

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**  
**проведенных в 2021 году в 4-8-х классах**

**ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань**  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Участники ВПР по русскому языку в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 37 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	32	37
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	91,5	86%

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 19 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в*

*трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 18 четвероклассников (48,65 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 20,52% **больше**, чем в 2020 г.

13 обучающихся (35,14%) получили отметку «4», что на 11,74% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (2,7 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									

Российская Федерация	1329469		13,33		36,1		40,21		10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8457	29,79	13476	47,47	4534	15,97
Всего по школе	32	1	3,13	9	28,13	15	46,88	7	21,88
4 А класс	16	1	6,25	3	18,75	7	43,75	5	31,25
4 Б класс	16	0	0	6	37,5	8	50	2	12,5
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1510998		5,57		28,83		46,2		19,39
Самарская области	32007	867	2,71	8490	26,53	15816	49,41	6834	21,35
Всего по школе	37	2	5,41	18	48,65	13	35,14	4	10,81
4 А класс	22	0	0	9	41	10	45,5	3	13,5
4 Б класс	15	2	13,4	9	60	3	20	1	6,6

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (48,65%), что не соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (49,41%) и не соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «4» (46,2%) .

Наибольшая доля обучающихся 4 А класса получили отметку «5» (13,5%), в то время как обучающиеся 4 Б класса получили отметку «3» (60%). Такие разноплановые результаты обучающихся 4-х классов по русскому языку связаны с кадровым составом. Учитель, преподающий в 4 Б классе, является молодым учителем (стаж работы 4 года), которая не имеет опыта подготовки к ВПР.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по русскому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	94,43	65,59
<b>Самарская область</b>	97,29	70,76
ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань	94,59	45,95
4 А класс	100	59
4 Б класс	86,6	26,6

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,95 % обучающихся, что на 24,82 % **ниже** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 19,64% **ниже** показателя по Российской Федерации (65,59%).

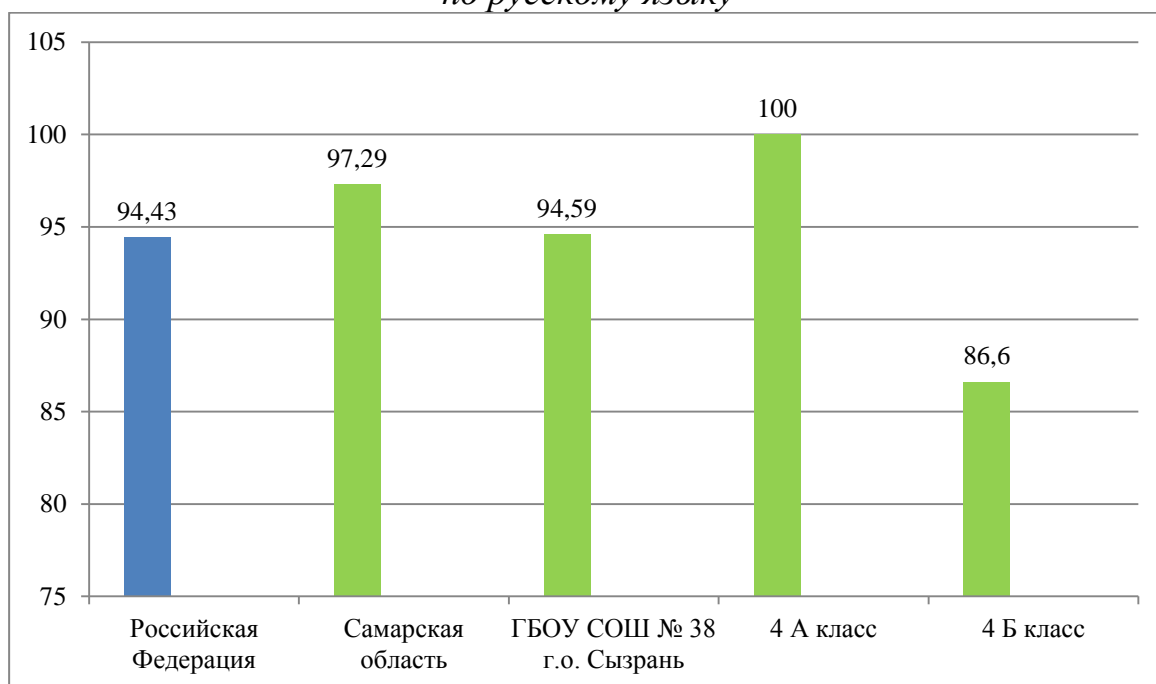
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 А класса (59 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 Б классе (13,4 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 А классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,59 % участников, что на 2,7 % **ниже** показателей по Самарской области и соответствует показателям по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 2,28 %.

Лучше всего результаты показал 4 А класс.

В 2021 г. качество обучения составило 45,95%, что на 22,81% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является кадровый состав учителей, преподающих в 4-х классах. Если в 4 А классе работал учитель, со стажем работы более 25 лет и имеющий опыт подготовки к ВПР, то в 4 Б классе преподавал молодой учитель, со стажем работы 4 года. Если говорить о достаточно хороших показателях ВПР по русскому языку в 2020 году, то скорее всего это тоже связано с кадровым составом. В 4-х классах преподавали учителя, имеющие стаж работы свыше 10 лет.

Распределение баллов участников ВПР по *русскому языку* в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

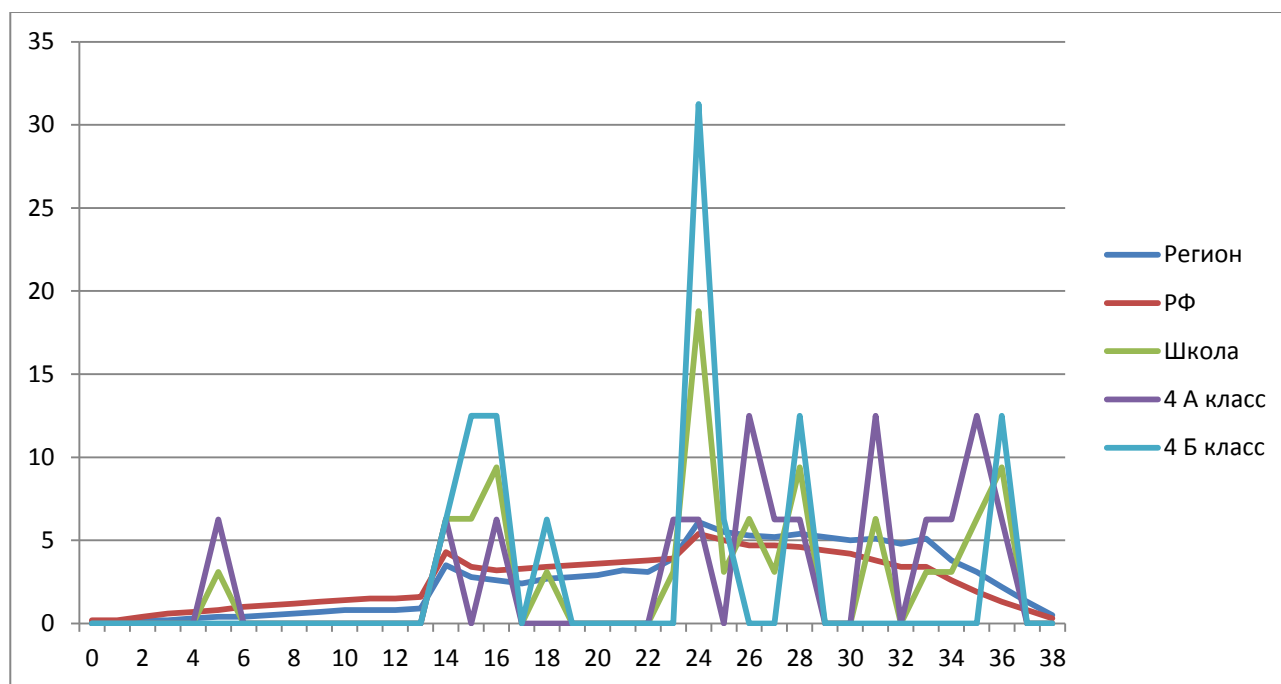
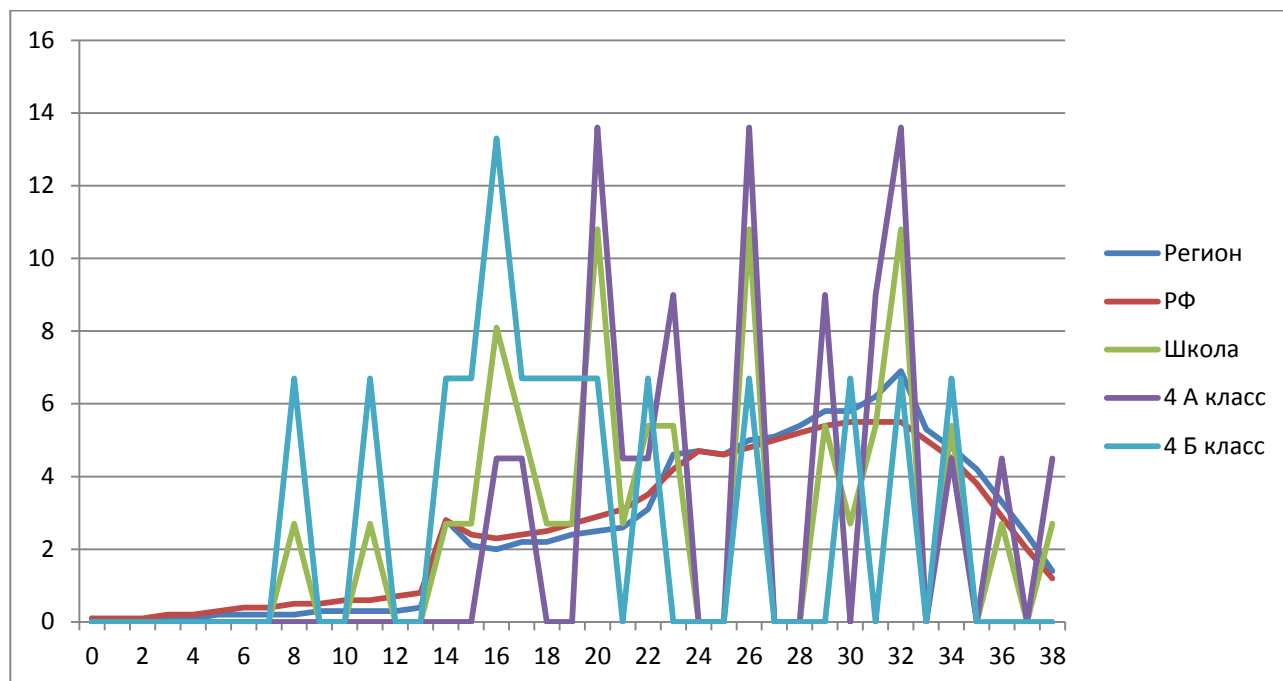


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*





В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (2,7 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61.38	64.99	54.05
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	3	87.65	89.35	83.78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66.26	68.04	51.35
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84.16	84.58	78.38
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76.27	79.94	62.16
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75.74	78.71	71.62
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80.34	82.85	72.97
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56.87	58.02	64.86
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61.55	64.68	60.36
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67.51	71.04	74.32
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73.03	73.56	75.68
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в	1	70.95	72.15	72.97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
тексте				
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66.04	67.8	50
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71.13	73.44	67.57
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69.62	73.59	63.51
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69.71	72.25	67.57
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60.95	65.91	56.76
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80.59	83.69	86.49
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	2	44.09	45.52	37.84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39.3	41.94	35.14

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, какие-то из предложенных заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число четвероклассников Самарской области и школы:

- умеют распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умеют классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- умеют распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 А классе результаты выполнения 10 из 20 заданий (50%) выше значений Самарской области;

- 4 Б классе результаты выполнения 2 из 20 заданий (10%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.1.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

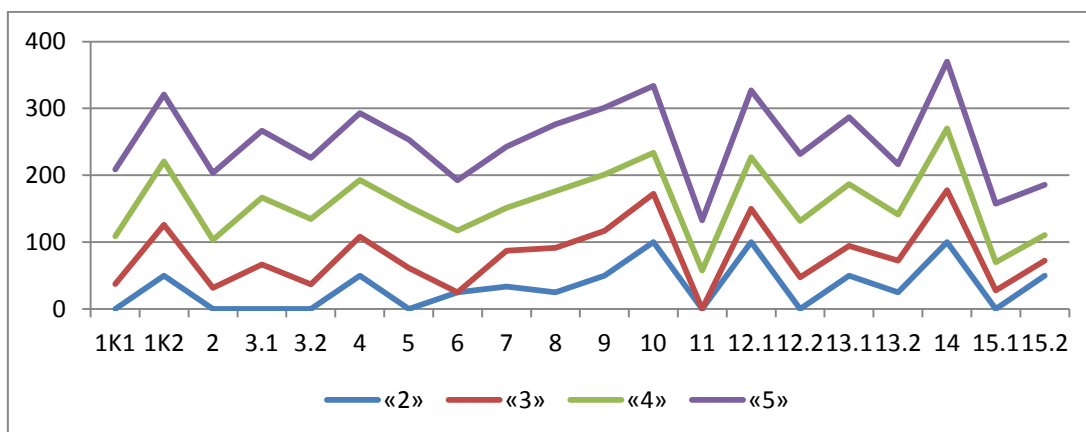
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12.57	0	39.6	37.5	70.52	71.15	90.38	100
1К2	57.4	50	80.82	75.93	92.07	94.87	97.69	100
2	10.53	0	39.17	31.48	74.79	71.79	95.6	100
3.1	28.84	0	67.4	66.67	90.79	100	98.61	100
3.2	17.34	0	58.21	37.04	87.55	97.44	97.23	91.67
4	47.69	50	67.54	58.33	80.49	84.62	92.39	100
5	41.75	0	68.46	61.11	86.84	92.31	96.72	100
6	20.76	25	39.18	47.22	59.26	92.31	83.3	75
7	17.92	33.33	43.01	53.7	68.01	64.1	89.84	91.67
8	21.51	25	50.54	66.67	75.18	84.62	93.21	100
9	42.33	50	61.67	66.67	74.85	84.62	89.32	100
10	30.1	100	58.63	72.22	73.97	61.54	90.06	100
11	23.99	0	49.9	44.44	70.27	57.69	89.88	75
12.1	17.76	100	50.73	50	79.49	76.92	94.72	100
12.2	19.55	0	52.02	47.22	79.22	84.62	94.21	100
13.1	11.07	50	45.27	44.44	80.22	92.31	95.08	100
13.2	80.4	25	36.71	47.22	73.26	69.23	92.45	75
14	30.57	100	69.93	77.78	88.52	92.31	96.34	100
15.1	10.78	0	24.28	27.78	45.55	42.31	76.23	87.5
15.2	6.81	50	17.97	22.22	41.01	38.46	78.34	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Обучающиеся как школы, так и Самарской области группы баллов «2», «3», «4» испытывали трудности в выполнении заданий 7, 11, 15.1, 15.2.

Диаграмма 2.1.4

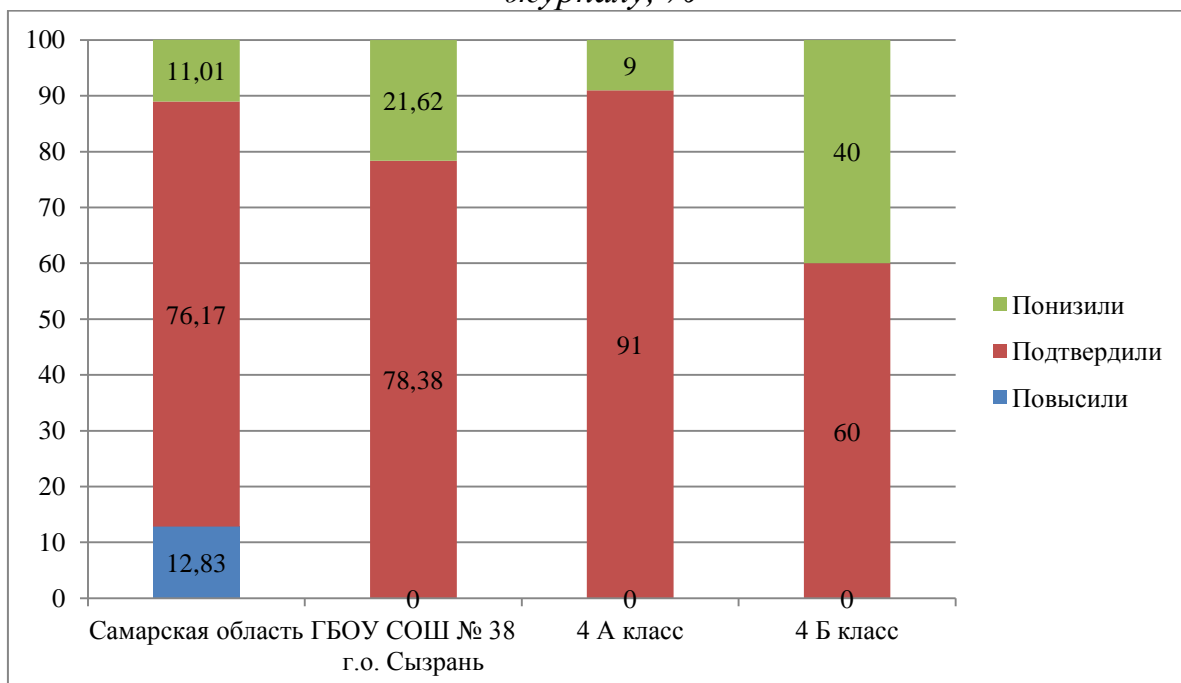
*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %*



*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	11,01%	76,17%	12,83%
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	21,62%	78,38%	0%
4 А класс	9%	91%	0%
4 Б класс	40%	60%	0%

Данная таблица показывает, что 78,38 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,62 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 Б классе. Лишь 60% обучающихся подтвердили свои образовательные результаты.

В целом по школе результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

## ***2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

### **Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 29 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах*



Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	45	29
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	76,2	80,5

### **Особенности контингента обучающихся**

В 5 «А» классе обучаются 18 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 18 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;
- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ

словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 пятиклассников (37,93 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 2,37% **больше**, чем в 2020 г. ;

10 обучающихся (34,48%) получили отметку «4», что на 14,41% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), так же как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1304778		19,82		40,17		30,38		9,63
Самарская области	28265	3054	10,8	10625	37,59	10740	38	3846	13,61
Всего по школе	45	2	4,44	16	35,56	22	48,89	5	11,11
5 А класс	23	1	4,3	6	26,1	12	52,2	4	17,4
5 Б класс	22	1	4,5	10	45,5	10	45,5	1	4,5
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1447733		13,79		38,87		34,51		12,84
Самарская области	30319	2182	7,21	10837	35,81	12122	40,06	5120	16,92
Всего по школе	29	2	6,9	11	37,93	10	34,48	6	20,69
5 А класс	15	1	6,7	3	20	5	33,3	6	40
5 Б класс	14	1	7,1	8	57,1	5	35,8	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (37,93%), что не соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (40,06%), но соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (38,87%) .

Наибольшая доля обучающихся 5 А класса получили отметку «5» (40%), в то время как обучающиеся 5 Б класса получили отметку «3» (57,1%). Такие разноплановые результаты обучающихся 5-х классов по русскому языку связаны с разноуровневым контингентом обучающихся в 5 А и 5 Б классах.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,21	47,34
<i>Самарская область</i>	92,79	56,98
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	93,1	55,1
5 А класс	93,3	73,3
5 Б класс	92,8	35,7

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 55,1% обучающихся, что на 1,88 % **ниже** показателя по Самарской области (56,98 %) и на 7,76% **выше** показателя по Российской Федерации (47,34%).

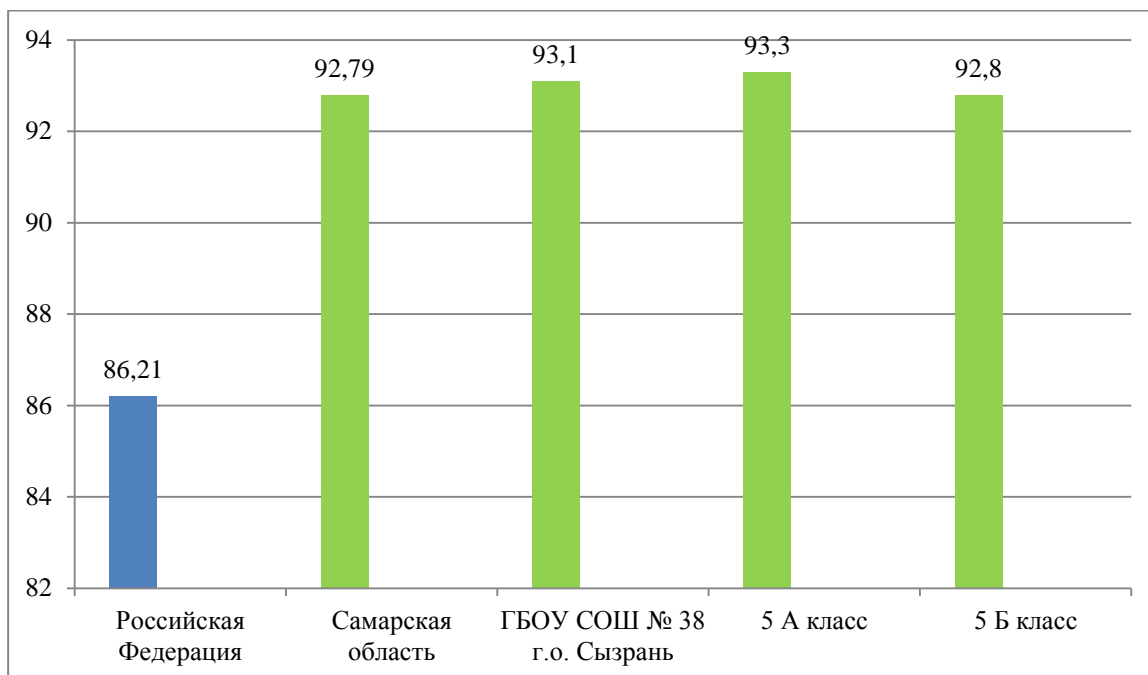
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 А класса (73,3 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «3», зафиксирована в 5 Б классе (57,1%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 А классе.

Диаграмма 2.2.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,1 % участников, что на 0,31% выше показателей по Самарской области и на 6,89% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снижился** на 2,9 %.

Лучше всего результаты показал 5А класс.

В 2021 г. качество обучения составило 55,1%, что на 4,9% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является смена кадрового персонала в 2020-2021 учебном году. Учитель, работающий в 5-х классах хотя и имеет опыт работы в школе, но также у нее был значительный перерыв в педагогической деятельности и опыт подготовки к ВПР отсутствует.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

*Диаграмма 2.2.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов*

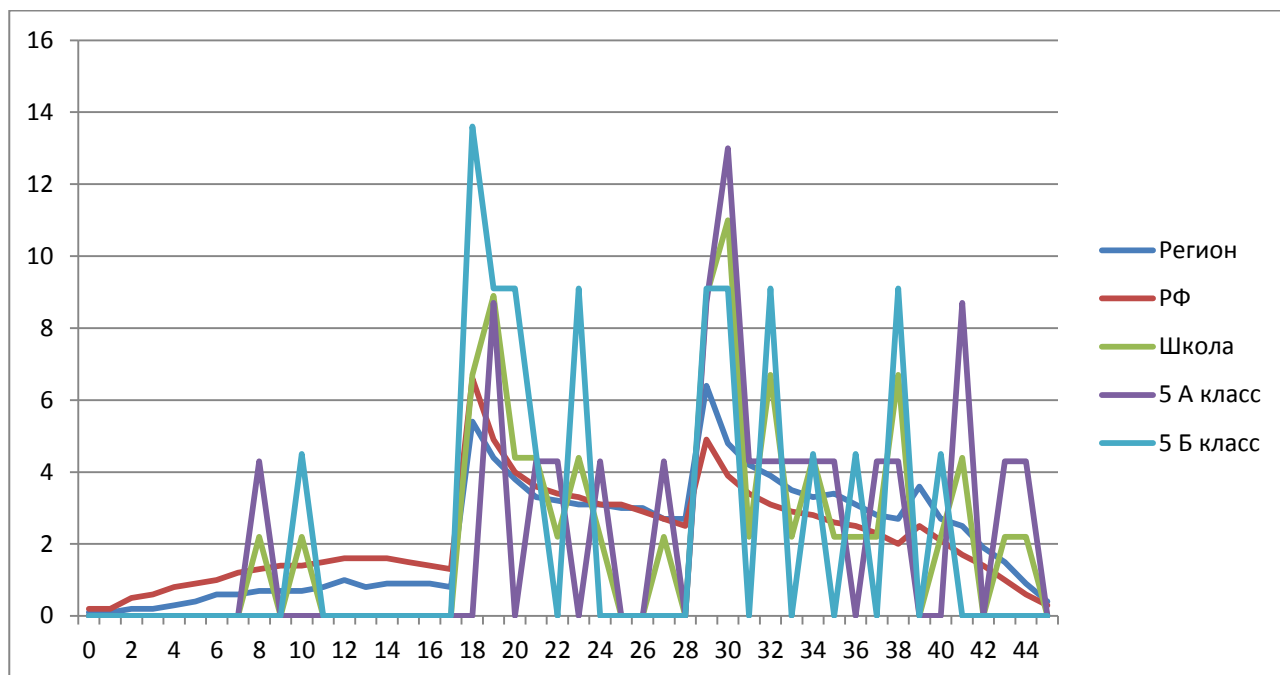
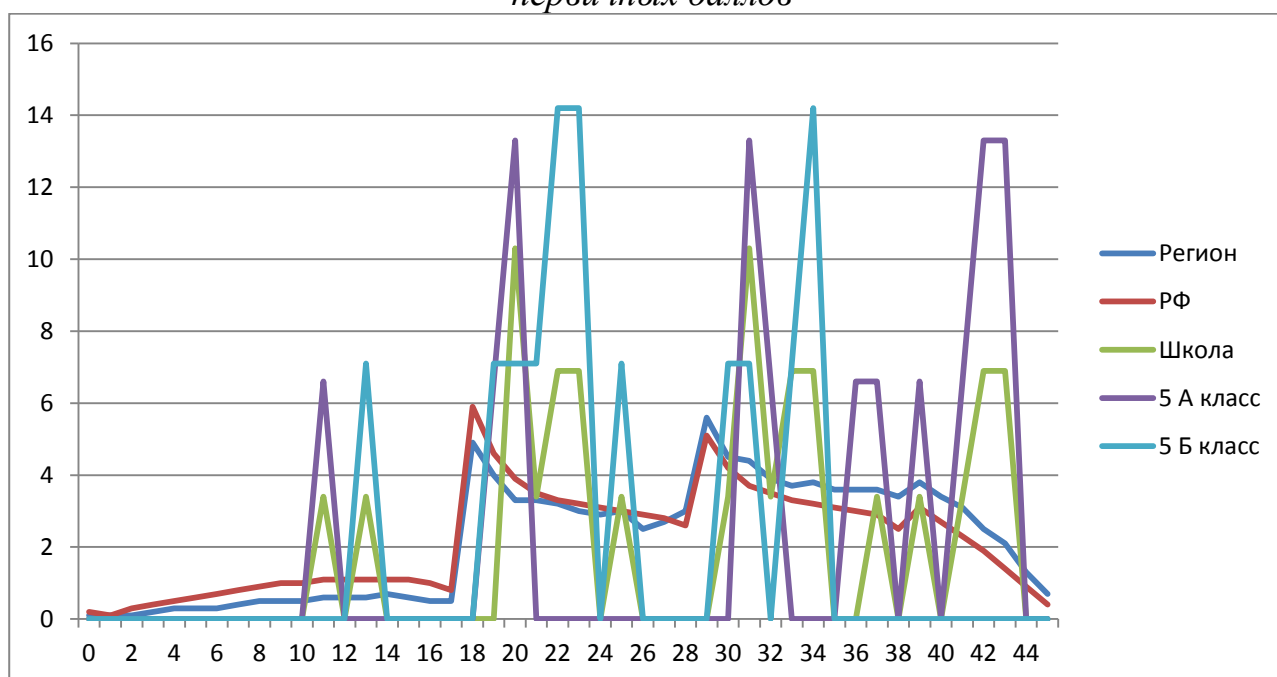


Диаграмма 2.2.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом*

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	60,34
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	64,37
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	96,55
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	53,97	62,44	65,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложения.				
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	82,61	72,41
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	53,74	48,28
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	54,02
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	77,59
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	3	74,59	79,11	77,01



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	68,97
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	65,52
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	50
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	2	58,83	66,17	70,69

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	58,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	53,45
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной	1	44,77	52,14	44,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	53,62	53,45
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	50
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	1	51,4	56,38	65,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,77	71,75	68,97
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	79,31

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число пятиклассников Самарской области и школы:

- соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; умеют редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности.

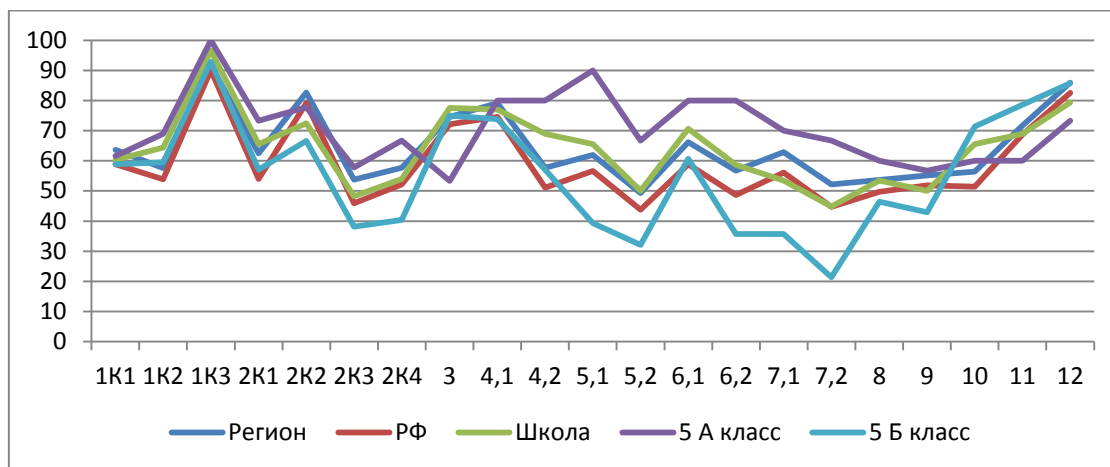
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Диаграмма 2.2.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе*



Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения 14 из 21 заданий (66,6%) выше значений Самарской области;

- в 5 Б классе наблюдаются результаты выполнения заданий ниже значений Самарской области, что свидетельствует об отсутствии завышенных результатов.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.2.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)*

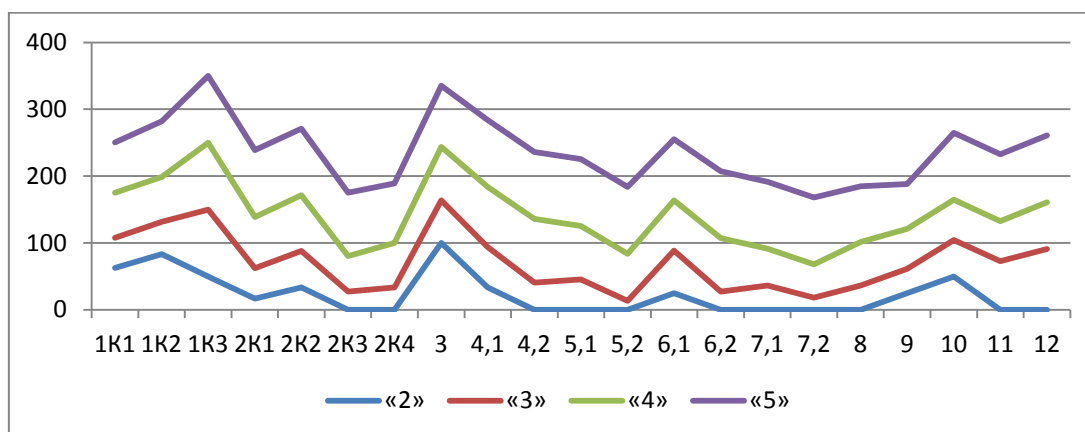
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	62,5	49,46	45,45	72,71	67,5	88,78	75
1К2	22,66	83,33	44,54	48,48	63,55	66,67	86,13	83,33
1К3	72,69	50	88,29	100	95,3	100	98,94	100
2К1	16,99	16,67	45,49	45,45	73,29	76,67	92,33	100
2К2	44,1	33,33	76,35	54,55	89,2	83,33	96,75	100
2К3	8,94	0	32,81	27,27	65,52	53,33	89,69	94,44
2К4	9,17	0	36,43	33,33	70,66	66,67	92,79	88,89
3	52,59	100	69,43	63,64	77,24	80	88,39	91,67
4.1	29,21	33,33	69,96	60,61	88,73	90	97,32	100
4.2	12,21	0	40,19	40,91	68,73	95	88,16	100
5.1	13,02	0	43,54	45,45	73,18	80	95,2	100
5.2	5,2	0	28,37	13,64	59,3	70	89	100
6.1	18,88	25	48,68	63,64	77,98	75	95,65	91,67
6.2	7,7	0	33,35	27,27	70,35	80	95,1	100
7.1	17,99	0	42,99	36,36	74,6	55	96,72	100

7.2	5,27	0	28,02	18,18	64,51	50	94,14	100
8	19,16	0	40,14	36,36	60,1	65	81,57	83,33
9	20,97	25	41,34	36,36	61,68	60	83,87	66,67
10	20,81	50	45,82	54,55	63,26	60	77,81	100
11	30,98	0	60,81	72,73	80,41	60	92,03	100
12	48,49	0	80,19	90,91	92,73	70	98,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Обучающиеся как школы, так и Самарской области группы баллов «2» и группы баллов «3» испытывали трудности в выполнении заданий 2 (К3, К4), 5.2, 6.2, 7.2, 8 и 9.

Диаграмма 2.2.4

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %*

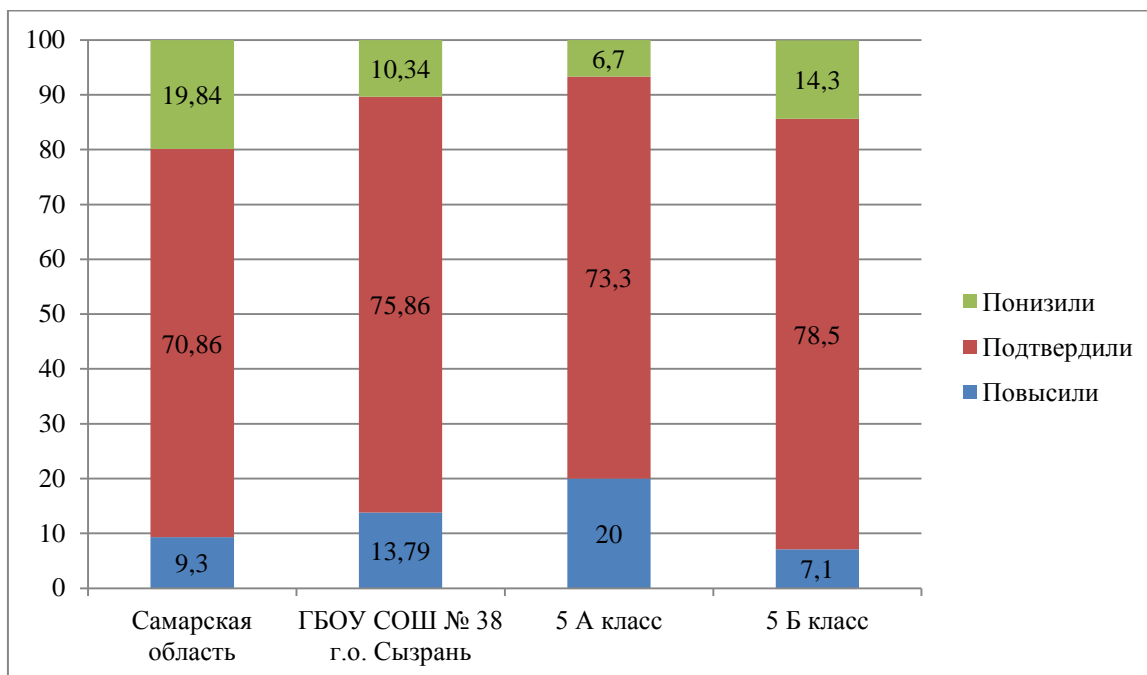


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,84	70,86	9,3
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	10,34	75,86	13,79
5 А класс	6,7	73,3	20
5 Б класс	14,3	78,5	7,1

Данная таблица показывает, что 75,86 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,34 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 13,79 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 А классе (20 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.



## 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 53 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

#### Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	41	53
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	71%	91%

### Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

В 6 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям

### Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - 2 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 2 чел. не имеют квалификационную категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 36 шестиклассников (67,92%) ГБОУ СОШ №38 получили отметку «3», что на 31 % **больше**, чем в 2020 г.

12 обучающихся (22,64%) получили отметку «4», что на 18,8 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), также как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

*Таблица 2.3.3*

### *Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1208149		24,73		40,66		28,41		6,2
Самарская области	26104	3740	14,33	10536	40,36	9344	35,8	2484	9,52
Всего по школе	41	2	4,88	15	36,59	17	41,46	7	17,07
6 А класс	24	1	4,16	5	20,8	14	58,3	4	16,66
6 Б класс	17	1	5,88	10	58,8	3	17,65	3	17,64

2021 год									
Российская Федерация	1389773		16,48		40,37		33,94		9,21
Самарская области	29931	2741	9,16	11772	39,33	11721	39,16	3697	12,35
Всего по школе	53	3	5,66	36	67,92	12	22,64	2	3,77
6 А класс	27	2	7,4	16	59,2	8	29,6	1	3,7
6 Б класс	26	1	3,8	20	76,9	4	15,4	1	3,8

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (67,92%), что соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (39,33%) и соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (40,37%) .

Наибольшая доля обучающихся 6 А и 6 Б классов получили отметку «3» (59,2% и 76,9%) .

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83,52	43,15
<b>Самарская область</b>	90,84	51,51
ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань	94,3	26,4
6 А класс	92,5	33,3
6 Б класс	96,1	19,2

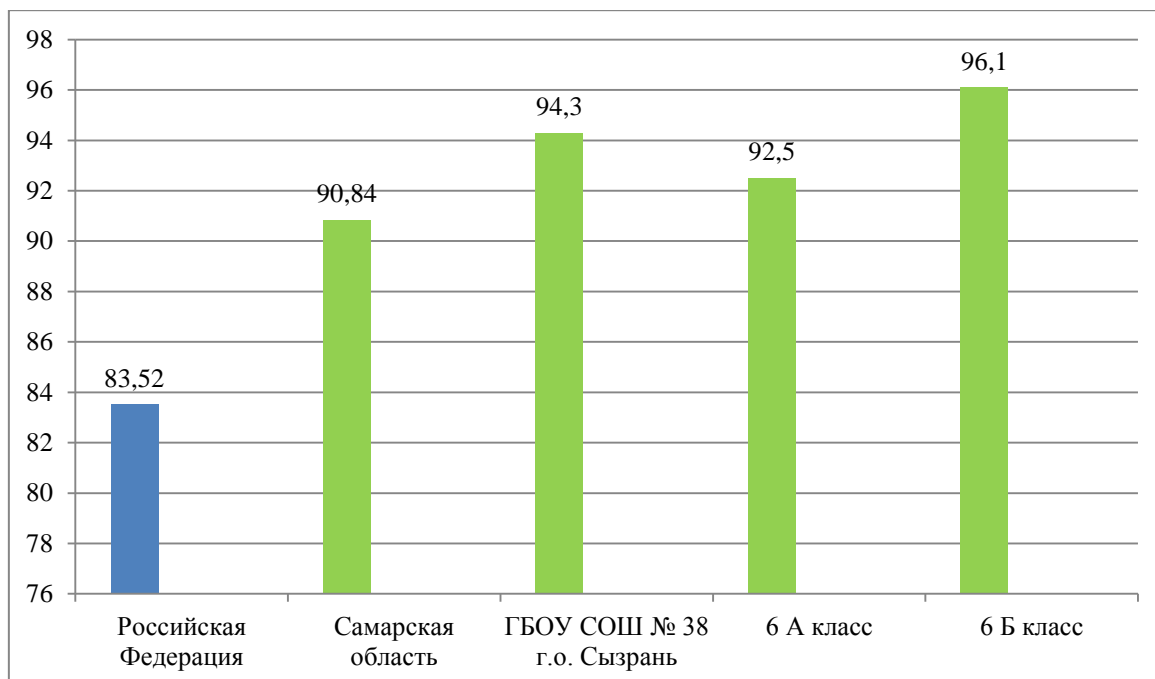
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 26,4% обучающихся, что на 25,11 % **ниже** показателя по Самарской области (51,51 %) и на 16,75% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,15%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 А класса (33,3 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6 А классе (7,4 %).

Одинаковая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются и в 6А, и в 6б классе (по 1 чел.)

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,3 % участников, что на 3,46% выше показателей по Самарской области и на 10,78% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снижился** на 0,82 %.

Лучше всего результаты показал 6 Б класс.

В 2021 г. качество обучения составило 26,4%, что на 32,13% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является смена кадрового персонала в 2020-2021 учебном году. Учитель, работающий в 6А классе хотя и имеет опыт работы в школе, но также у нее был значительный перерыв в педагогической деятельности и опыт подготовки к ВПР отсутствует.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

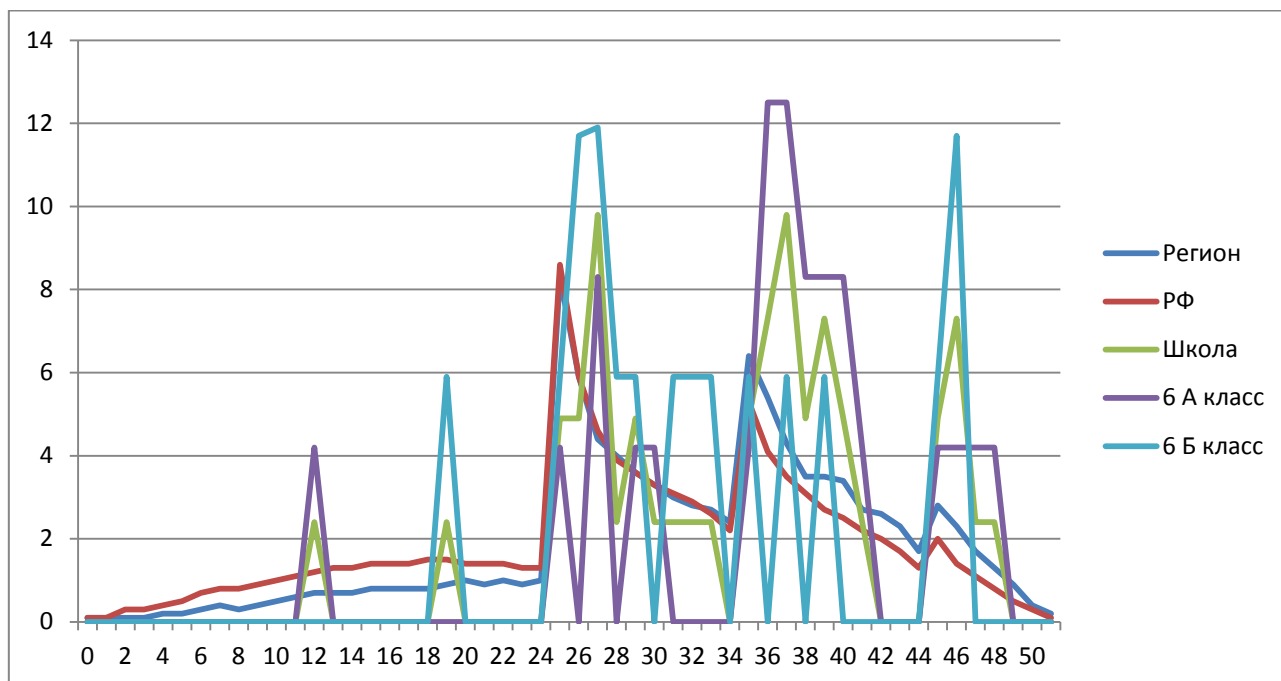
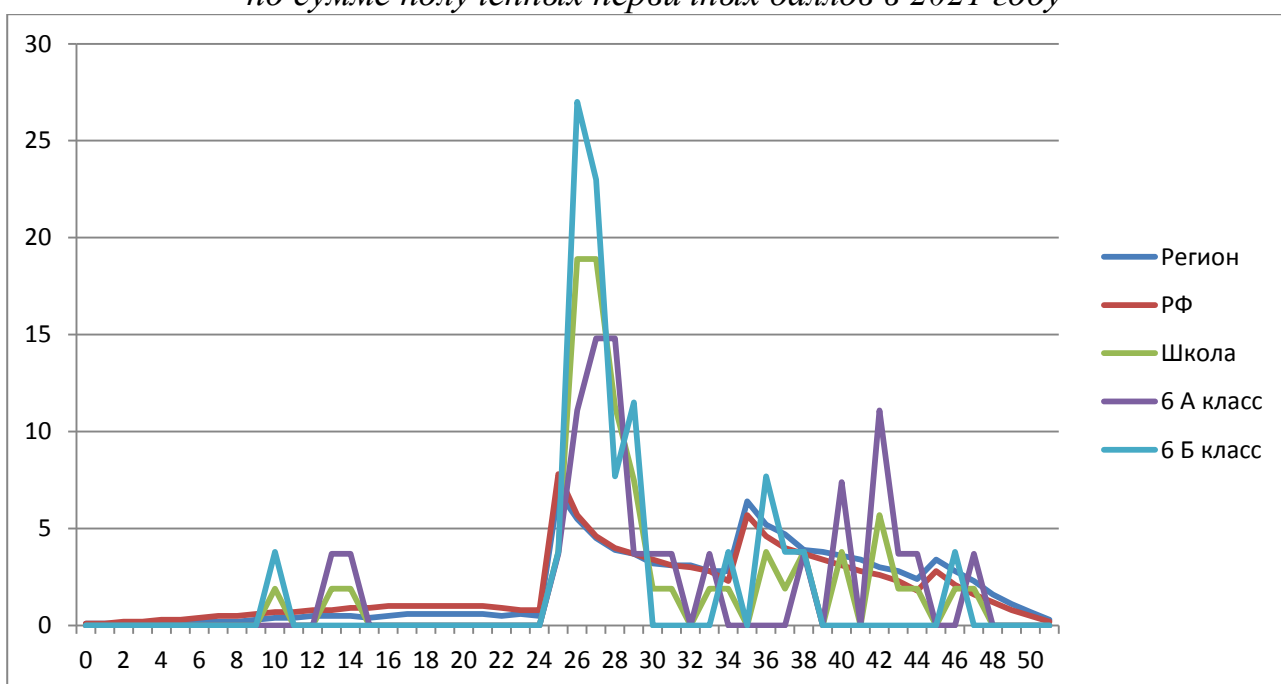


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это*

свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	53,77
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	61,64
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	92,45
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	84,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	47,8
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	32,08
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	54,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	64,15
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	60,38
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	70,75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	67,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	44,34
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,60	83,02
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	54,72
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	2	62,16	68,54	69,81



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,4	62,79	62,26
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,48	53,15	50,94
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,86	63,82	64,78
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать	2	61,83	65,14	58,49

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,92	67,9	69,81
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	40,57
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	50,94
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	49,06
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	57,55
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	2	45,1	48,72	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили некоторые предложенные задания успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число шестиклассников Самарской области и школы:

- умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения у обучающихся. К ним относятся следующие задания:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

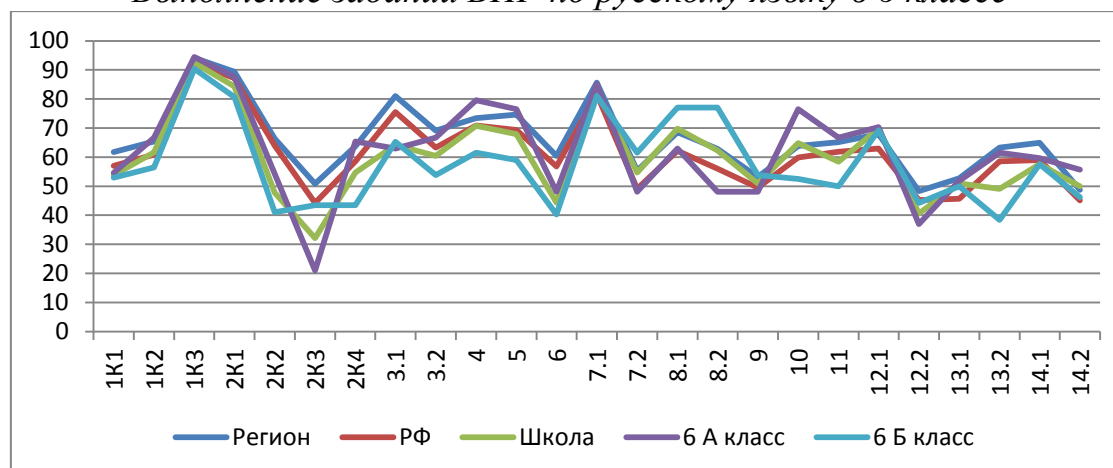
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 А классе результаты выполнения 8 из 25 заданий (32%) выше значений Самарской области;

- 6 Б классе результаты выполнения 4 из 25 заданий (16%) выше значений Самарской области

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.3.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

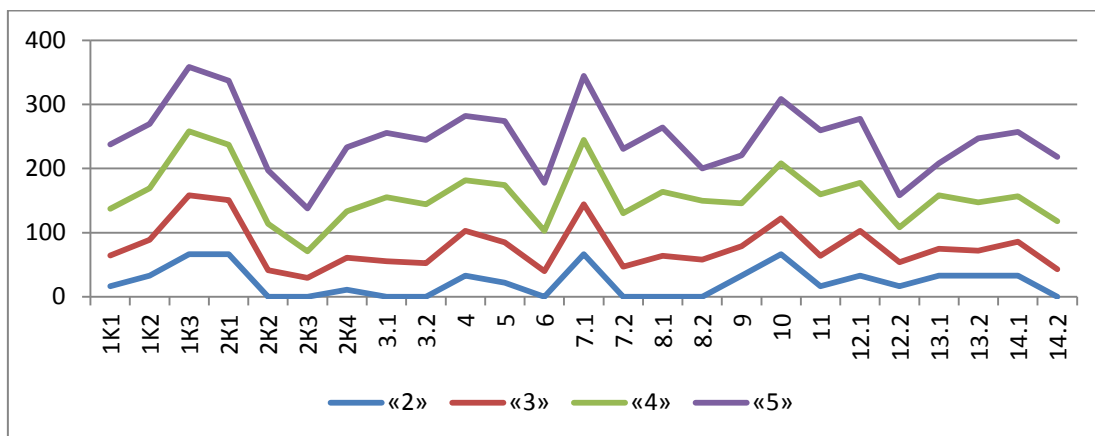
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	16,67	50,53	47,92	73,09	72,92	90,15	100
1К2	31,08	33,33	56,08	55,56	74,27	80,56	91,99	100
1К3	81,79	66,67	92,44	91,67	97,09	100	99,34	100
2К1	62,74	66,67	87,34	84,26	94,72	86,11	98,61	100
2К2	21,46	0	55,79	41,67	78,75	72,2222	94,3	83,33
2К3	11,87	0	36,24	29,63	63,39	41,67	86,85	66,7
2К4	16,64	11,11	50,52	50	78,24	72,22	94,27	100
3.1	45,93	0	75,45	55,56	89,28	100	98,24	100
3.2	27,51	0	59,45	52,78	80,39	91,67	95,4	100
4	50,47	33,33	68,83	69,44	78,29	79,17	89,94	100
5	33,94	22,22	67,83	62,96	84,85	88,89	95,27	100
6	30,03	0	51,78	40,28	68,21	62,5	85,39	75
7.1	52,32	66,67	80,59	77,78	94,22	100	98,92	100
7.2	12	0	41,63	47,22	67,96	83,33	91,1	100
8.1	25,45	0	56,61	63,89	81,93	100	96,01	100
8.2	14,48	0	47,12	58,33	79,19	91,67	96,51	50
9	25,32	33,33	43,24	45,83	60,46	66,67	82,17	75
10	31,8	66,67	54,53	55,56	72,6	86,11	89,33	100
11	33,56	16,67	55,68	47,22	73,84	95,83	91,07	100
12.1	31,23	33,33	59,36	69,44	77,59	75	91,53	100
12.2	12,4	16,67	33,47	37,5	59,52	54,17	86,33	50
13.1	18,02	33,33	43,27	41,67	61,39	83,33	80,8	50
13.2	26,78	33,33	53,49	38,89	73,15	75	90,29	100
14.1	29,2	33,33	53,93	52,78	75,62	70,83	92,56	100
14.2	12,51	0	33,1	43,06	60,63	75	87,53	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.3.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

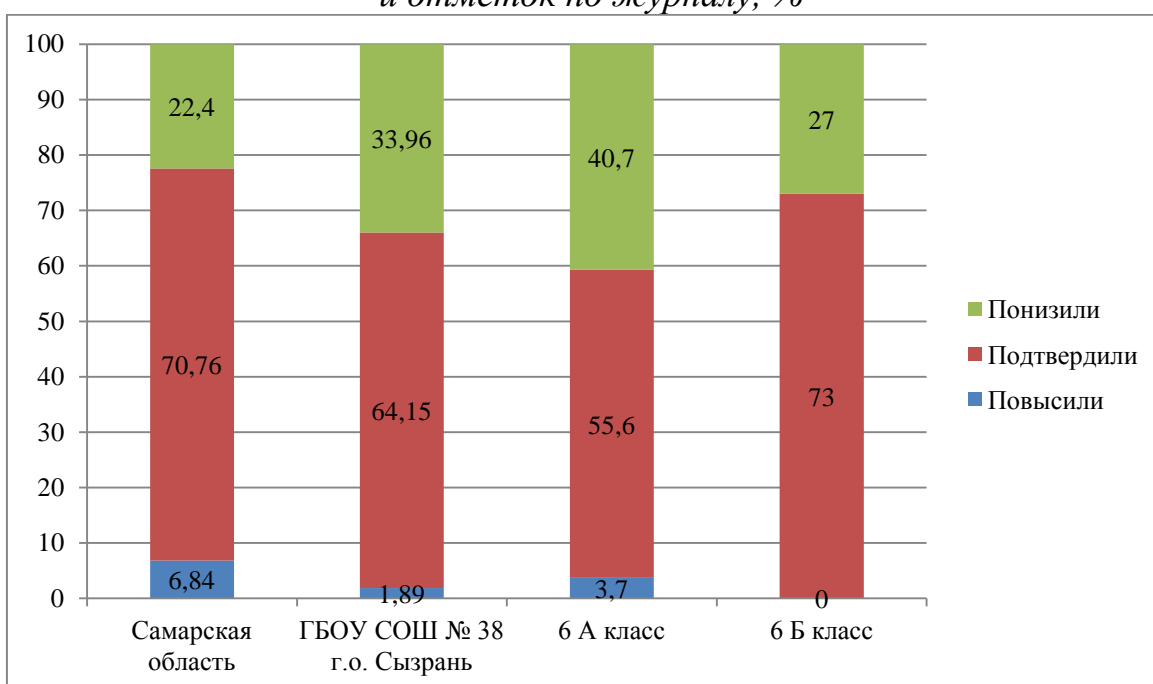


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,4	70,76	6,84
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	33,96	64,15	1,89

6 А класс	40,7	55,6	3,7
6 Б класс	27	73	0

Данная таблица показывает, что 64,15 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 33,96 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,89 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (40,7%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 А классе (3,7 %).

Результаты данного показателя необъективны.

#### **2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **Участники ВПР по русскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 51 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

##### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	18	51
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	72	89,4

##### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающихся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 2 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;
- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями,



предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 пятиклассников (37,93 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 2,37% **больше**, чем в 2020 г. ;

10 обучающихся (34,48%) получили отметку «4», что на 14,41% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), так же как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

*Таблица 2.4.3*

#### *Распределение участников по полученным баллам*

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1091372		25,49		44,17		25,96		4,39
Самарская область	23839	3679	15,43	10645	44,65	7922	33,23	1593	6,68
Всего по школе	18	1	5,56	9	50	5	27,78	3	16,67
7 класс	18	1	5,56	9	50	5	27,78	3	16,67
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1289596		16,97		44,52		31,91		6,6
Самарская область	27540	2528	9,3	12192	44,87	10028	36,9	2425	8,92
Всего по школе	51	2	3,92	39	76,47	7	13,73	3	5,88
7 А класс	23	2	8,7	18	78,26	3	13,04	0	0
7 Б класс	28	0	0	21	75	4	14,3	3	10,7

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (76,47%), что соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «3» (44,87%) и соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (44,52%).

Наибольшая доля обучающихся 7А класса получили отметку «3» (78,26%), обучающиеся 7 Б класса получили отметку «3» (75%). Такие образовательные результаты связаны с низким уровнем подготовленности обучающихся 7-х классов к написанию ВПР.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83,03	38,51
<b>Самарская область</b>	90,7	45,82
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	96,08	19,61
7 А класс	91,3	13,04

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 19,61% обучающихся, что на 26,21 % **ниже** показателя по Самарской области (45,82 %) и на 18,9% **ниже** показателя по Российской Федерации (38,51%).

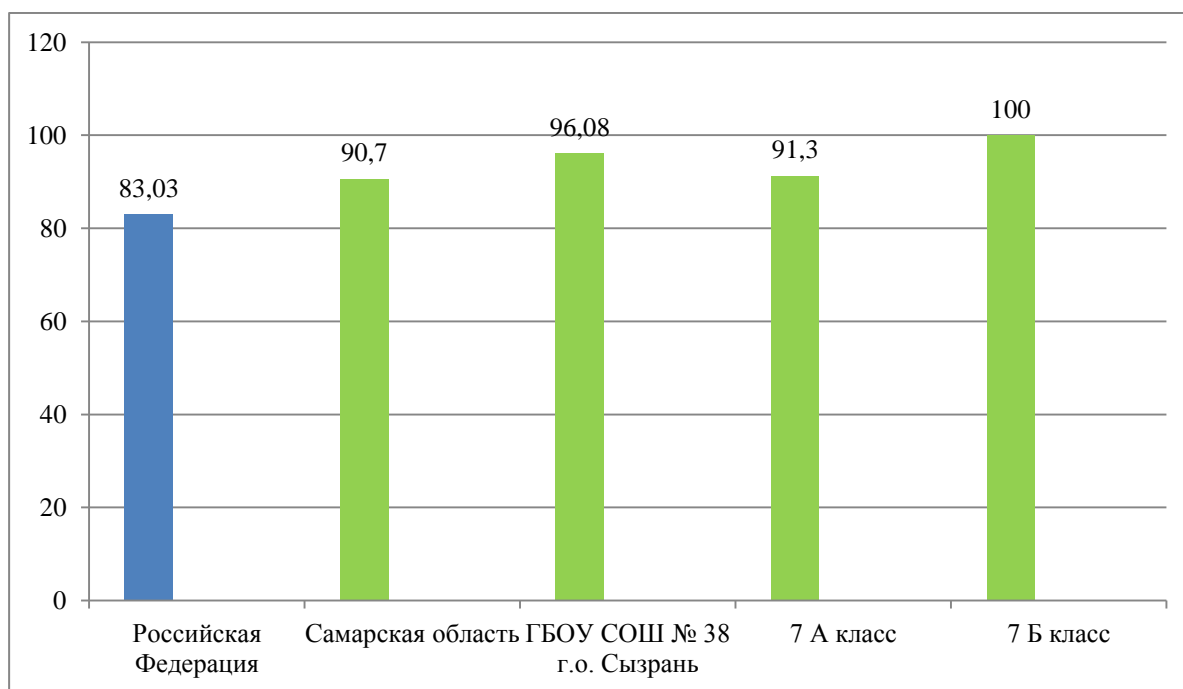
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7 Б класса 25 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «3», зафиксирована в 7 А классе (78,26%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.4.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,08 % участников, что на 5,38% выше показателей по Самарской области и на 13,05% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 1,68 %.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс.

В 2021 г. качество обучения составило 19,61%, что на 24,79% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

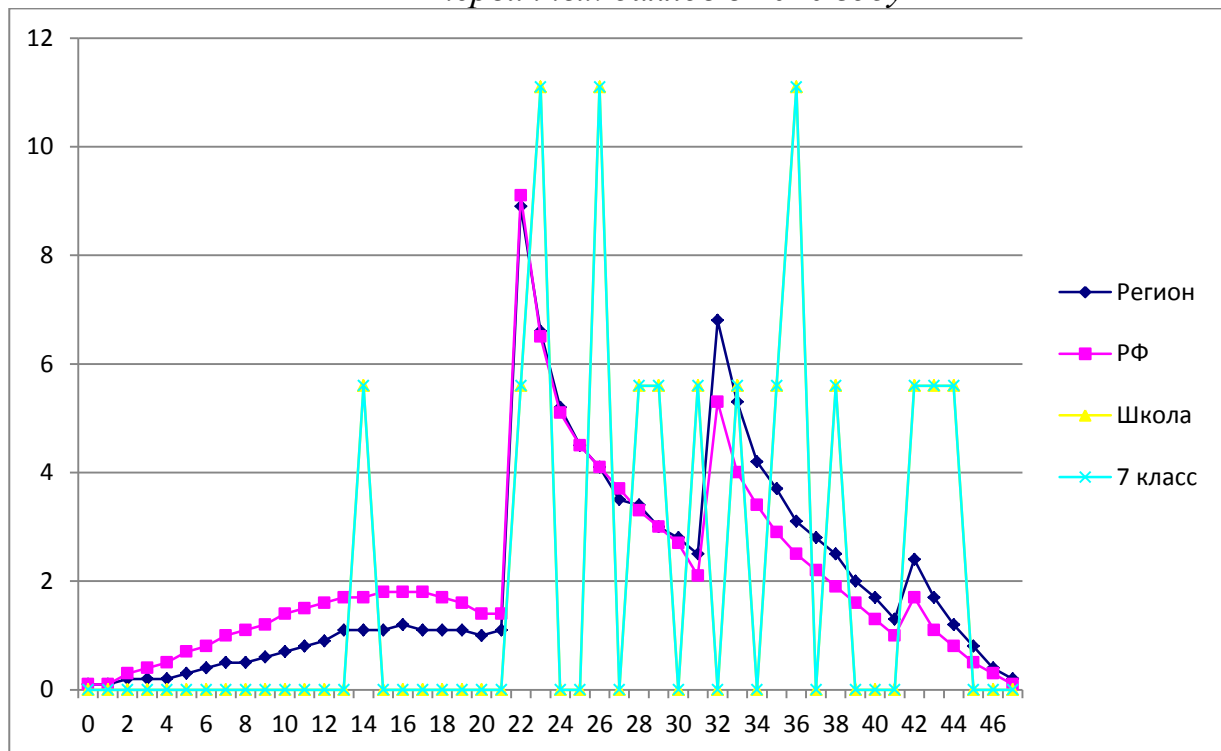
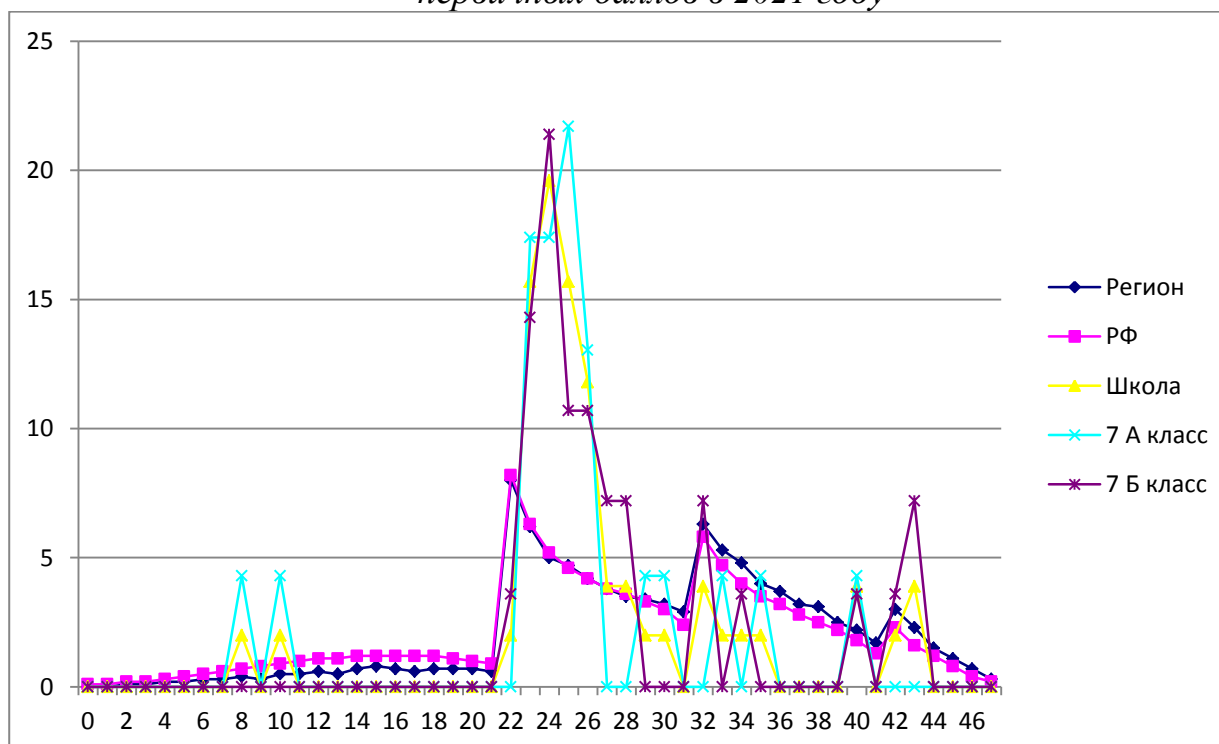


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших

максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	52,94
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	35,29
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	88,24
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	69,93
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	58,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	42,48
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	59,41	64,21	57,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
проводить синтаксический анализ предложения				
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	35,29
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	23,53
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	58,82
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	50,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	80,39
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	45,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	33,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	33,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	64,71
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	23,53
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать	2	52,06	55,78	78,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	72,55
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	78,43
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	28,76
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	90,2
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	64,71
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	1	51,4	55,95	50,98

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	87,25

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников Самарской области и школы:

- умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- умеют соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

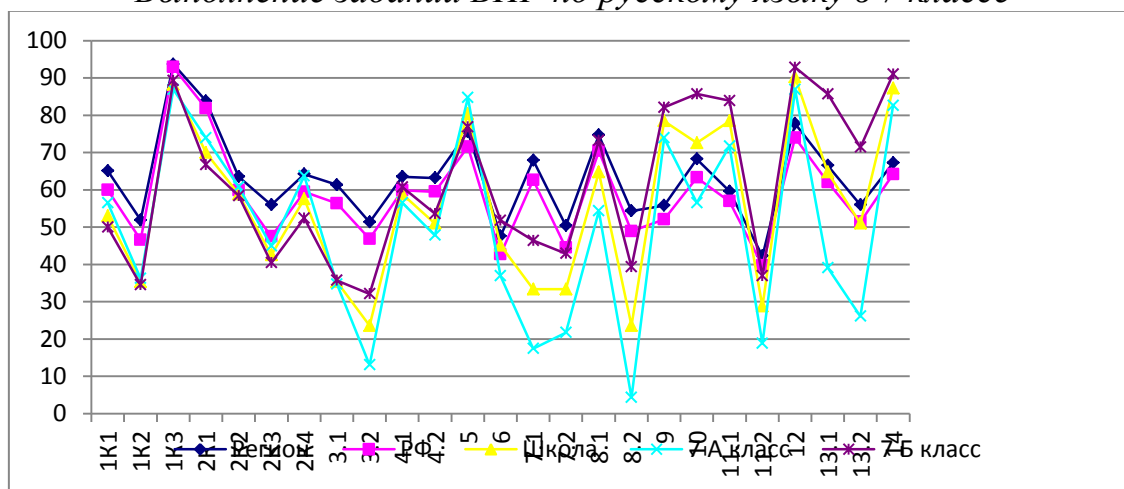


особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 5 из 25 заданий (20%) выше значений Самарской области;

- в 7 Б классе результаты выполнения 8 из 25 заданий (32%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.4.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

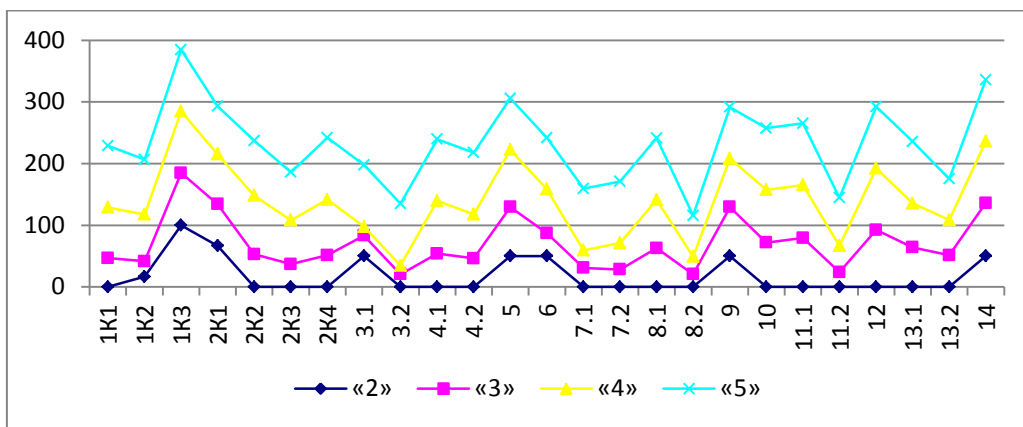
*(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	0	56,03	46,79	78,63	82,14	92,58	100
1К2	16,17	16,67	40,49	24,79	65,64	76,19	91,07	88,89
1К3	82,16	100	91,95	84,62	97,15	100	99,65	100
2К1	53,09	66,67	80,58	67,52	91,9	80,95	97,24	77,78
2К2	19,58	0	53,85	52,99	78,68	95,24	95,29	88,89
2К3	14,79	0	43,21	36,75	72,67	71,43	93,21	77,78
2К4	18,37	0	53,69	51,28	80,86	90,48	95,57	100
3.1	30,26	50	52,35	33,33	73,25	14,29	93,2	100
3.2	20,09	0	41,06	20,51	63,11	14,29	89,07	100
4.1	28,64	0	54,63	53,85	77,09	85,71	93,24	100
4.2	28,09	0	53,59	46,15	77,25	71,43	93,94	100
5	52,14	50	72,01	79,49	81,42	92,86	92,99	83,33
6	16,89	50	38,04	37,18	58,92	71,43	81,75	83,33
7.1	30,34	0	58,62	30,77	81,79	28,57	96,74	100
7.2	10,52	0	35,83	28,21	68,06	42,86	92,54	100
8.1	36,63	0	67,57	62,82	87,5	78,57	96,8	100
8.2	12,34	0	40,56	20,51	72,05	28,57	93,44	66,67
9	26,23	50	46,83	79,49	66,36	78,57	86,7	83,33
10	37,06	0	63,66	71,79	76,61	85,71	89,15	100
11.1	29,92	0	49,7	79,49	70,93	85,71	92,35	100
11.2	14,29	0	29,91	23,93	53,58	42,86	84,62	77,78
12	45,93	0	73,48	92,31	86,29	100	95,51	100
13.1	32,28	0	59,98	64,1	76,79	71,43	91,26	100
13.2	21,2	0	47,4	51,28	67,69	57,14	85,98	66,67
14	38,21	50	59,49	85,9	77,24	100	92,78	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Обучающиеся как школы, так и Самарской области группы баллов «2» и группы баллов «3» испытывали трудности в выполнении заданий 2 (К3, К4), 5.2, 6.2, 7.2, 8 и 9.

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

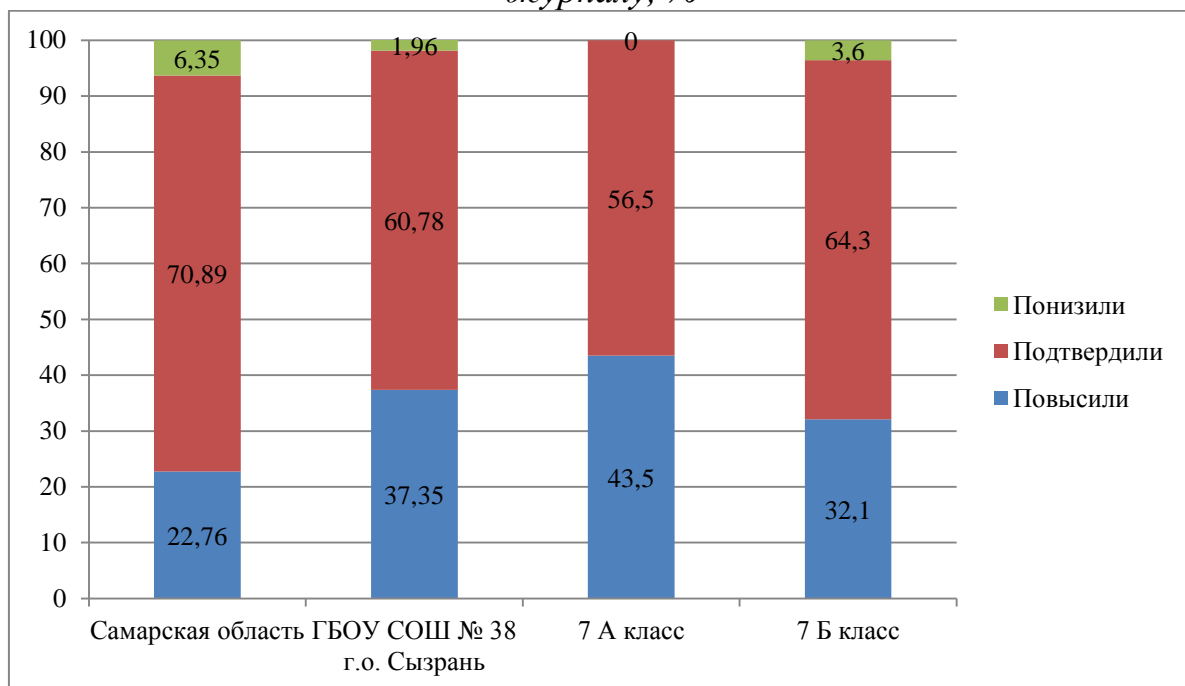


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,76	70,89	6,35
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	37,35	60,78	1,96
7 А класс	43,5	56,5	0

7 Б класс	32,1	64,3	3,6
-----------	------	------	-----

Данная таблица показывает, что 60,78 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 1,96 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 37,35 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 Б классе (3,6 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 А классе. Подтвердили свои образовательные результаты лишь 56,5 % и 43,5% обучающихся понизили свои образовательные результаты.

Такое снижение результатов свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объёму содержания обучения) текущего оценивания. Таким образом, результаты данного показателя необъективны.

## **2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Участники ВПР по русскому языку в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 22 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

*Таблица 2.5.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	22
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	81,5

## **Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающихся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 2 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

## **Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

## **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 8-ом классе - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;
- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

## **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного

языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 восьмиклассников (50 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3»;

8 обучающихся (36,36%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

*Таблица 2.5.3*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	685637		29,58		34,79		30,41		5,23
Самарская область	5141	672	13,07	2249	43,75	1884	36,65	336	6,54
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1174415		19,73		36,66		36,01		7,6
Самарская область	25856	3074	11,95	10090	39,21	10216	39,7	2352	9,14
Всего по школе	22	2	9,09	11	50	8	36,36	1	4,55
8 класс	22	2	9,09	11	50	8	36,36	1	4,55

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (50%), что не соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (39,7%) и соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (36,66%) .

*Таблица 2.5.4*

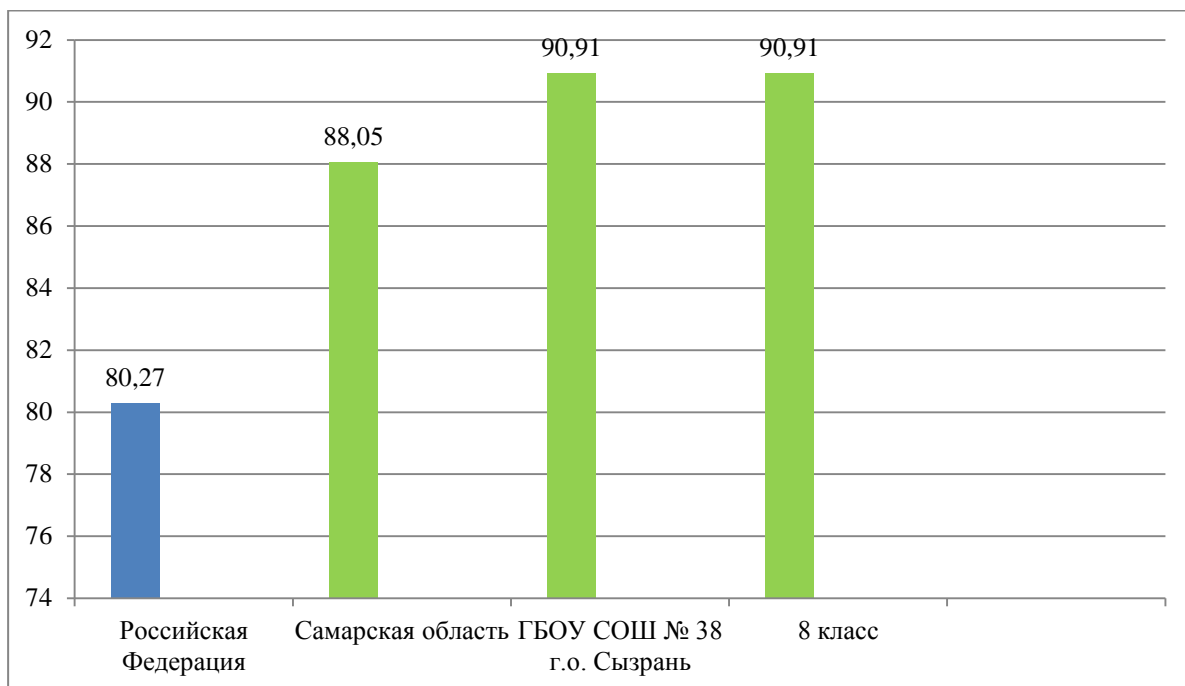
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	80,27	43,61
<b>Самарская область</b>	88,05	48,84
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	90,91	40,91
8 класс	90,91	40,91

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40,91% обучающихся, что на 7,93 % **ниже** показателя по Самарской области (48,84 %) и на 2,7% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,61%).

*Диаграмма 2.5.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-ого класса по русскому языку*

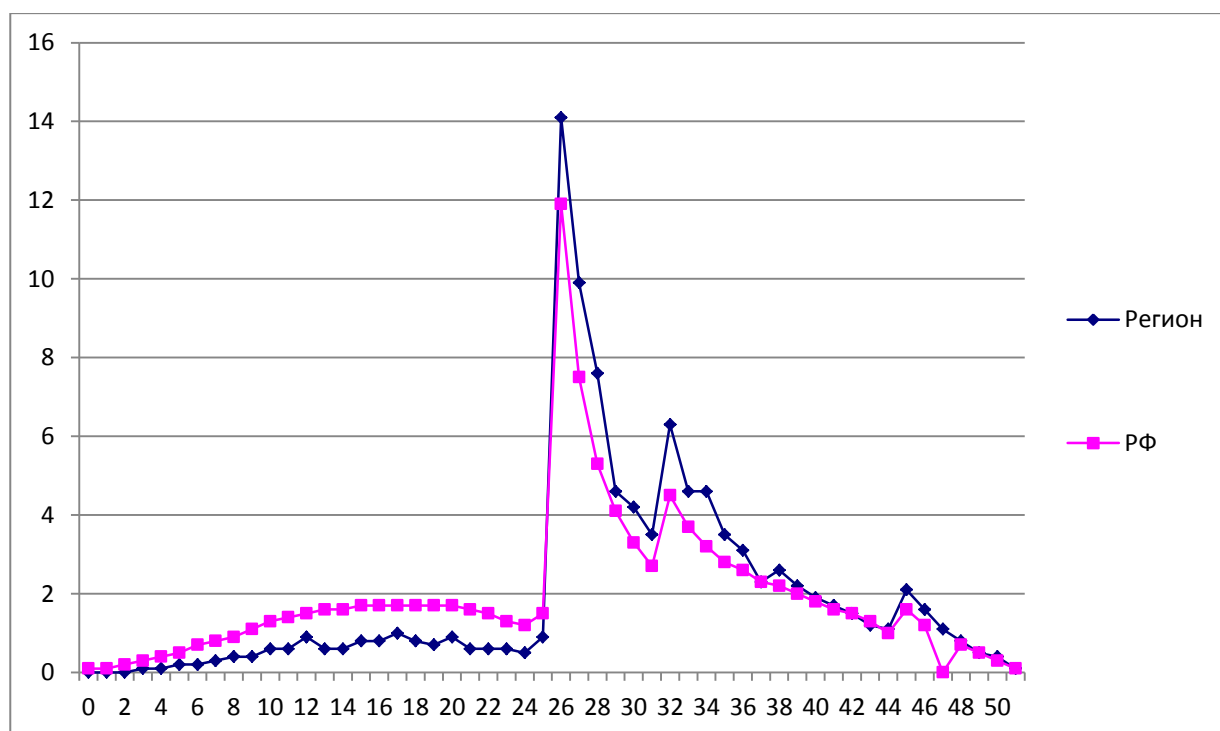


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,91 % участников, что на 2,86% выше показателей по Самарской области (88,05%) и на 10,64% выше показателей по РФ (80,27%).

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

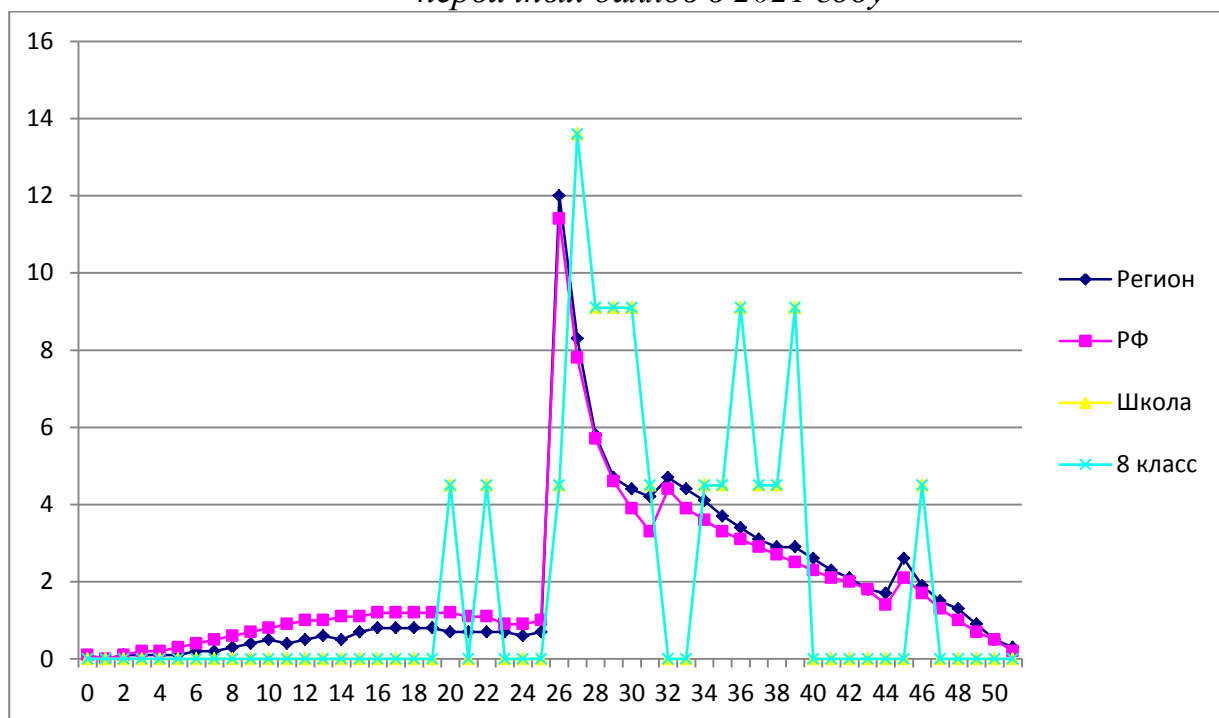
Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 8 класса по сумме полученных первичных баллов в 2020г.*





Распределение участников ВПР по русскому языку 8 класса по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл составляет 0%.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	65,91
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3	44,65	47,81	34,85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	86,36
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	86,36
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	56,06
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	51,52
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	56,82
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	52,27
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	84,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	43,18
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	61,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	86,36
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	63,64
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	72,73
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	52,73
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	77,27
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	81,82
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	72,73
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного	3	50,95	54,12	45,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.				
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	61,36
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	81,82

Обучающиеся 8-ого класса школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число восьмиклассников Самарской области и школы:

- умеют проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- умеют опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему;

- умеют опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

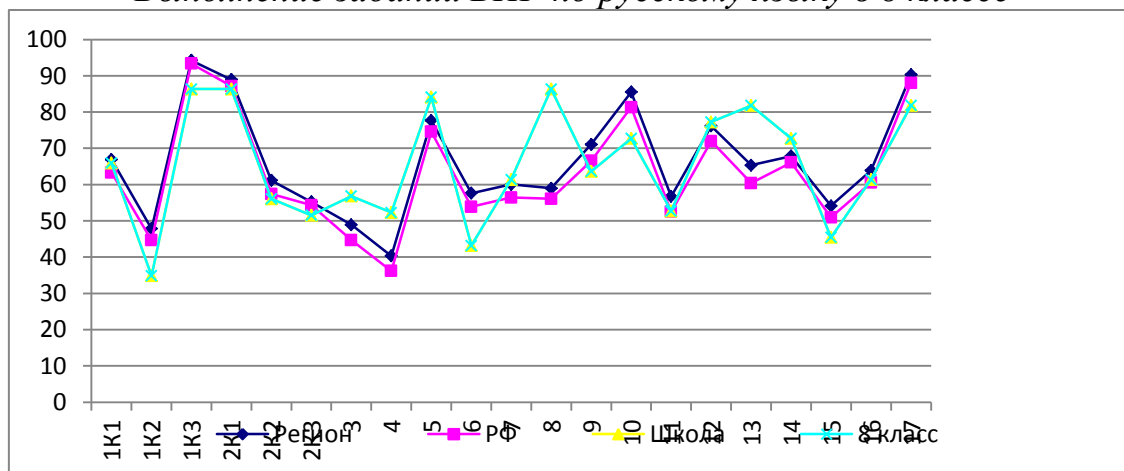
- на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- на соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; на умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- на умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 8 из 21 задания (38,1%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует об объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.5.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

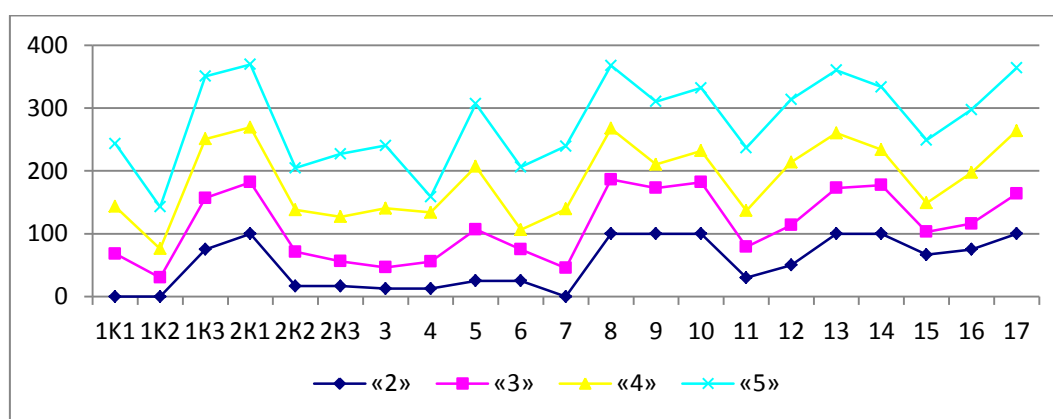
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов  
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	0	59,33	68,18	78,01	75	91,97	100
1К2	16,95	0	38,32	30,3	57,55	45,83	86,3	66,67
1К3	86,43	75	92,91	81,82	96,76	93,75	99,02	100
2К1	70,41	100	87,69	81,82	93,58	87,5	98,31	100
2К2	27,46	16,67	51,71	54,55	73,58	66,67	91,94	66,67
2К3	19,67	16,67	44,62	39,39	68,44	70,83	90,55	100
3	17,36	12,5	35,45	34,09	61,69	93,75	92,96	100
4	13,45	12,5	28,23	43,18	49,65	78,13	86,98	25
5	56,28	25	75,25	81,82	82,88	100	93,6	100
6	30,51	25	50,89	50	66,04	31,25	85,31	100
7	38,09	0	53,98	45,45	66,8	93,75	85,8	100
8	34,47	100	52,96	86,36	66,59	81,25	84,2	100
9	37,25	100	69,24	72,73	78,79	37,5	90,82	100
10	60,08	100	83,92	81,82	92,25	50	96,43	100
11	16,02	30	45,07	49,09	71,69	57,5	95,29	100
12	42,81	50	73,26	63,64	84,85	100	93,88	100
13	30,06	100	61,49	72,73	73,92	87,5	90,43	100
14	29,99	100	61,65	77,27	79,75	56,25	92,47	100
15	19,88	66,67	44,49	36,36	65,31	45,83	91,57	100
16	26,69	75	56,31	40,91	75,22	81,25	95,66	100
17	68,45	100	89,93	63,64	95,12	100	98,98	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 8 класса и отметок по журналу, %

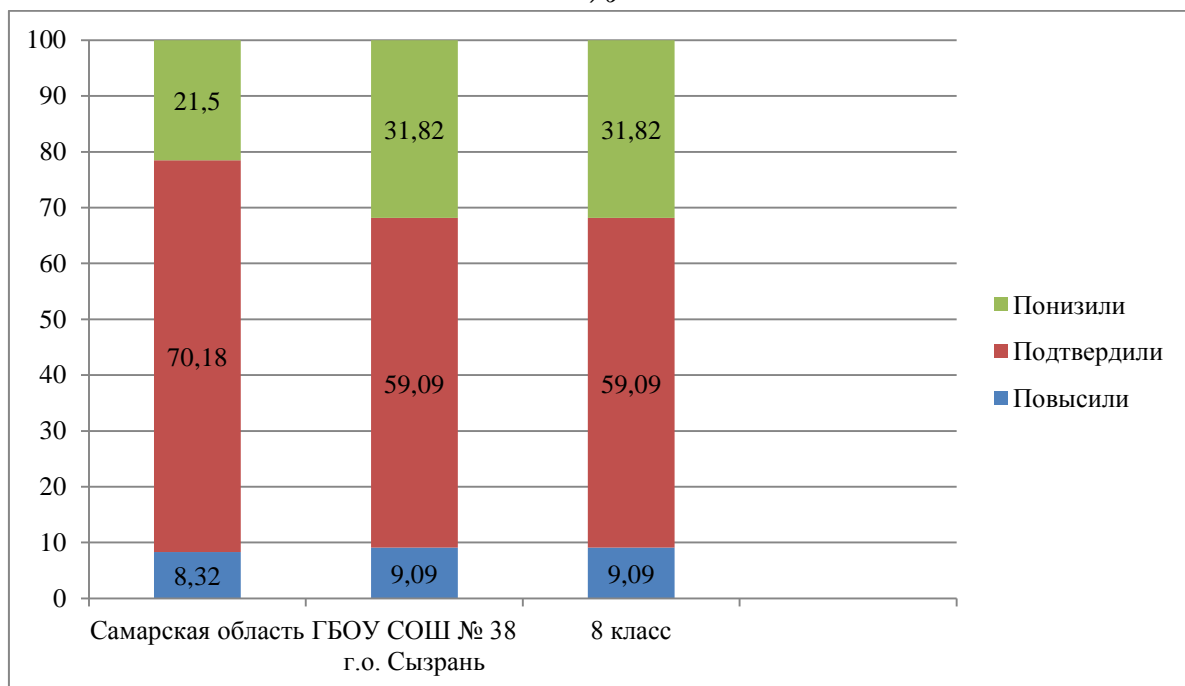


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 8 класса и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,5	70,18	8,32
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	31,82	59,09	9,09
8 класс	31,82	59,09	9,09

Данная таблица показывает, что 59,09 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 31,82 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 9,09 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.5.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Снижение результатов свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие

общему объёму содержания обучения) текущего оценивания. Таким образом, результаты данного показателя необъективны.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне (94, 59%) ниже среднего показателя по Самарской области (97,29%) на 2,7% и соответствует показателю по Российской Федерации (94,43%). При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности снизились на 2,28% по сравнению с 2020 годом, а по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году на 22,81%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу выше результатов 2020г. на 2,28%.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является кадровый состав учителей, преподающих в 4-х классах. Если в 4 А классе работал учитель, со стажем работы более 25 лет и имеющий опыт подготовки к ВПР, то в 4 Б классе преподавал молодой учитель, со стажем работы 4 года. Если говорить о достаточно хороших показателях ВПР по русскому языку в 2020 году, то скорее всего это тоже связано с кадровым составом. В 4-х классах преподавали учителя, имеющие стаж работы свыше 10 лет.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,13	5,41
Количество участников, получивших	0	1



максимальный балл, чел		
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	2,7

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показывает отсутствие показателей необъективности.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- с умением интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне (93,1%) соответствующем среднему показателю по Самарской области (92,79%) и выше показателя по Российской Федерации (86,21%) на 6,89%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности снизились на 2,9% по сравнению с 2020 годом, а по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году на 4,9%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу соответствует результатам 2020г.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является смена кадрового персонала в 2020-2021 учебном году. Учитель, работающий в 5-х классах хотя и имеет опыт работы в школе, но также у нее был значительный перерыв в педагогической деятельности и опыт подготовки к ВПР отсутствует.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,44	6,9
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показывает отсутствие показателей необъективности.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- умением анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям русского активно применять методы обучения, предполагающие различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### ***3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне (94,3%) выше среднего показателя по Самарской области (90,84%) на 3,46% и выше показателя по Российской Федерации (83,52%) на 10,78%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности снизились на 0,82% по сравнению с 2020 годом, а по качеству

обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году на 32,13%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу выше результатов 2020г. на 0,78%.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является смена кадрового персонала в 2020-2021 учебном году. Учитель, работающий в 6-х классах хотя и имеет опыт работы в школе, но также у нее был значительный перерыв в педагогической деятельности и опыт подготовки к ВПР отсутствует.

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,88	5,66
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показывает, что один из показателей необъективности результатов ВПР, несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу, является необъективным.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- умением распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- умением распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям русского языка активно применять методы обучения, предполагающие: различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текста, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, речевой самоконтроль.

#### ***3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на

уровне (96,08%) выше среднего показателя по Самарской области (90,7%) на 5,38% и выше показателя по Российской Федерации (83,03%) на 13,05%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности повысились на 1,68% по сравнению с 2020 годом, а по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году на 24,79%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу выше результатов 2020г. (1 обучающийся в 2020 году против 2 обучающихся в 2021 году).

Такое снижение качества обучения свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объёму содержания обучения) текущего оценивания учителем, преподающим в 7-х классах.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5,56	3,92
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показывает, что один из показателей необъективности результатов ВПР, несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу, является необъективным.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- умением анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям русского языка активно применять методы обучения, предполагающие: различные виды чтения текста, виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текста, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи.

#### ***3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе выявил,

что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне (90,91%) выше среднего показателя по Самарской области (88,05%) на 2,86% и выше показателя по Российской Федерации (80,25%) на 10,64%. Качество обучения русскому языку составляет 40,91% что на 7,93 % ниже показателя по Самарской области (48,84 %) и на 2,7% ниже показателя по Российской Федерации (43,61%).

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		51
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		9,09
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что один из показателей необъективности результатов ВПР, несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу, является необъективным.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи; умением опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умением правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи



и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям русского языка активно применять методы обучения, предполагающие повторение изученных орфографических и пунктуационных правил, соблюдение языковых норм в устной и письменной речи.

