

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 6-8-х классах

ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 25 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	42	25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	73,68%	43,1%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по обществознанию, работающих в 6-х классах – 1 чел.:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет квалификационную категорию;

- 1 чел. прошёл профессиональную переподготовку по обществознанию.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими

терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в

таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9 – 14	16–19	20–23

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов, повышенного – 5 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 шестиклассников (40%) ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 18,57% **больше**, чем в 2020 г.;

11 обучающихся (44%) получили отметку «4», что на 20,29. % **меньше**, чем в 2020 г.;

3 обучающихся (12 %) получили отметку «5», что на 0,1% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали участники ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников в	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1200101		14,09		44,81		32,32		8,78
Самарская области	25917	1949	7,58	9916	38,58	10144	39,47	3692	14,37
Всего по	42	1	2,38	9	21,43	27	64,29	5	11,9

школе									
7А класс	23	0	0	2	8,7	18	78,26	3	13,04
7Б класс	19	1	5,26	7	36,84	9	47,37	2	10,53
2021 год									
Российская Федерация	695686		8,48		40,96		37,84		12,72
Самарская области	14746	494	3,4	5215	35,9	6045	41,62	2771	19,08
Всего по школе	25	1	4	10	40	11	44	3	12
6 А класс	25	1	4	10	40	11	44	3	12

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (44%), что соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников также получили отметку «4» (41,62%), выше на 6,16% по РФ, где наибольшая доля участников получили отметку «3» (40,96%) .

Наибольшая доля обучающихся 6 А класса получили отметку «4» (44%).

Таблица 2.1.4

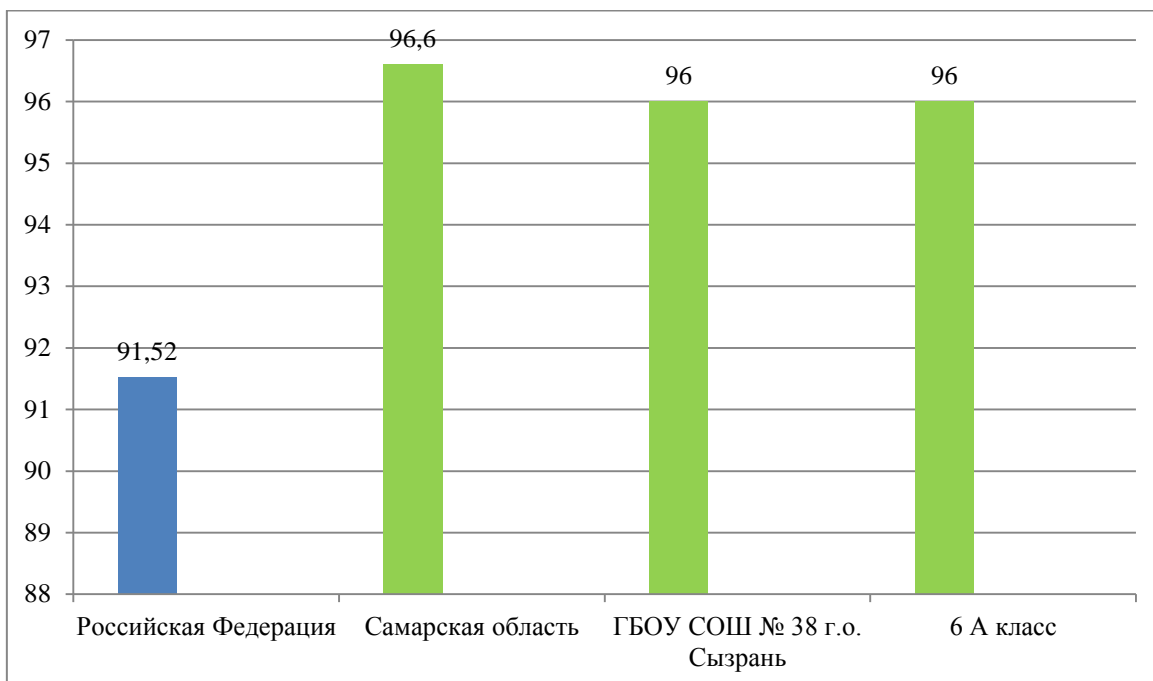
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,52	50,56
Самарская область	96,6	60,7
ГБОУ СОШ №38г.о. Сызрань	96	56
6 А класс	96	56

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56% обучающихся, что на 4,7% **ниже** показателя по Самарской области (60,7%) и на 5,44% **выше** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96% участников, что на 4,48 % выше показателей по РФ и на 0,6% ниже показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,62 %.

В 2021 г. качество обучения составило 56%, что на 20,19% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

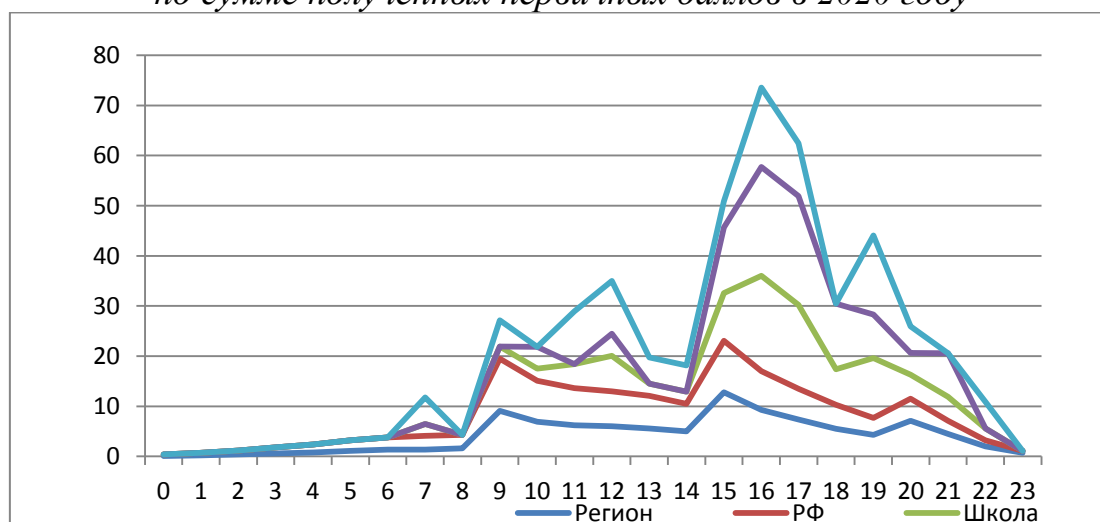
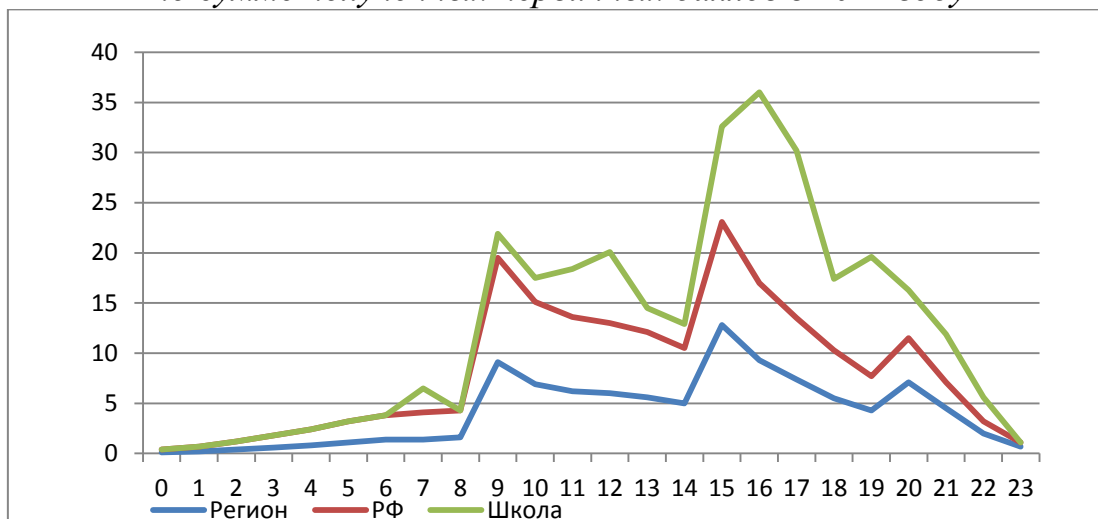


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,21	85,17	84
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	3	60,6	64,25	84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	58,71	67,69	68
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	74,42	79,57	82
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	68,84	74,29	76
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	83,6	87,94	88
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	1	72,88	77,72	48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	76,22	81,89	84
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	84
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	92
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	68
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	88
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	66
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	72
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	1	64,83	67,62	36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,69	39,77	25,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	20

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, какие-то из предложенных заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число шестиклассников Самарской области и школы:

- умеют применять полученные знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

- владеют приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление; умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- владеют основными принципами жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на овладение обучающимися личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- на овладение умением характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Из задач повышенного уровня 27,11% участников ВПР успешно справились с заданием 8 на овладение обучающимися личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

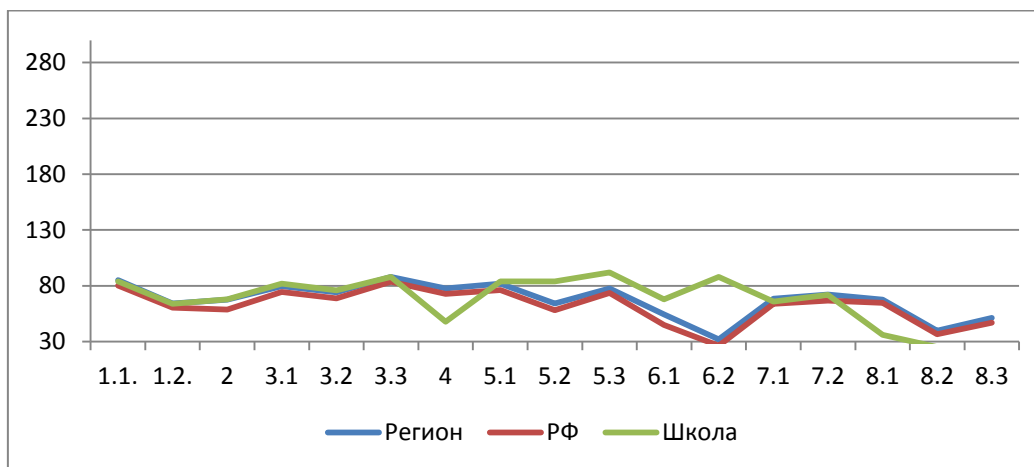
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классах



Анализ графика показывает, что в:

- 6 А классе результаты выполнения 9 из 17 заданий (52,9%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.1.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

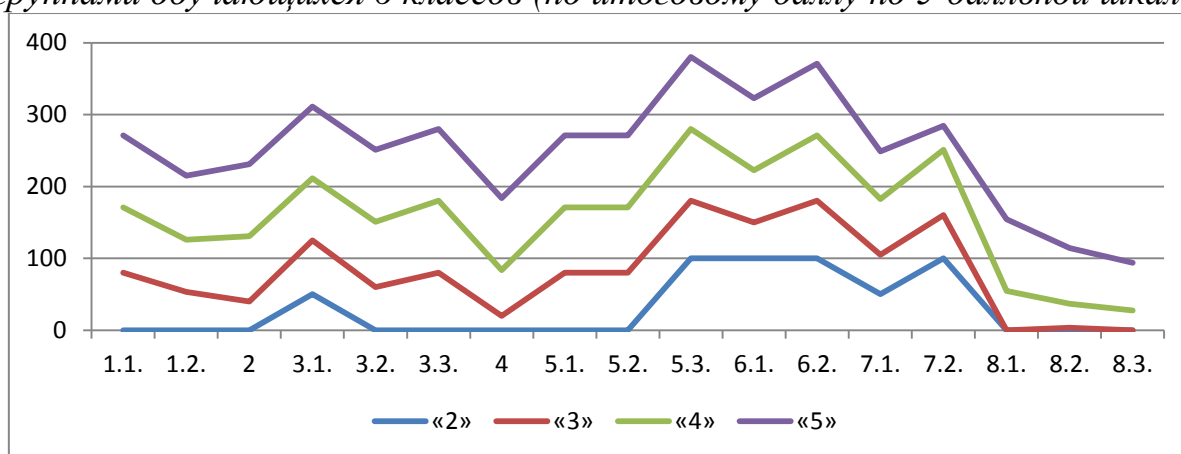
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1.	49,8	0	77,12	80	89,45	90,91	97,11	100
1.2.	22,47	0	47,24	53,33	70,84	72,73	89,51	88,89
2	33,2	0	59,27	40	70,42	90,91	84,01	100
3.1	41,8	50	68,91	75	84,62	86,36	94,71	100
3.2	26,11	0	59,39	60	82,12	90,91	93,94	100
3.3	50,4	0	79,83	80	93,13	100	98,48	100
4	47,57	0	69,95	20	81,49	63,64	89,97	100
5.1	41,5	0	70,53	80	88,47	90,91	97,04	100
5.2	11,74	0	43,72	80	73,71	90,91	92,64	100
5.3	30,16	100	63,51	80	85,81	100	97,15	100
6.1	8,7	100	35,78	50	59,87	72,73	86,61	100
6.2	2,23	100	13,86	80	33,8	90,91	68,71	100
7.1	23,58	50	51,9	55	76,34	77,27	91,03	66,67
7.2	22,67	100	54,52	60	81,36	90,91	95,89	33,33
8.1	12,15	0	43,09	0	80,74	54,55	98,7	100
8.2	3,24	0	16,41	3,33	45,33	33,33	80,16	77,78
8.3	2,43	0	20,88	0	62,83	27,27	94,62	66,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Обучающиеся как школы, так и Самарской области группы баллов «2», «3», «4» испытывали трудности в выполнении заданий 8.2, 8.3.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 классах и отметок по журналу, %

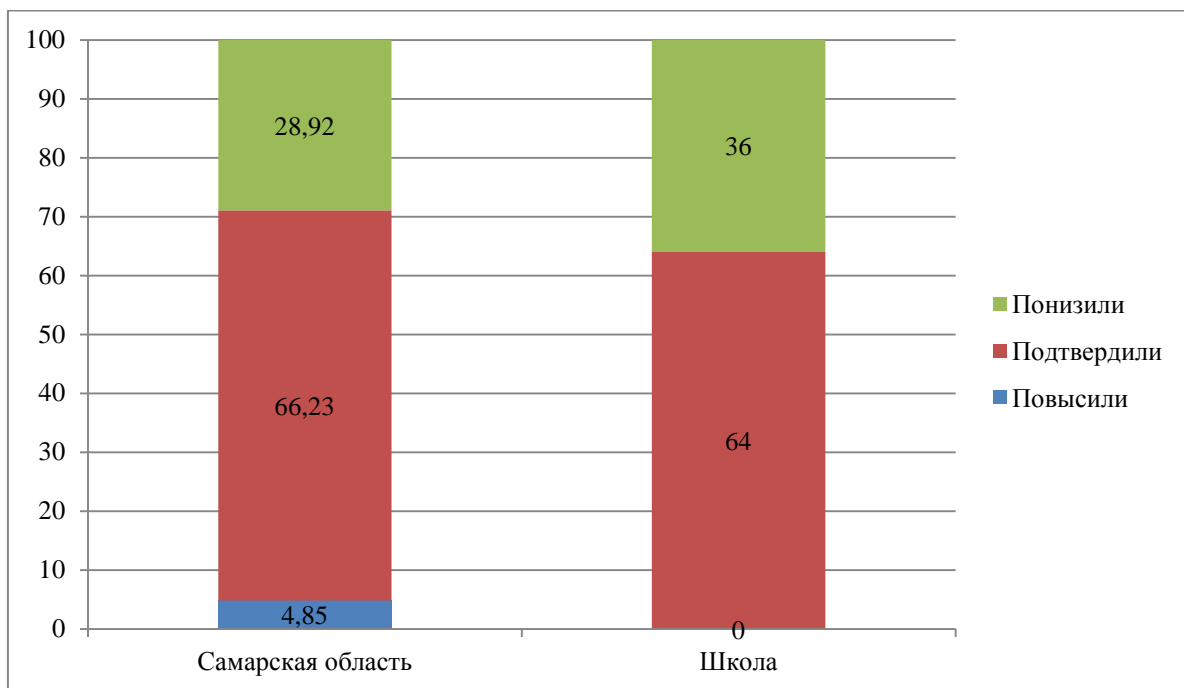


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	28,92	66,23	4,85
Вся школа	36	64	0

Данная таблица показывает, что 64 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 36 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (64%). Данный показатель ниже на 2,23% показателей по Самарской области (68,89%)

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 50 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию
в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	21	50
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	77,7	87,7

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР;
- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР;
- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по обществознанию, работающих в 7-х классах – 1 чел.:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

В работе 8 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов, повышенного – 1-5 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 33 семиклассника (33%) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 46,95% меньше, чем в 2020 г.; 12 обучающихся (24%) получили отметку «4», что на 18,86% меньше, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (2%) получили отметку «5», что на 31,33% меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), также как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по обществузнание по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809		17,49		47,27		29,18		6,07
Самарская области	23751	2275	9,58	10224	43,06	8711	36,69	2533	10,67
Всего по школе	21	1	4,76	4	19,05	9	42,86	7	33,33
7 класс	21	1	4,76	4	19,05	9	42,86	7	33,33
2021 год									
Российская Федерация	795790		10,57		45,7		34,94		8,79
Самарская области	19652	1095	5,6	8014	40,96	7820	39,97	2638	13,48
Всего по школе	50	4	8	33	66	12	24	1	2
7 А класс	22	2	9	12	54,55	8	36,45	0	0
7 Б класс	28	2	7	21	75	4	14,5	1	3,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (66%), что соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «3» (40,96%) и соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (45,7%).

Наибольшая доля обучающихся 7 А и 7 Б класса получили отметку «3»: 7 А класс 54,55%, 7 Б класс 75%.

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	82,51	43,73
Самарская область	94,4	53,45
ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань	92	26
7 А класс	91	36,45
7 Б класс	93	18

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 26% обучающихся, что на 27,45 % **ниже** показателя по Самарской области (53,45 %) и на 17,73% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,73%).

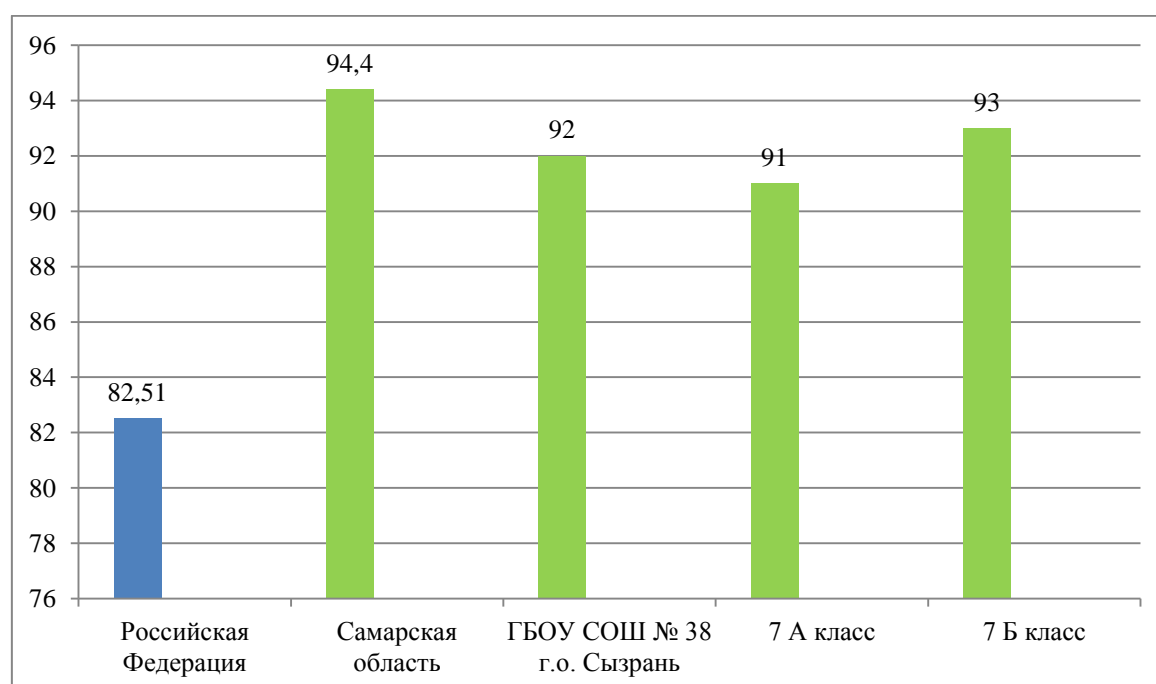
Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 7А класса (36,45 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «2», зафиксирована в 7А классе (9%), в 7 Б классе (7%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92 % участников, что на 2,4 % **ниже** показателей по Самарской области и вышепоказателей в РФ на 9,49%. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 3,24 %.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс.

В 2021 г. качество обучения составило 26%, что на 50,19% ниже по сравнению с показателями 2020г.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является смена кадрового персонала в 2020-2021 учебном году.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по обществознанию в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

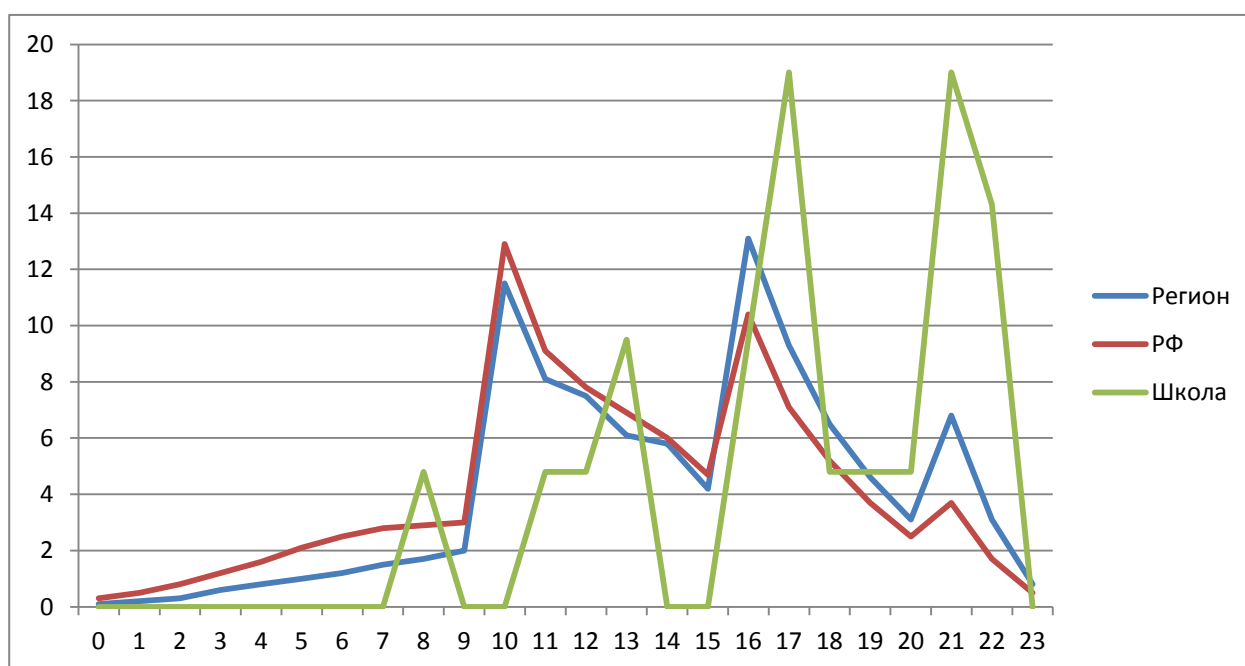
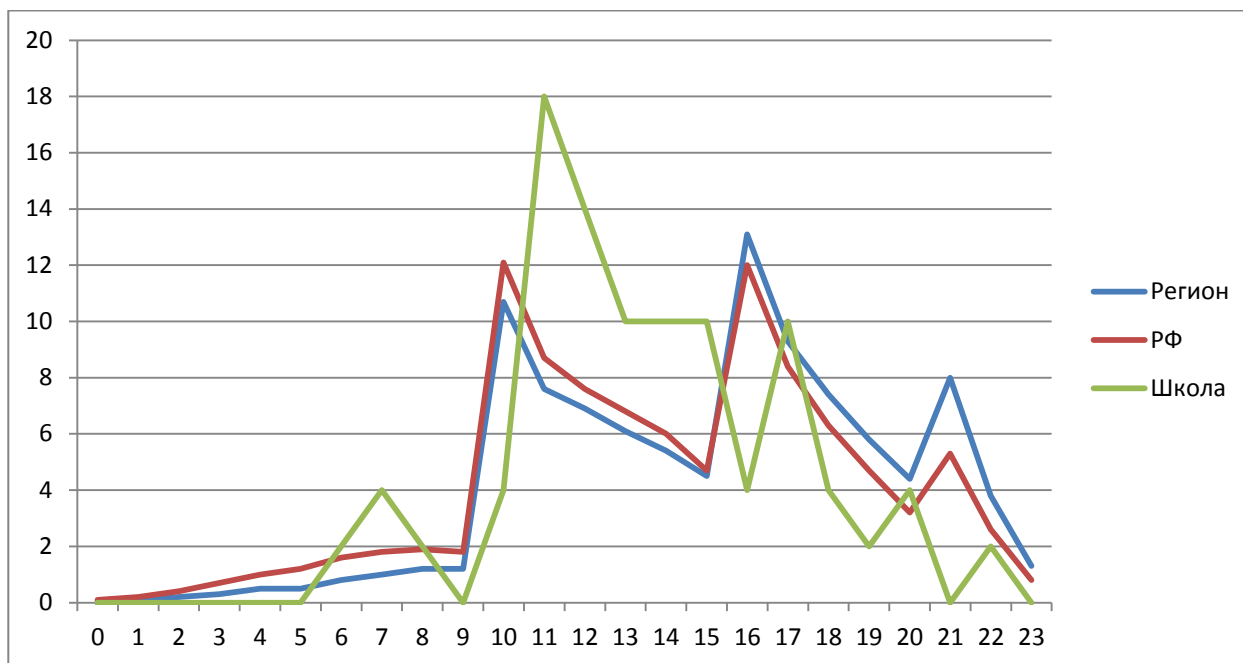


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,25	85,2	84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,99	52,94	53,33
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,57	67,61	56
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,99	81,4	82
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,99	76,7	76
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,48	85,06	80
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,67	79,33	74
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством	1	73,63	78,68	72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	56,8	63,36	62
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,51	71,96	72
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,8	75,72	78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,75	73,15	61
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,58	76,8	72
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	57,64	67,1	52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
дисциплин.				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55,1	58,93	46
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	33,11	37,18	18
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,92	48,37	26

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1(применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп); 3.1(умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

Из задач повышенного уровня 30% участников ВПР справились с заданием 9 на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

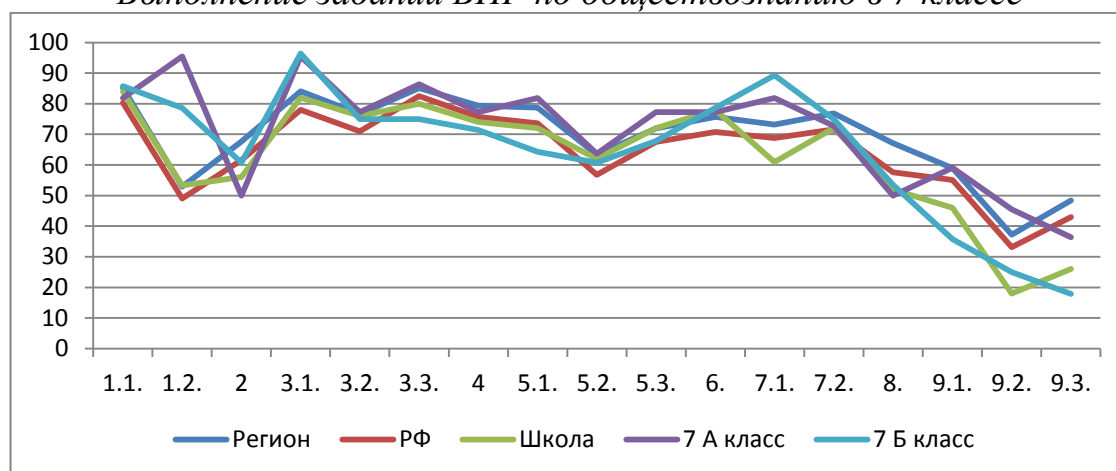
Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задание 8(на применение полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7А классе результаты выполнения 10 из 17 заданий (58,82%) выше значений Самарской области;

- 7 Б классе результаты выполнения 5 из 17 заданий (29,41%) выше значений Самарской области, что свидетельствует об отсутствии завышенных результатов.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.2.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

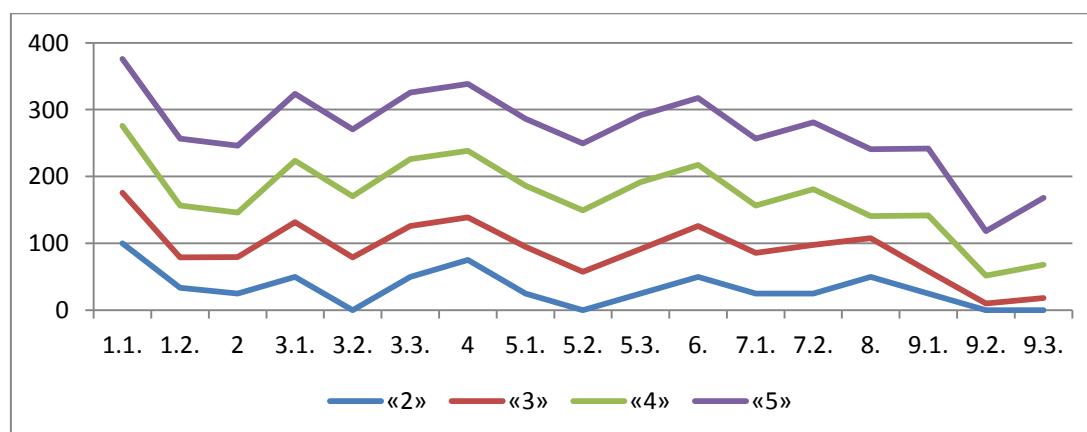
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1.	50,59	100	78,18	75,76	92,74	100	98,64	100
1.2.	17,53	33,33	35,3	45,45	63,46	77,78	89,31	100
2	34,89	25	61,49	54,55	72,86	66,67	85,18	100
3.1.	51,92	50	73,62	81,82	88,25	91,67	96,97	100
3.2.	34,06	0	65,24	78,79	87,48	91,67	97,99	100
3.3.	47,31	50	77,4	75,76	93,64	100	98,86	100
4	48,77	75	74,34	63,64	84,27	100	93,52	100
5.1.	41,74	25	69,54	69,7	87,44	91,67	96,32	100
5.2.	16,44	0	45,53	57,58	77,53	91,67	95,34	100
5.3.	25,84	25	57,72	66,67	84,82	100	96,85	100
6.	43,11	50	70,94	75,76	80,73	91,67	90,41	100
7.1.	35,25	25	62,18	60,61	82,34	70,83	95,03	100
7.2.	30,05	25	65,52	72,73	87,92	83,33	97,42	100
8.	27,21	50	57,04	57,58	75,22	33,33	91,02	100
9.1.	9,59	25	34,1	33,33	77,95	83,33	98,41	100
9.2.	3,59	0	15,2	10,1	48,14	41,67	85,39	66,67
9.3.	4,2	0	21,04	18,18	66,33	50	96,7	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Обучающиеся как школы, так и Самарской области группы баллов «2» и группы баллов «3» испытывали трудности в выполнении заданий 1.2; 9.1-9.3.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов и отметок по журналу, %

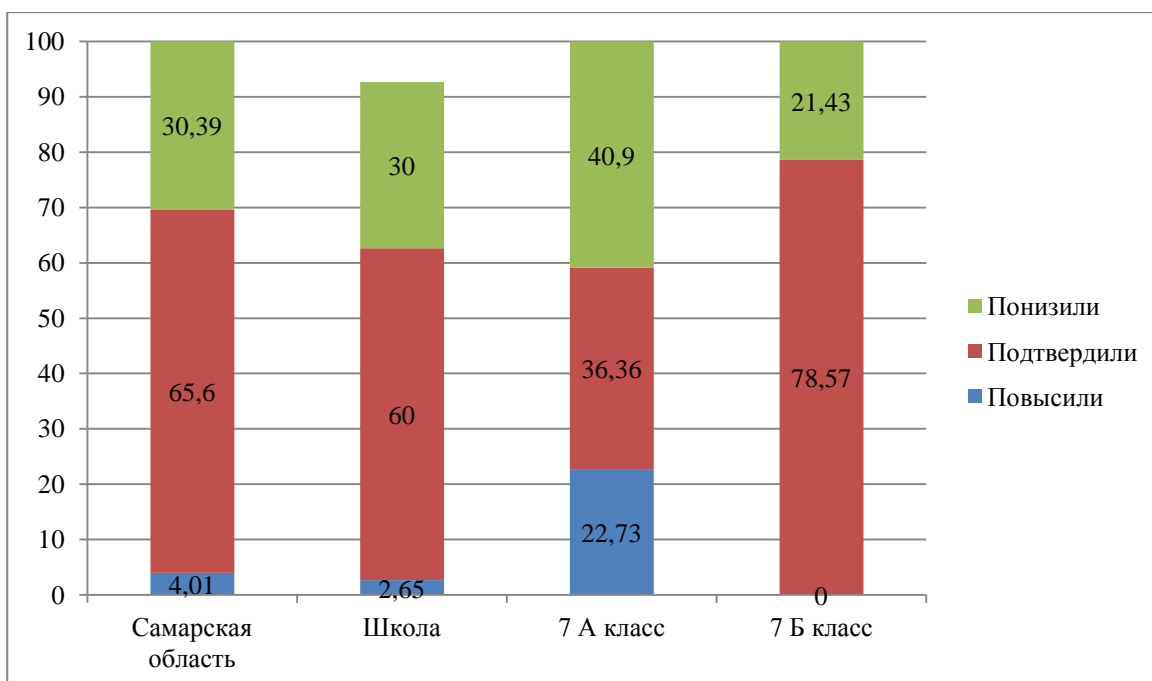


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	30,39	65,6	4,01
Вся школа	30	60	2,65
7 А класс	40,9	36,36	22,73
7 Б класс	21,43	78,57	0

Данная таблица показывает, что 60 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 30 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,65 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7А классе (22,73 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (60%). Данный показатель ниже на 5,6% показателей по Самарской области (65,6%).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	77,8

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающихся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 2 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В

микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по обществознанию, работающих в 8-х классах – 1 чел.:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами;

заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.
Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 16 восьмиклассников (72,73 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3»;

5 обучающихся (22,73 %) получили отметку «4»;

0 обучающихся (0%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	404994		13,92		46,62		30,53		8,93
Самарская области	8629	6204	7,21	3841	44,64	3051	35,46	1092	12,69
Всего по школе	21	4	19,05	8	38,1	8	38,1	1	4,76

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметки «3» и «4» (38,1%), что соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили также отметку «3» (44,64%) и соответствует

результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (46,62%) .

Таблица 2.3.4

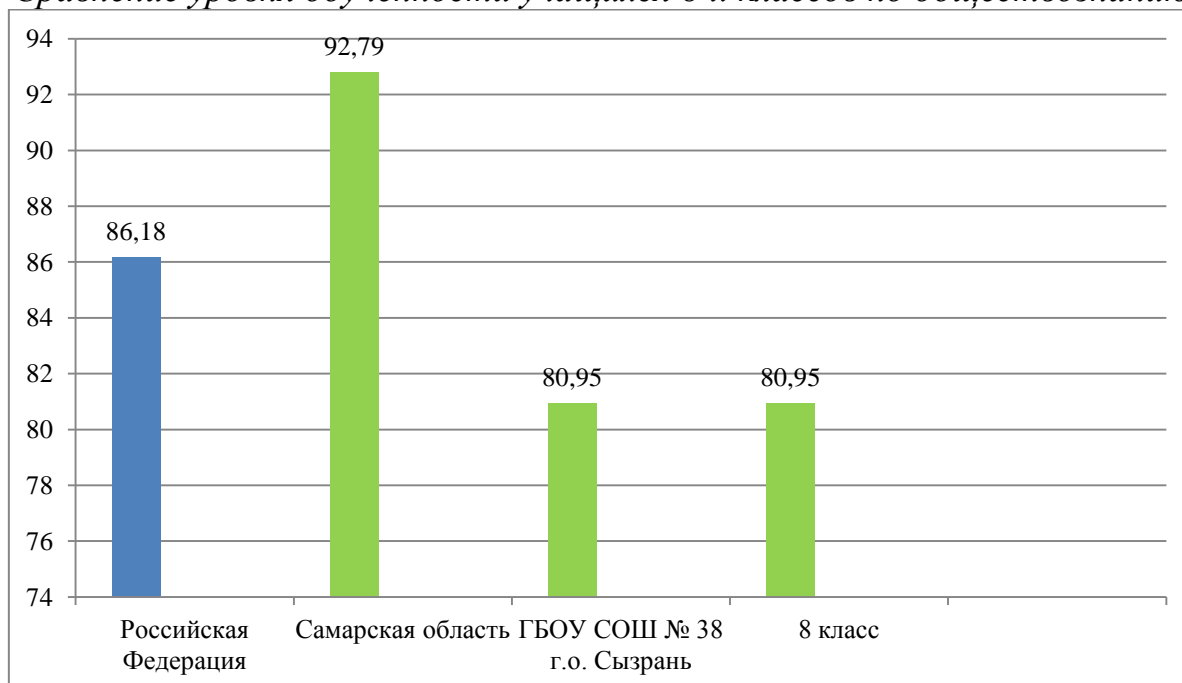
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,18	39,46
<i>Самарская область</i>	92,79	48,15
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	80,95	42,86

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86% обучающихся, что на 5,29% **ниже** показателя по Самарской области (48,15%) и на 3,4% **выше** показателя по Российской Федерации (30,43%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по обществознанию

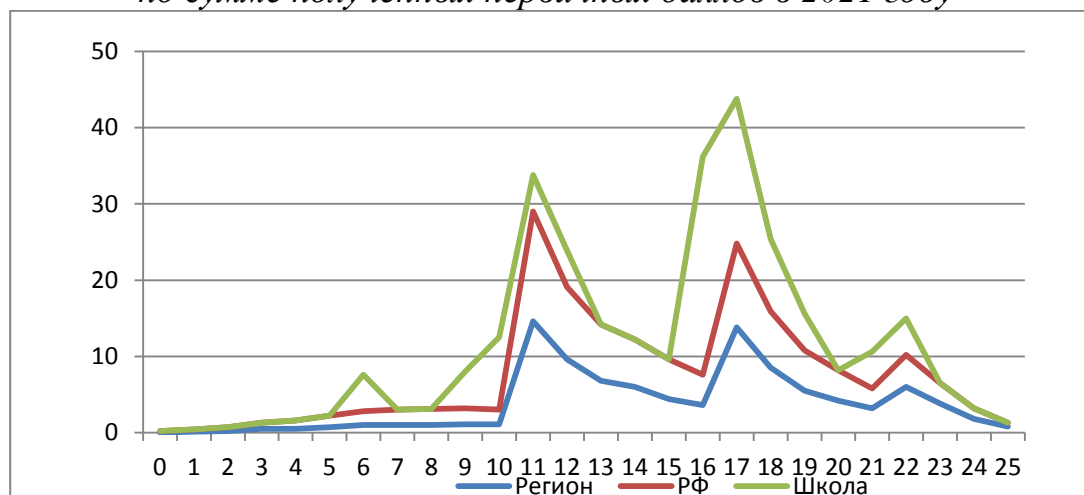


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 80,95% участников, что на 11,84 % **ниже** показателей по Самарской области и на 5,23 % **ниже** показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, составляет 0%.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	4	59,78	64,28	79,76

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,19	78,09	61,9
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	59,62	62,56	60,71
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	77,86	82,89	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	67,68	72,21	76,19
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,96	86,12	61,9
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и	3	61,16	66,56	65,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,15	65,81	42,86
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	70,7	77,23	61,9
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	32,13	34,16	39,05

Обучающиеся 8-ого класса школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

У большинства восьмиклассников Самарской области и школы развиты умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умения анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

Ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Из заданий повышенного уровня 39,05 % участников ВПР успешно справились с заданием 10 на умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

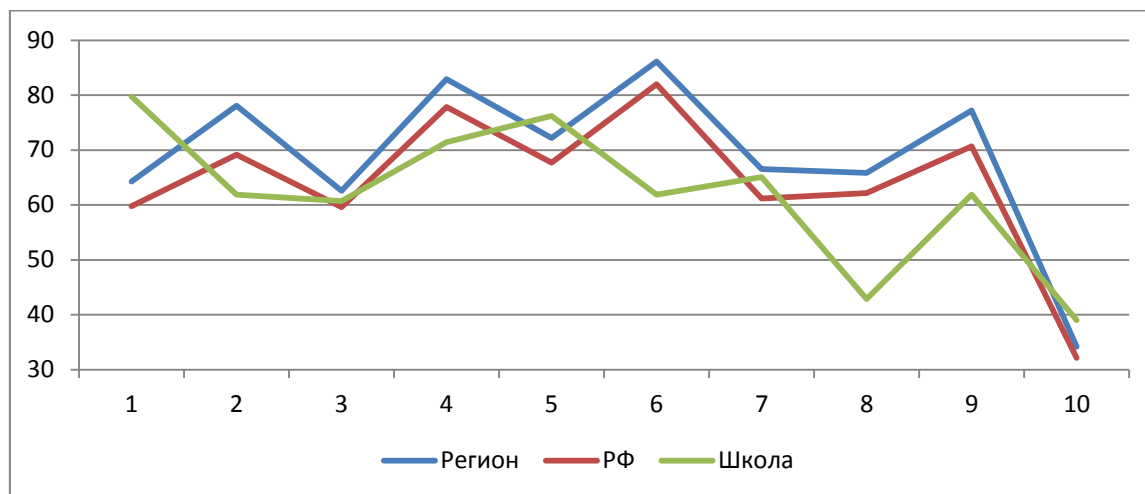
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР)(Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 3 из 10 заданий (30%) выше значений Самарской области.

Таким образом, отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует об объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.3.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

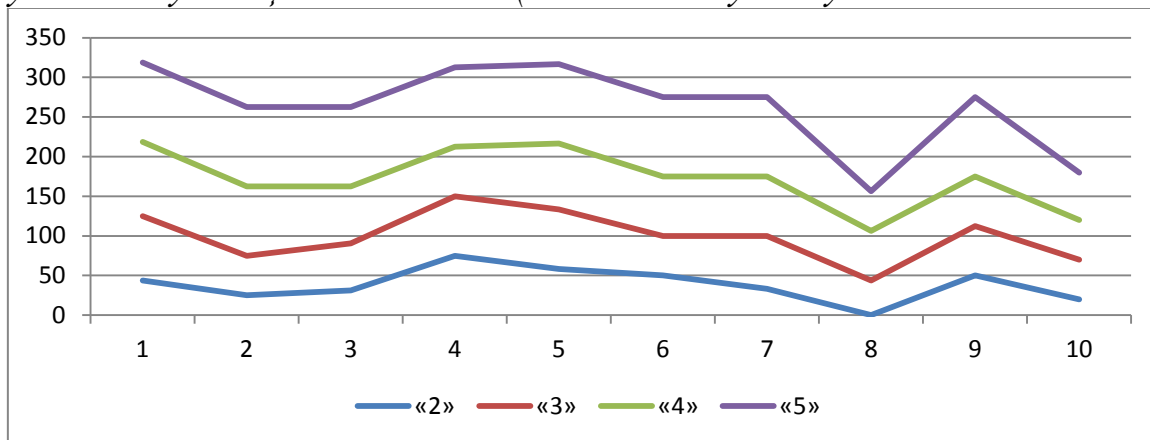
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	43,75	53,23	85,25	75,56	93,75	92,06	100
2	47,1	25	75,29	50	83,68	87,5	89,56	100
3	21,85	31,25	50,4	59,38	76,14	71,88	91,03	100
4	56,29	75	80,71	75	86,79	62,5	94,87	100
5	36,88	58,33	62,96	75	82,97	83,33	94,38	100
6	57,1	50	82,92	50	92,59	75	95,51	100
7	26,61	33,33	56,49	66,67	78,35	75	91,24	100
8	28,63	0	55,12	43,75	77,45	62,5	91,67	50
9	40,65	50	73,21	62,5	84,14	62,5	92,67	100
10	4,13	20	14,84	35	46,23	50	86,21	60

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Обучающиеся школы и Самарской области и группы баллов «2» и группы баллов «3» испытывали трудности в

выполнении заданий 8 и 10.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

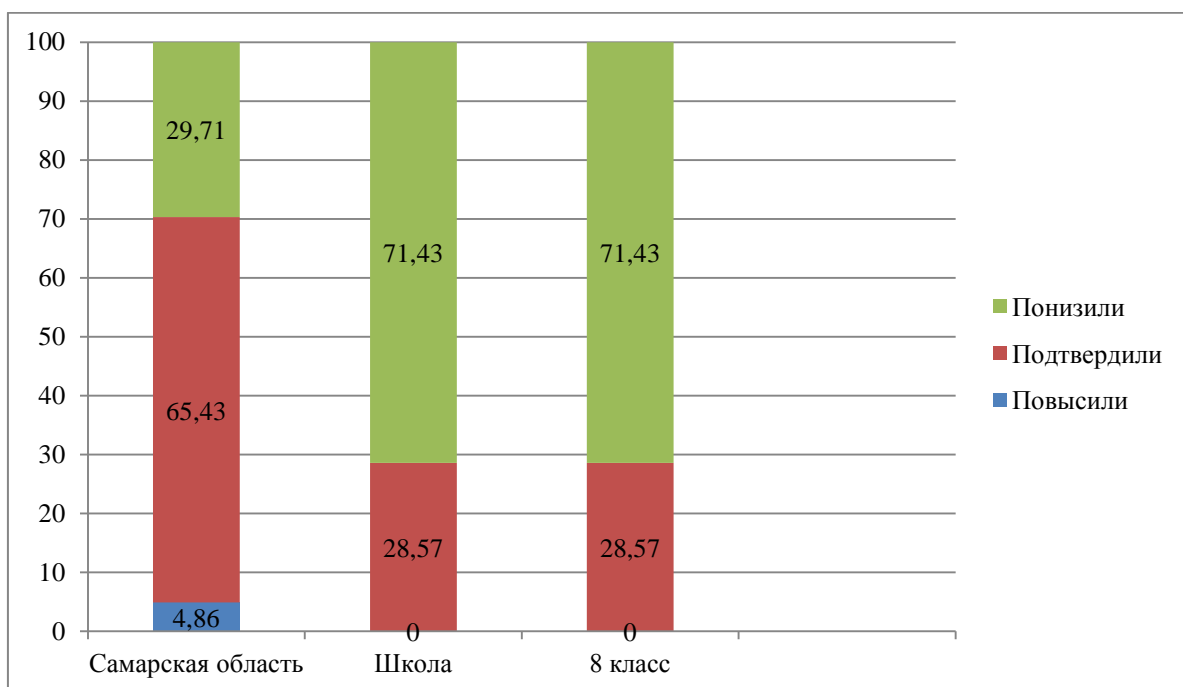


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 8 классах и отметок по

журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	29,71	65,43	4,86
Вся школа	71,43	28,57	0
8 класс	71,43	28,57	0

Данная таблица показывает, что 28,57% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 71,43 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Снижение результатов свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объёму содержания обучения) текущего оценивания. Таким образом, результаты данного показателя находятся в зоне риска.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне 96 %, что на 4,48 % выше показателей по РФ и на 0,6% ниже показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,62 %.

В 2021 г. качество обучения составило 56%, что на 20,19% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,38	4
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах показывает, что один из показателей необъективности результатов ВПР, несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу, находится в группе риска.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- овладением обучающимися личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладением умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

В целях повышения качества преподавания обществознания:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;*

2. *учителям обществознания совершенствовать методику формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной*

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне 92 %, что на 2,4 % **ниже** показателей по Самарской области и вышепоказателей в РФ на 9,49%. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 3,24 %.

По качеству обучения обществознанию показатели ниже на 50,19%, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилась в сравнении с 2020 годом в 1,6 раза.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,8	8
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах показывает, что один из показателей необъективности результатов ВПР, несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу, находится в группе риска.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся

затруднений, связанных с:

- с умением выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

В целях повышения качества преподавания обществознания:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. учителям обществознания совершенствовать методику решения несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне 80,95%, что на 11,84 % **ниже** показателей по Самарской области и на 5,23 % **ниже** показателей по РФ.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 8 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию
	2021
Максимальный установленный балл	25
Количество учащихся, не преодолевших	4

минимальную границу, чел	
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	19,05
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах показывает, что один из показателей необъективности результатов ВПР, несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу, находится в группе риска.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

В целях повышения качества преподавания обществознания:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. учителям обществознания совершенствовать методику развития умений применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.