желания заниматься начальной военной подготовкой.

Задачи модуля:

- изучить основные понятия и правила начальной военной подготовки;
- изучить основы топографии и картографии;
- научить основным приёмам действий в строю;
- обучить правилам техники безопасности при выполнении заданных действий в строю, на местности, в конкретной ситуации;
- научить работать с картами и схемами реальных природных и социальных объектов;
- научить выполнять по схеме (карте) конкретные задания на местности.

Учебно-тематический план модуля «Основы строевой и тактической подготовки»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Задачи современной российской армии.	10	4	6	Презентация проектов, тестирование
2	Основы строевой подготовки.	12	2	10	Зачёт. Участие в параде.
3	Основы тактической подготовки	6	2	4	Зачёт. Марш-бросок
4	Действия на местности: тренировки, игры, соревнования	8	2	6	Итоговая диагностика,

					анкетирование
	ИТОГО:	36	10	26	

Содержание тем:

1. Задачи современной российской армии. Теория: Тактические и стратегические задачи, стоящие перед современной российской армией. Виды современного оружия и военной техники. Будущее российской армии. Практика: подготовка докладов, проектов, презентаций.

2. Строевая подготовка. Теория: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Парад войск. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте и в движении.

Практические занятия: тренировки, смотры, парады.

3. Тактическая подготовка. Теория: Карты и схемы местности, природных и социальных объектов. Топографические знаки.

Разработка планов военных операций. Боевая готовность. Составные части БГ. Степени БГ. Порядок постановки боевой задачи. Ориентировка, цель, время.

Действия подразделения в разведке. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, засада, налет, поиск, маскировка. Полоса препятствий.

Практика: Действия в условиях разведки, по схеме, карте, плану.

4. Действия на местности. Практические занятия: участие в тренировках, военно-спортивных играх, организация военизированных эстафет, участие в соревнованиях.

Модуль № 3. «Основы огневой и медико-санитарной подготовки»

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к профессии военного, развития стремления заниматься военно-прикладными видами спорта и желания заниматься допрофессиональной подготовкой.

Задачи модуля:

- изучить основные понятия и правила начальной военной подготовки;
- изучить основы медико-санитарной подготовки;
- научить основным приемам действий с оружием;
- обучить правилам техники безопасности при стрельбе;
- научить оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

- научить выполнять основные упражнения по стрельбе.

Учебно-тематический план модуля «Основы огневой и медико-санитарной подготовки»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы огневой подготовки. Техника безопасности при стрельбе	21	3	18	Зачётные стрельбы
2	Основы медико-санитарной подготовки	7	2	5	Зачёт (тестирование)
3	Соревнования, военно-спортивные игры. Контрольное занятие. Зачёт	8	-	8	Участие в соревнованиях. Итоговая диагностика, анкетирование
	ИТОГО:	36	5	31	

Содержание тем:

1. Огневая подготовка. Теория: Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы.

Автомат Калашникова: Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе. Правила стрельбы из автомата. Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы.

Пневматическая винтовка: Назначение, боевые свойства, устройство и работа пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы.

Уход за оружием, его хранение и сбережение. Общие положения. Особенности чистки и смазки автомата, пистолета, малокалиберной винтовки. Хранение и сбережение оружия.

Практика: Упражнения по стрельбе стоя, лёжа, сидя.

2. Медико-санитарная подготовка. Теория: Аптечка. Средства оказания первой помощи. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему. Оценка ситуации и действия по оказанию первой помощи пострадавшему. Действия группы при транспортировке пострадавшего.

Практика: Тестирование. Эстафета.

3. Соревнования, военно-спортивные игры на местности. Практика: участие в тренировках, военно-спортивных играх, организация военизированных эстафет, участие в соревнованиях.

Контрольное занятие. Зачёт. Подведение итогов освоения программы.

Методическое обеспечение программы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. **Принцип сознательности.** Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. **Принцип активности.** Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. **Принцип систематичности.** Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. **Принцип наглядности.** Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакат и фильмов, совместные занятия со старшими воспитанниками, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. **Принцип доступности.** Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. **Принцип прочности.** Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки воспитанников были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. **Принцип контроля.** Необходим регулярный контроль за усвоением воспитанниками программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. **Метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. **Словесные методы** – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. **Метод показа** – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.
4. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.
5. **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления.
6. **Анкетирование, опрос учащихся.** Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. **Работа с родителями** (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на воспитанника педагогов и родителей.

Формы организации работы

1. *Учебно-тренировочное занятие.* Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. *Тематические экскурсии.* Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

4. *Совместная деятельность педагога и обучающихся.* Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. *Досуговые, массовые мероприятия, соревнования,* посвященные различным историческим памятным датам.

6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- *клубный день* (собирается все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- *походы по знаменательным историческим местам;*
- *участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;*
- *учебные семинары;*
- *помощь ветеранам войны;*
- *вахта памяти;*
- *показательные выступления.*