

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,**  
**проведенных в 2021 году в 4-х классах**

**ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань**  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных

программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

#### **Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 38 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице

2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	29	38
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80,5	90

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 19 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

## **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

## **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определённых элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

## **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 четвероклассников (23,68 %) ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 9,89% **больше**, чем в 2020 г.

21 обучающихся (55,26%) получили отметку «4», что на 20,78 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял также 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1359182		2,85		32,04		53,34		11,77
Самарская области	29193	316	1,08	6469	22,16	16591	56,83	5817	19,93
Всего по школе	29	0	0	4	13,79	10	34,48	15	51,72
4 А класс	16	0	0	1	6,25	5	31,25	10	62,5
4 Б класс	13	0	0	3	23	5	38,5	5	38,5
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1077379		1,12		19,6		55,42		23,86
Самарская области	26064	78	0,3	3835	14,71	14531	55,75	7620	29,24
Всего по школе	38	1	2,63	9	23,68	21	55,26	7	18,42
4 А класс	22	0	0	4	18	14	64	4	18
4 Б класс	16	1	6	5	31	7	44	3	19

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (55,26%), что соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников также получили отметку «4» (55,75%) и соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «4» (55,42%) .

Наибольшая доля обучающихся 4 А класса получили отметку «4» (64%), в то время как обучающиеся 4 Б класса также получили отметку «4» (44%).

*Уровень обученности и качество обучения  
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	98,88	79,28
<i>Самарская область</i>	99,7	84,99
ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань	97	74
4 А класс	100	82
4 Б класс	94	63

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 74% обучающихся, что на 10,99% **ниже** показателя по Самарской области (84,99%) и на 5,28% **ниже** показателя по Российской Федерации (79,28%).

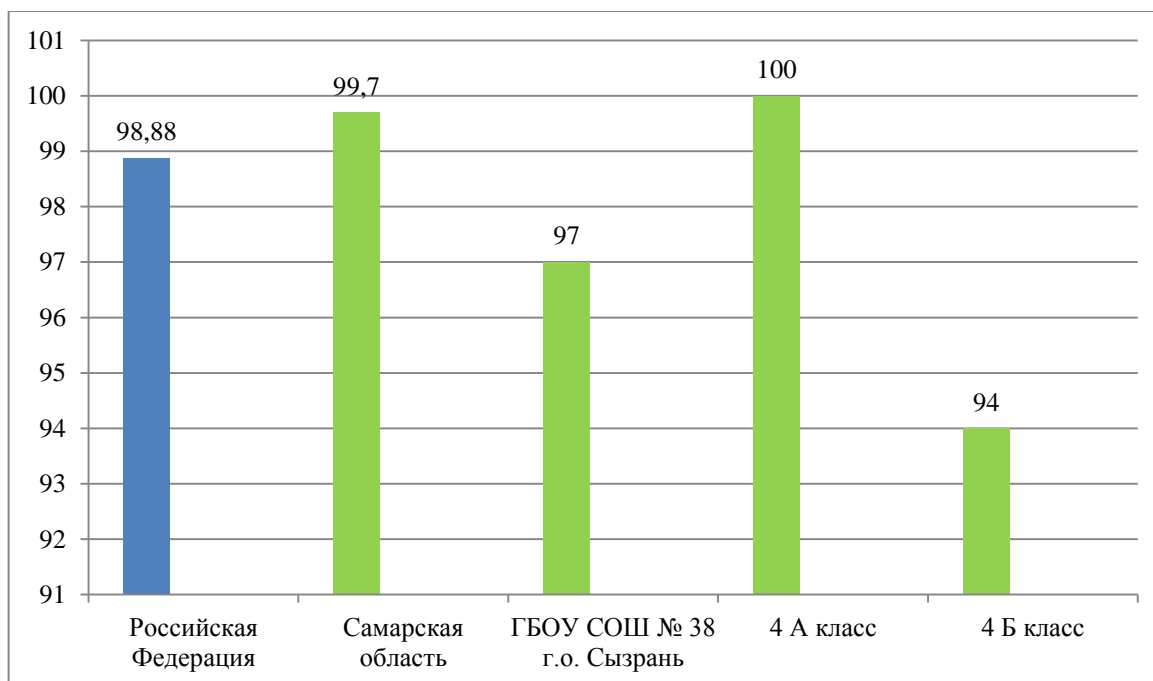
Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились ученики 4 А класса (82 %участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «2», зафиксирована в 4 Б классе (6 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5»,обучаются в 4 А классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов  
по окружающему миру*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97% участников, что на 2,7 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1,88% ниже показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 3%.

Лучше всего результаты показал 4 А класс.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является кадровый состав учителей, преподающих в 4-х классах. Если в 4 А классе работал учитель, со стажем работы более 25 лет и имеющий опыт подготовки к ВПР, то в 4 Б классе преподавал молодой учитель, со стажем работы 4 года. Если говорить о достаточно хороших показателях ВПР по окружающему миру в 2020 году, то скорее всего это тоже связано с кадровым составом. В 4-х классах преподавали учителя, имеющие стаж работы свыше 10 лет.

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

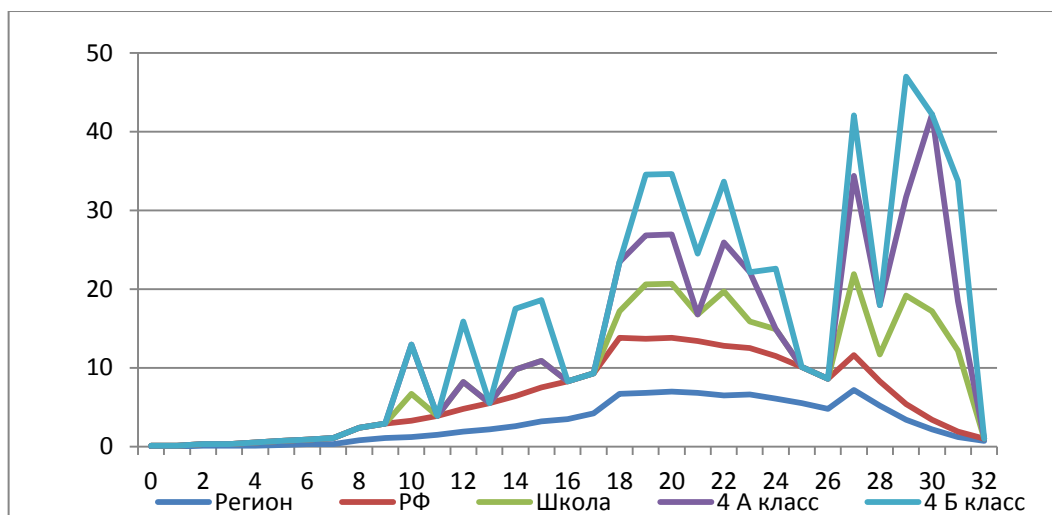
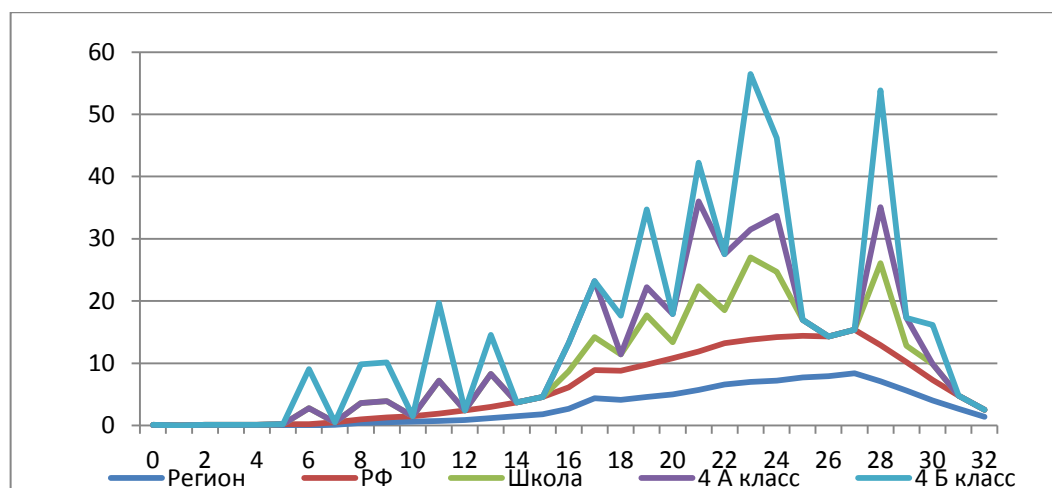


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году соответствует указанному показателю по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 0% в 2020 году).

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)*



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,64	92,29	88,16
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,93	79,78	77,63
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,95	63,18	39,47
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,93	87,86	69,74
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,57	62,71	52,63
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,58	78,23	65,79
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего	1	86,19	88,44	84,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,97	80,94	71,05
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,1	47,66	50
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,06	37,36	28,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74,07	76,71	68,42
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения	2	69,16	72,66	64,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,48	89,65	92,11
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,85	77,34	65,79
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,78	56,73	47,37
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,14	93,65	94,74
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	86,21	88,34	86,84
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	60,07	62,09	31,58
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,75	85,21	80,26
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	66,25	73,22	73,68
10.2К2	1	64,9	69,91	65,79
10.2К3	2	38,24	43,6	35,53

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, какие-то из предложенных заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число четвероклассников Самарской области и школы:

- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково-символические средства для решения задач;
- освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:*

- на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. На умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. На умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. На умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе*



Анализ графика показывает, что в:

- 4А классе результаты выполнения 11 из 22 заданий (50%) выше значений Самарской области;

- 4 Б классе результаты выполнения 0 из 22 заданий (0%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.1.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)*

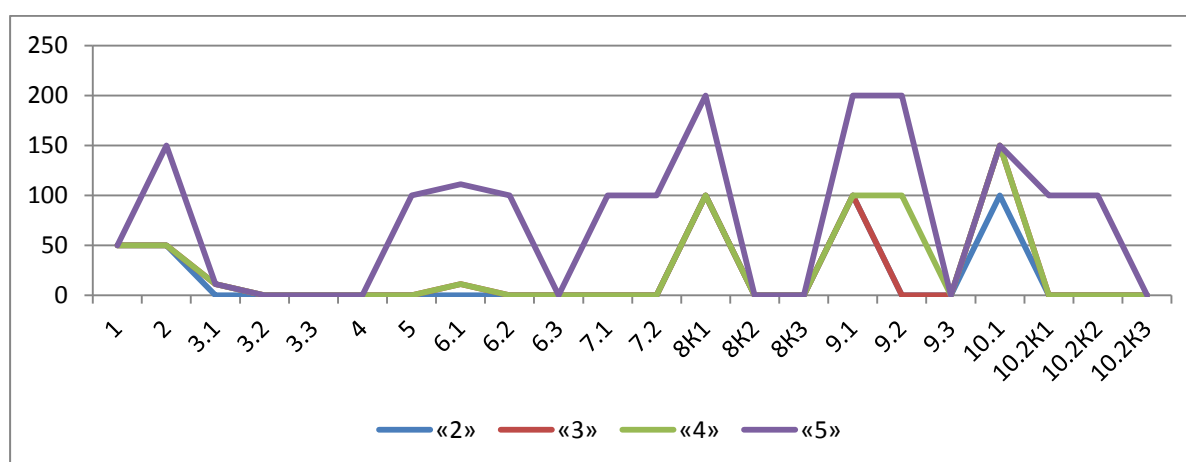
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	37,18	50	79,87	72,22	92,71	95,24	98,32	92,86
2	20,51	50	54,17	55,56	79,82	80,95	93,22	100
3.1	6,41	0	30,07	11,11	60,13	38,1	86,25	85,71
3.2	10,26	0	66,99	44,44	88,99	78,57	97	85,71
3.3	3,85	0	26,76	40,74	59,12	57,14	88,26	61,9
4	17,95	0	59,23	38,89	77,05	76,19	90,67	78,57
5	21,79	0	73,95	77,78	88,78	85,71	95,75	100
6.1	16,67	0	54,37	11,11	81,38	90,48	94,12	100
6.2	2,56	0	18,31	22,22	41,5	47,62	72,73	100
6.3	0,64	0	6,98	0	29,72	23,81	67,59	85,71
7.1	20,51	0	55,28	44,44	75,36	71,43	90,66	100
7.2	9,62	0	46,73	33,33	71,42	69,05	88,72	100
8K1	30,77	100	67,35	77,78	90,98	95,24	98,94	100
8K2	8,97	0	41,51	44,44	77,45	71,43	95,85	85,71
8K3	3,85	0	17,5	11,11	52,68	52,38	84,72	85,71
9.1	38,46	100	80,78	88,89	94,65	95,24	98,79	100
9.2	19,23	0	66,28	55,56	89,76	100	97,44	100

9.3	2.57	0	26.78	0	58.45	33.33	87.4	71.43
10.1	23.08	100	61.32	50	86.24	88.1	95.89	92.86
10.2К1	17.95	0	42.69	55.56	72.28	76.19	90.94	100
10.2К2	6.41	0	31.97	44.44	67.99	66.67	93.32	100
10.2К3	0	0	9.37	11.11	36.19	33.33	75.39	78.57

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по *окружающему миру* определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

*Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, %*

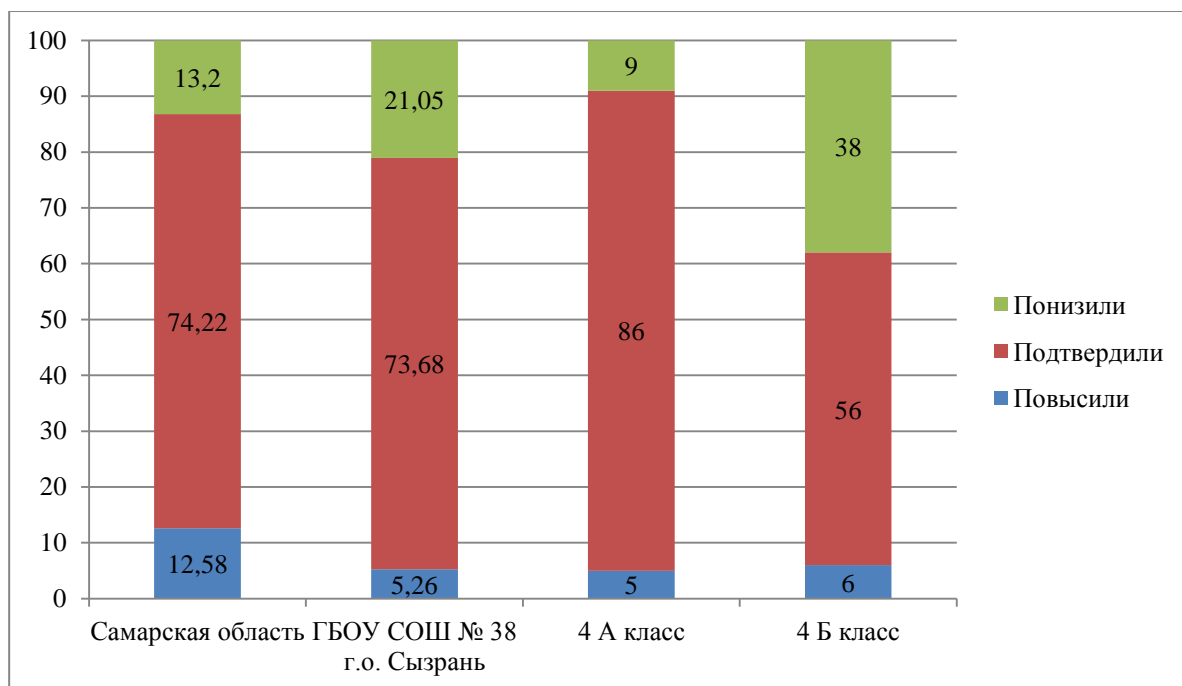


Таблица 2.1.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,2%	74,22%	12,58%
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	21,05%	73,68%	5,26%
4 А класс	9%	86%	5%
4 Б класс	38%	56%	6%

Данная таблица показывает, что 74,22 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,05 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,26% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по *окружающему миру* и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 Б классе (6 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.



Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4Б классе. Лишь 56% обучающихся подтвердили свои образовательные результаты.

В целом по школе результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ В 4 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения окружающему миру осуществляется на уровне (97%) ниже среднего показателя по Самарской области (99,7%) на 2,7% и ниже показателя по Российской Федерации (98,88%) на 1,88%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности снизились на 3% по сравнению с 2020 годом, а по качеству обучения окружающему миру ниже, чем в 2020 году на 12,2%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу выше результатов 2020г.на 2,63%.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является кадровый состав учителей, преподающих в 4-х классах. Если в 4 А классе работал учитель, со стажем работы более 25 лет и имеющий опыт подготовки к ВПР, то в 4 Б классе преподавал молодой учитель, со стажем работы 4 года. Если говорить о достаточно хороших показателях ВПР по окружающему миру в 2020 году, то скорее всего это тоже связано с кадровым составом. В 4-х классах преподавали учителя, имеющие стаж работы свыше 10 лет.

*Таблица 3.1.1*

#### *Динамика результативности ВПР по окружающему миру по программе 4 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	32	32
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	2,63

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах показывает отсутствие показателей необъективности.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладением логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умением использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умением вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умением оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умением осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- с умением интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности окружающему миру у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения окружающему миру на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.