

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-7-х, 11 классах

ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-7-х, 11 классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме для учащихся 5-7 классов, в режиме апробации для учащихся 11 класса по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 31 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по истории
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	51	31
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,5	86

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 18 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 18 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в

трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию;
- 0 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности: 5 заданий базового, 2 повышенного и 1 высокого уровней. Ответами к заданиям 1 и 2 являются цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явления; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г.н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4-7	8-11	12-15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 пятиклассников (32,26 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 10,69% больше, чем в 2020 г.

18 обучающихся (58,06%) получили отметку «4», что на 16,88% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 0 участник ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885		10,56		41,43		35,84		12,17
Самарская область	28262	1376	4,87	9091	32,17	12225	43,26	5570	19,71
Всего по школе	51	1	1,96	11	21,57	21	41,18	18	35,29
5 А класс	24	0	0	4	16,6	9	37,5	11	45,9
5 Б класс	27	1	3,7	7	26	12	44,3	7	26
2021 год									
Российская Федерация	1037593		6,85		38,13		39,18		15,83
Самарская	23584	666	2,82	7379	31,29	10343	43,86	5196	22,03

область									
Всего по школе	31	0	0	10	32,26	18	58,06	3	9,68
5 А класс	16	0	0	7	44	7	44	2	12
5 Б класс	15	0	0	3	20	11	73,3	1	6,7

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (58,06%), что соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (43,86%) и соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «4» (39,%) .

Наибольшая доля обучающихся 5 А и 5 Б классов получили отметку «4» (44 и 73,3%).

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,15	55,01
Самарская область	97,18	65,89
ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань	100	67,74
5 А класс	100	56
5 Б класс	100	80

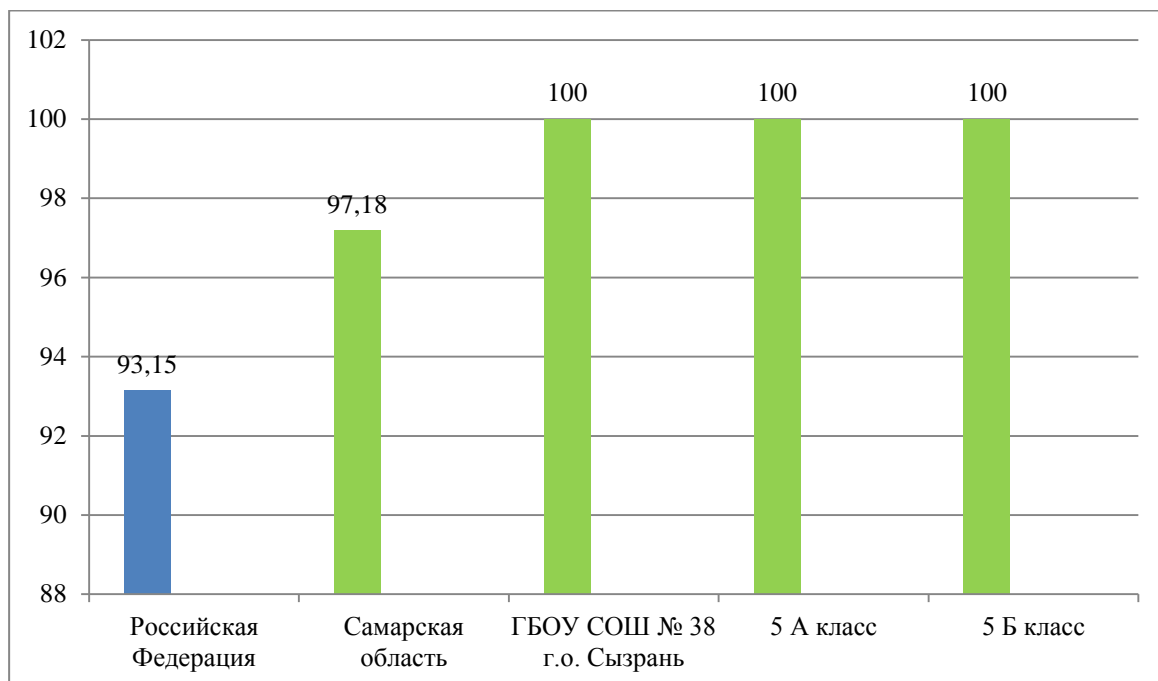
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 67,74 % обучающихся, что на 1,85 % выше показателя по Самарской области (65,89 %) и на 12,73% выше показателя по Российской Федерации (55,01%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 Б класса (80 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 А классе.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов
по истории*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,82 % выше показателей по Самарской области и на 6,85 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 2 %.

В 2021 г. качество обучения составило 67,74%, что на 8,73% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

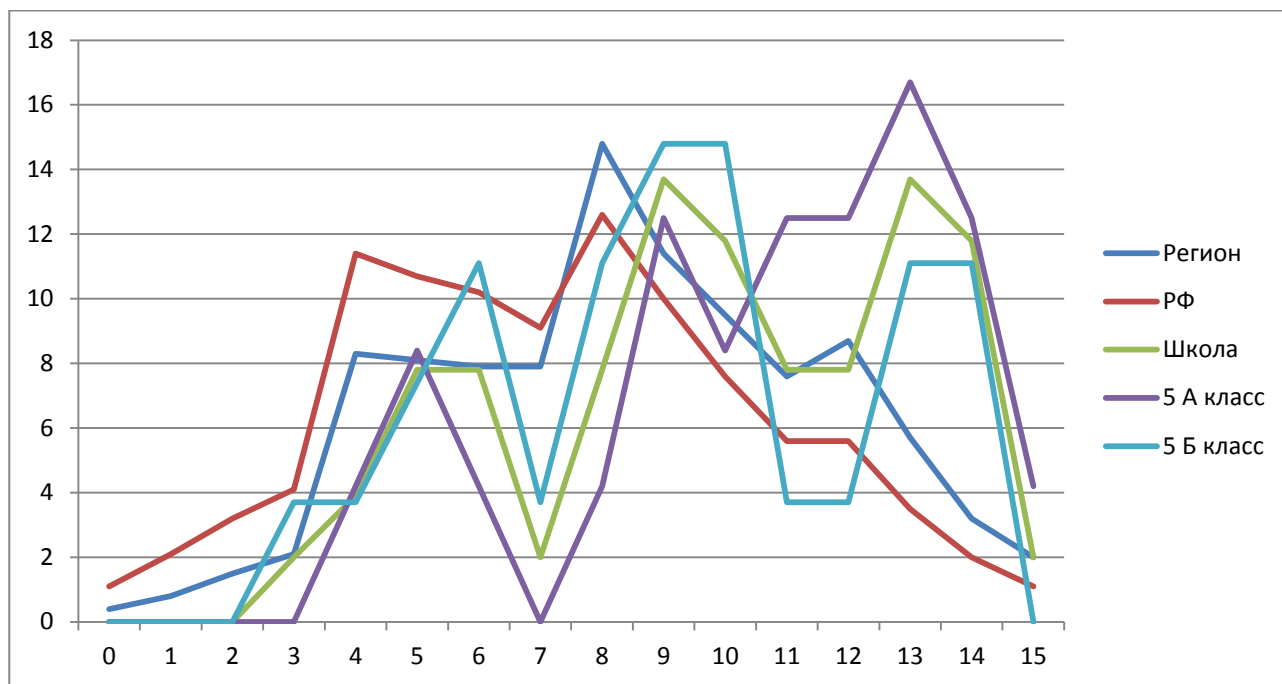
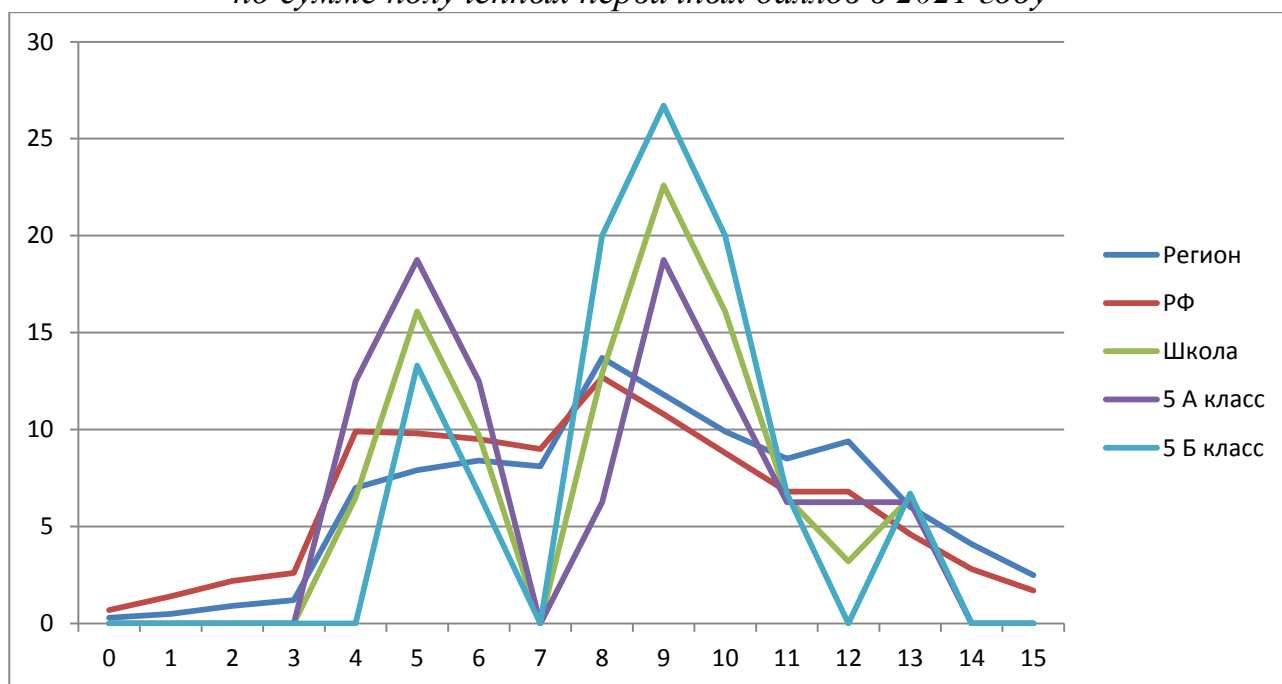


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 2 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,15	77,03	75,81
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,25	84,17	74,19
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,19	61,54	62,37
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,9	52,81	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,35	64,96	87,1
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26,07	31,82	38,71
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	66,01	71,87	67,74
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-	2	39,38	46,04	40,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, какие-то из предложенных заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число пятиклассников Самарской области и школы:

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения 1 из 8 заданий (12,5%) выше значений Самарской области;

- 5 Б классе результаты выполнения 0 из 8 заданий (0%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.1.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

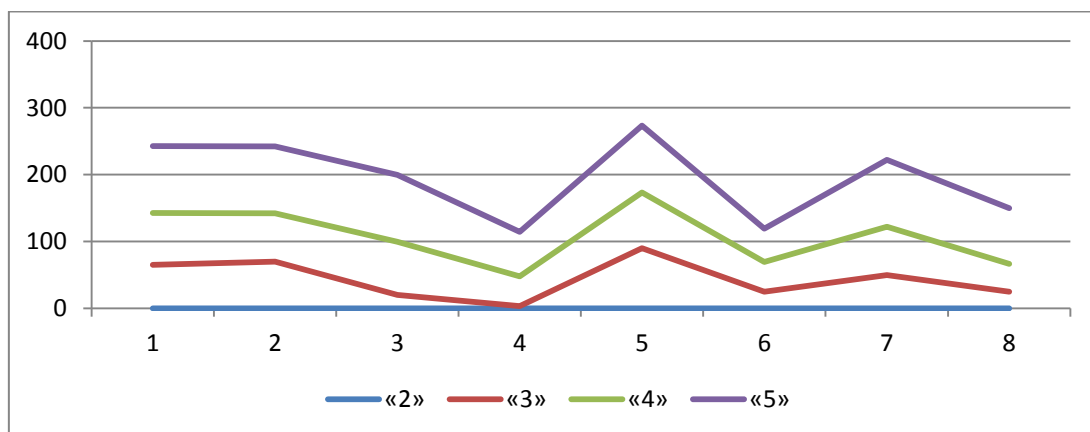
№ задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	27,48	0	64,22	65	82,01	77,78	91,65	100
2	39,49	0	74,68	70	87,85	72,22	96,05	100
3	9,96	0	37,99	20	67,24	79,63	90,25	100
4	7,26	0	26,84	3,33	56,9	44,44	87,39	66,67
5	22,67	0	48,37	90	68,41	83,33	87,09	100
6	2,18	0	9,59	25	30,74	44,44	69,32	50
7	23,27	0	49,78	50	78,75	72,22	95,79	100
8	5,56	0	20,56	25	48,63	41,67	82,27	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Так задание 6 вызвало затруднение у

обучающихся всех групп.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах и отметок по журналу, %

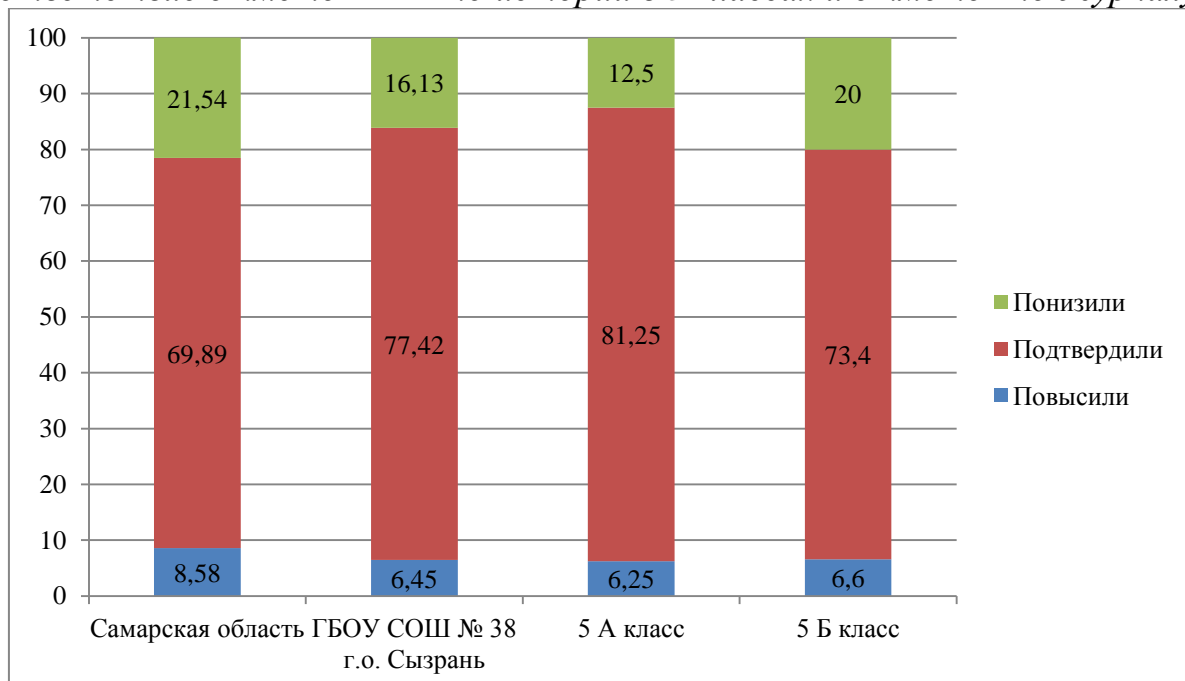


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,54	69,89	8,58
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	16,13	77,42	6,45
5 А класс	12,5	81,25	6,25
5 Б класс	20	73,4	6,6

Данная таблица показывает, что 77,42 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16,13 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

В целом по школе результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся (6 Б класс).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	46	27
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80	93

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию;
- 0 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности: 6 заданий базового, 3 повышенного и 1 высокого уровней. Ответами к заданиям 1,2,8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явления; умением применять исторические знания

для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времён до конца XV в. и истории средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 16 шестиклассников (59,26 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 26,65% **больше**, чем в 2020 г.;

7 обучающихся (25,93%) получили отметку «4», что на 37,11% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), так же как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55
Самарская область	25686	2133	8,3	10587	41,22	9775	38,06	3191	12,42
Всего по школе	46	1	2,17	15	32,61	29	63,04	1	2,17
6 А класс	20	1	5	7	35	12	60	0	0
6 Б класс	26	0	0	8	31	17	65	1	4
2021 год									
Российская Федерация	696870		2,84		43,81		35,01		11,33
Самарская область	14446	533	3,72	5591	39,04	5833	40,73	2365	16,51
Всего по школе	27	1	3,7	16	59,26	7	25,93	3	11,11
6 Б класс	27	1	3,7	16	59,26	7	25,93	3	11,11

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (59,26%), что не соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (40,73%), но соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (43,81%).

Таблица 2.2.4

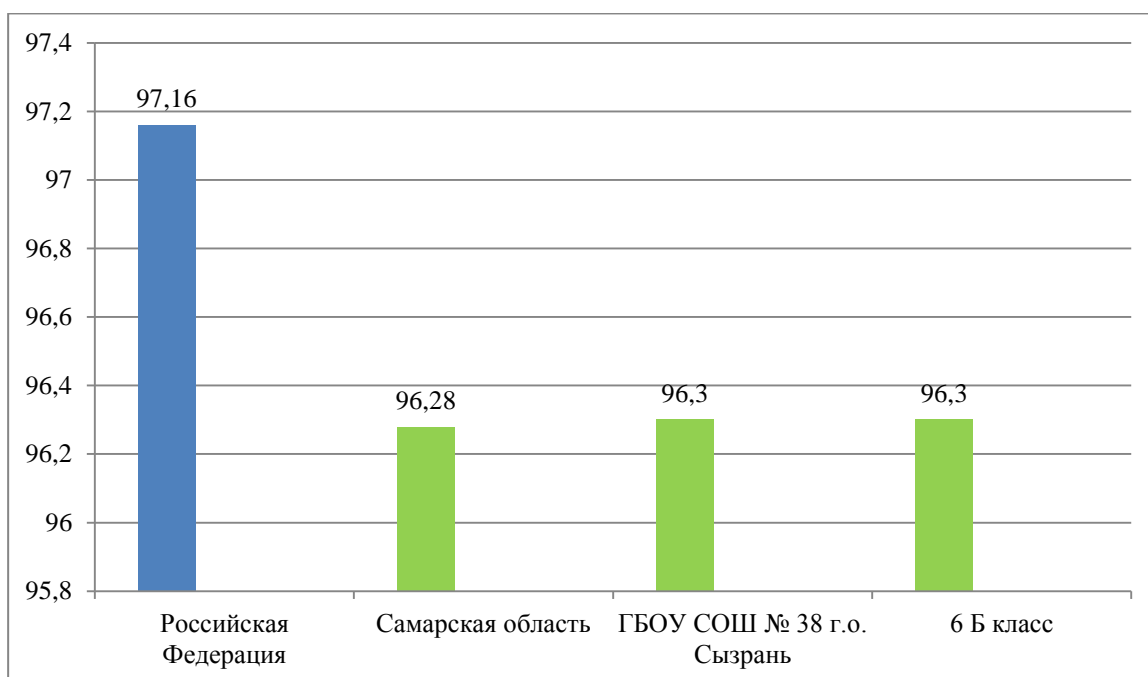
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	97,16	46,34
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	96,3	37,04
6 Б класс	96,3	37,04

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 37,04% обучающихся, что на 20,2% ниже показателя по Самарской области (57,24 %) и на 9,3% ниже показателя по Российской Федерации (46,34%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,3 % участников, что соответствует показателям по Самарской области и на 0,86% ниже показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,53 %.

В 2021 г. качество обучения составило 37,04%, что на 28,17% меньше по сравнению с показателями 2020г.

Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является то, что в 2020-2021 учебном году в ВПР по истории участвовал класс, в котором наблюдается низкий уровень качества обучения в течение всего учебного года.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

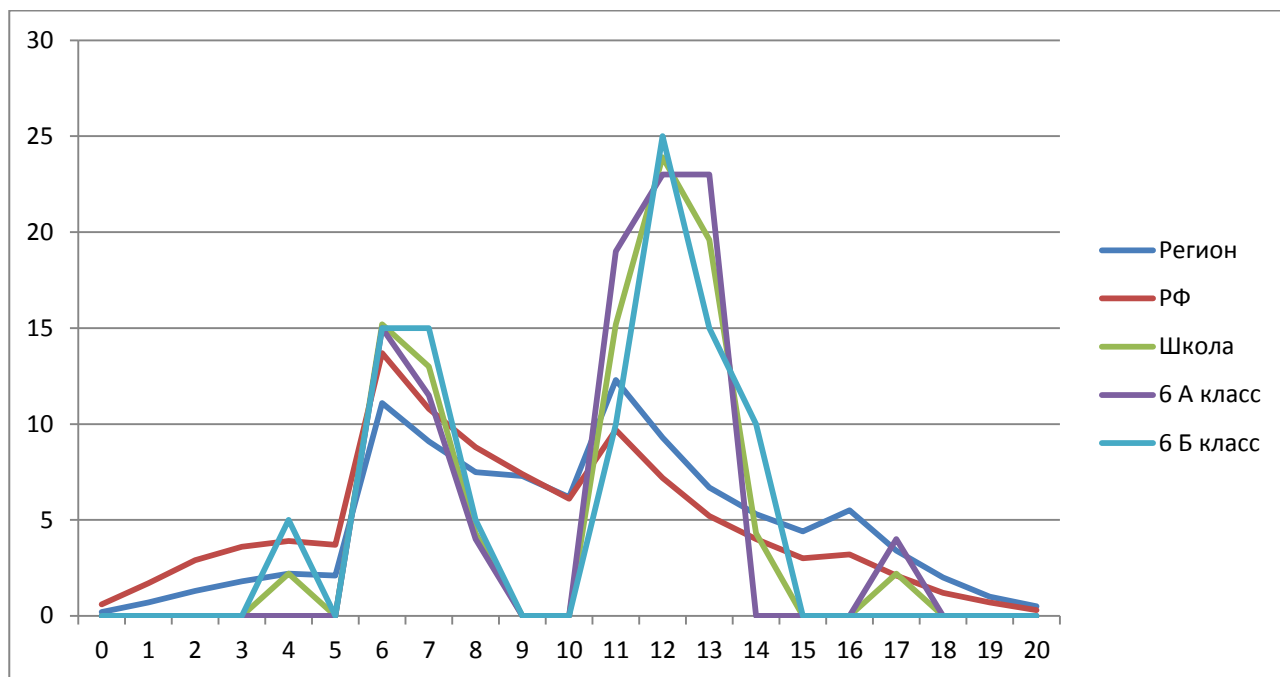
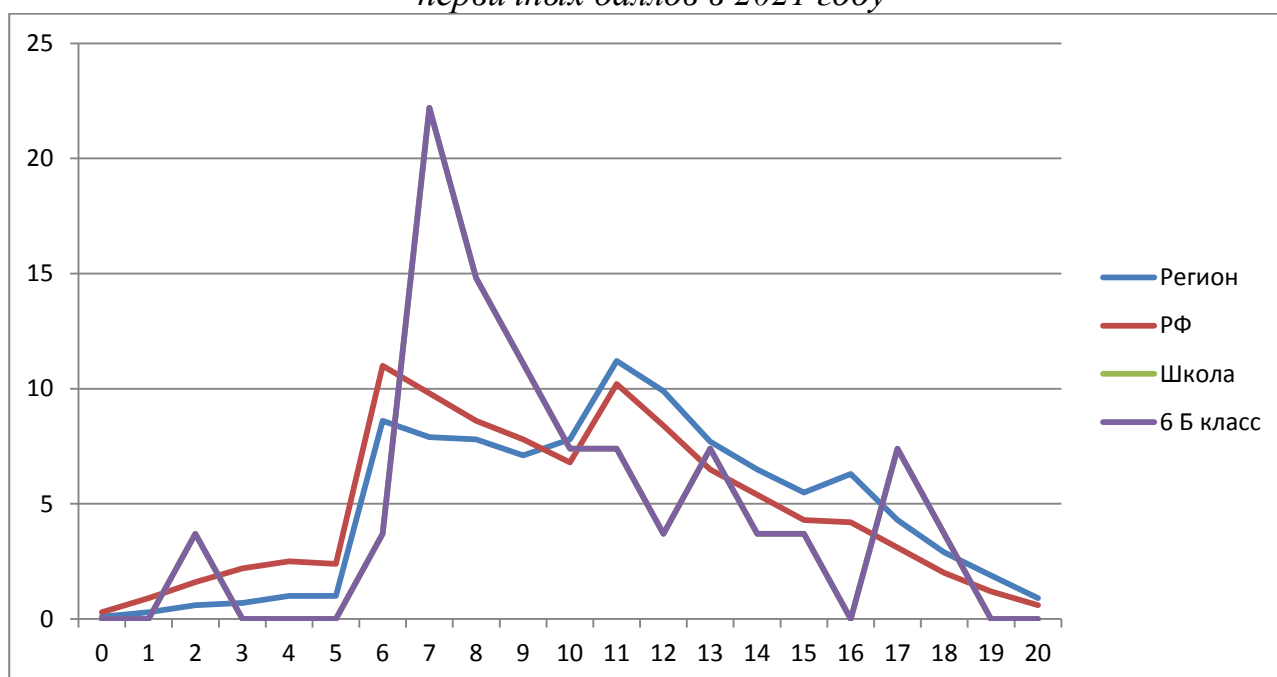


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	70,37
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	96,3
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	53,09
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	24,69
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	51,85
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	66,67
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2	28,27	34,08	29,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,98	32,21	37,04
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	96,3
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	66,67
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	59,26
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	27,78

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число шестиклассников Самарской области и школы:

- умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

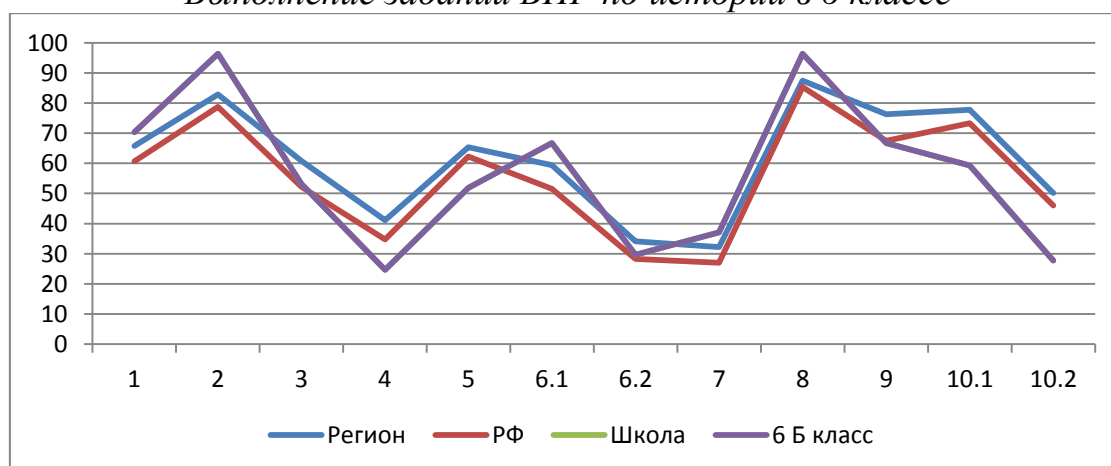
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 Б классе результаты выполнения 5 из 10 заданий (50%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.2.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

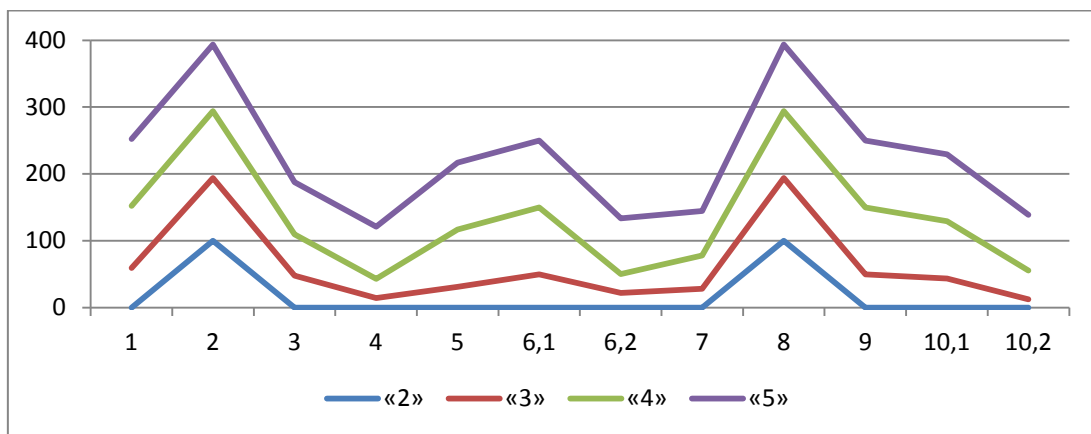
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

№ задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	59,38	74,76	92,86	87,8	100
2	40,15	100	75,93	93,75	88,46	100	95,35	100
3	17,89	0	45,13	47,92	68,83	61,9	87,79	77,78
4	7,75	0	21,57	14,58	48,11	28,57	77,79	77,78
5	24,39	0	54,44	31,25	71,35	85,71	84,99	100
6,1	10,13	0	37,9	50	71,1	100	94,93	100
6,2	1,03	0	12,2	21,88	40,06	28,57	79,89	83,33
7	2,63	0	13,24	28,13	36,31	50	74,99	66,67
8	61,91	100	81,85	93,75	91,14	100	96,7	100
9	25,33	0	65,07	50	84,21	100	94,55	100
10,1	35,46	0	64,01	43,75	86,73	85,71	97,63	100
10,2	7,97	0	30,12	12,5	58,67	42,86	85,77	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Обучающиеся как школы, так и Самарской области группы баллов «3» и группы баллов «4» испытывали трудности в выполнении заданий 4, 6.2 и 7.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов и отметок по журналу, %

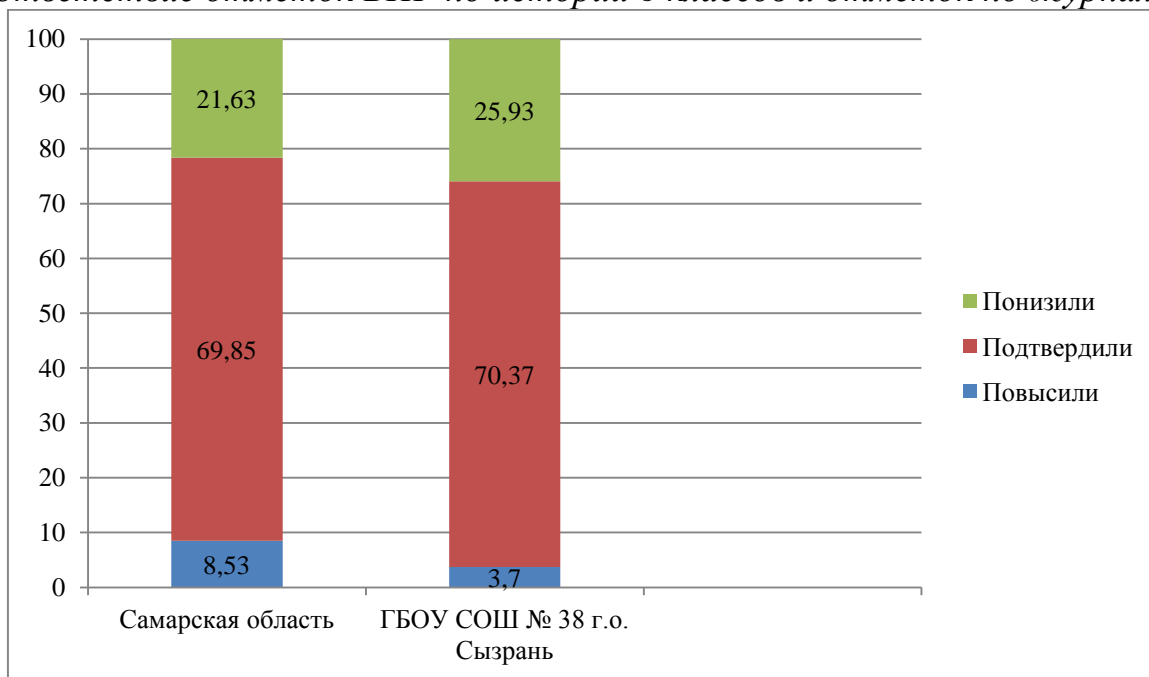


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	25,93	70,37	3,7
6 Б класс	25,93	70,37	3,7

Данная таблица показывает, что 70,37 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25,93 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,7 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя находятся в зоне риска.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 49 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	20	49
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	71,5	86

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающихся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 2 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, из них по уровню сложности: 7 заданий базового уровня, 4 задания повышенного и 1 задание высокого уровней. Ответами к заданиям 1,2,4,6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явления; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI-XVII вв. И истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV-XVII в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 25 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 12 повышенного уровня (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов) – 4 балла.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 34 семиклассника (69,39%) ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 44,39 % **больше**, чем в 2020 г.

11 обучающихся (22,45%) получили отметку «4», что на 17,55 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), также как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952		17,6		45,95		28,97		7,48
Самарская область	23646	1816	7,68	9810	41,49	9127	38,6	2893	12,23
Всего по школе	20	1	5	5	25	8	40	6	30
7 класс	20	1	5	5	25	8	40	6	30
2021 год									
Российская Федерация	1267263		10,52		44,18		34,51		10,79
Самарская область	27320	1088	3,98	10545	38,6	11270	41,25	4417	16,17
Всего по школе	49	2	4,08	34	69,39	11	22,45	2	4,08
7 А класс	22	1	4	16	73	5	23	0	0
7 Б класс	27	1	4	18	67	6	22	2	7

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (69,39%), что не соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (41,25%) и соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников также получили отметку «3» (44,18%) .

Наибольшая доля обучающихся 7 А и 7 Б классов получили отметку «3» (73% и 67%) .

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся
7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань	95,92	26,53
7 А класс	96	23

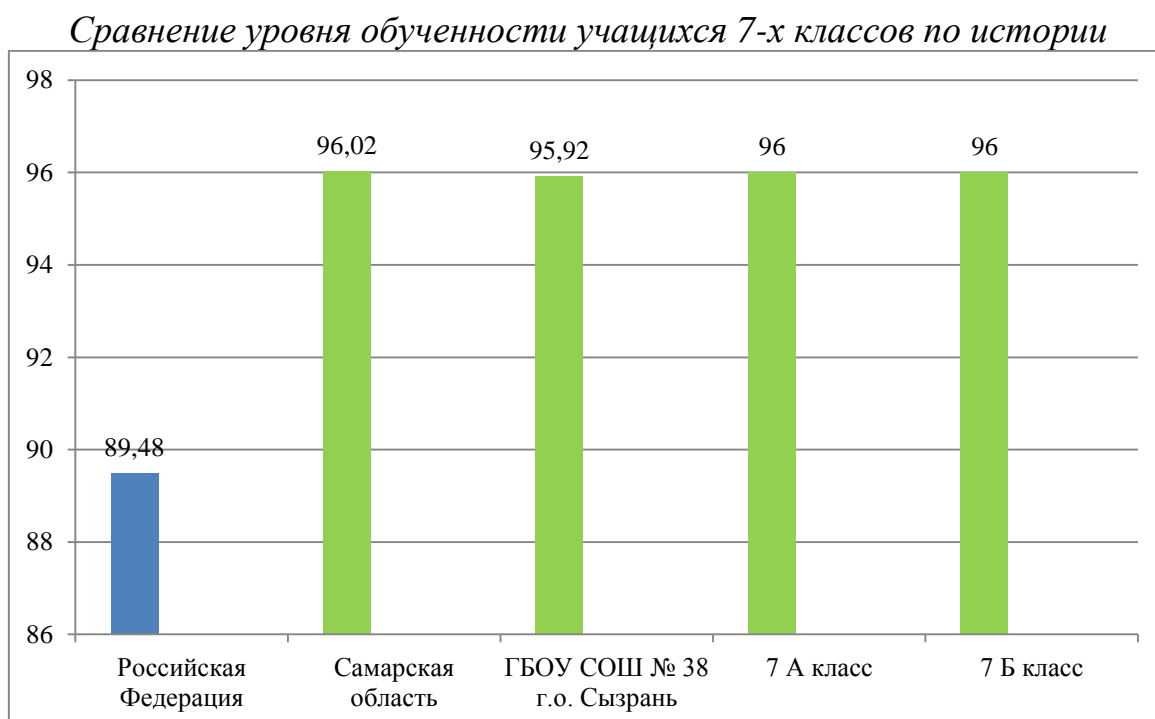
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 26,53% обучающихся, что на 30,59% **ниже** показателя по Самарской области (57,42%) и на 18,77% **ниже** показателя по Российской Федерации (45,3%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7 Б класса (29 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Одинаковая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», обучаются и в 7А, и в 7Б классах (по 1 чел.).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.3.1



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,92 % участников, что соответствует показателям по Самарской области и на 6,44% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 0,92 %.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс.

В 2021 г. качество обучения составило 26,53%, что на 43,47% меньше по сравнению с показателями 2020г.

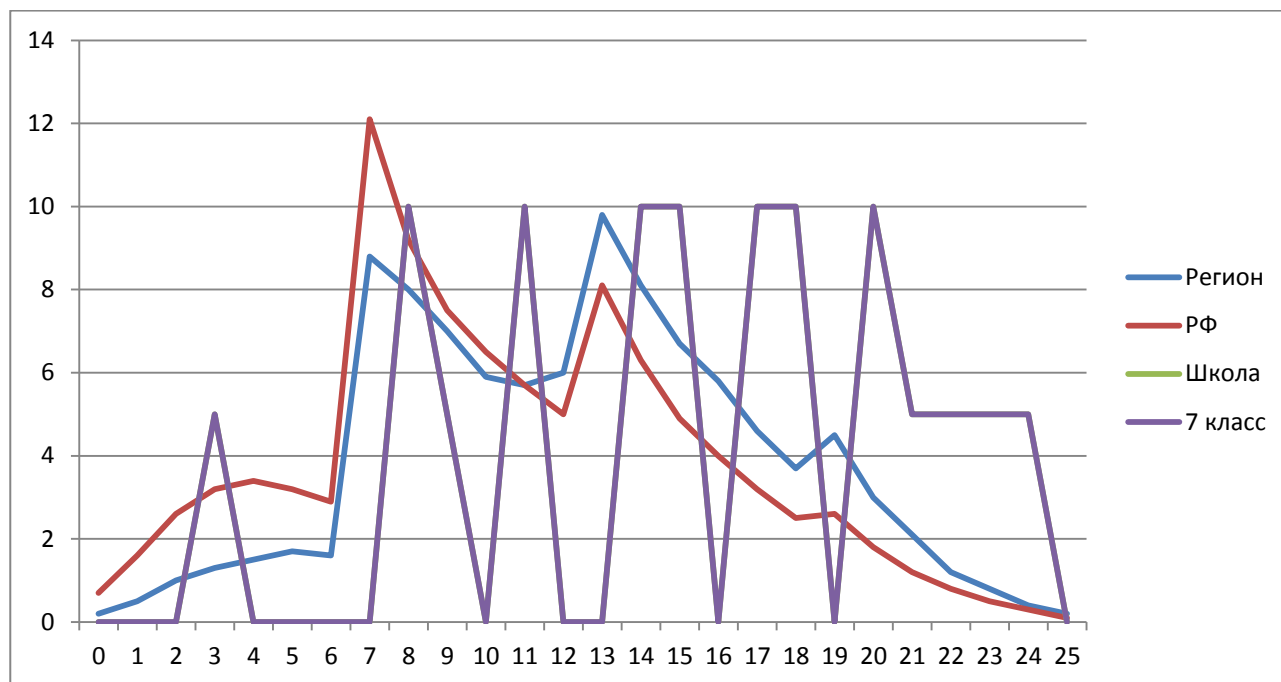
Одной из причин снижения показателей уровней обученности и качества обучения является смена кадрового персонала в 2020-2021 учебном году. Учитель, работающий в 7 классах хотя и имеет опыт работы в школе, но также у нее был значительный перерыв в педагогической деятельности и опыт подготовки к ВПР отсутствует.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).

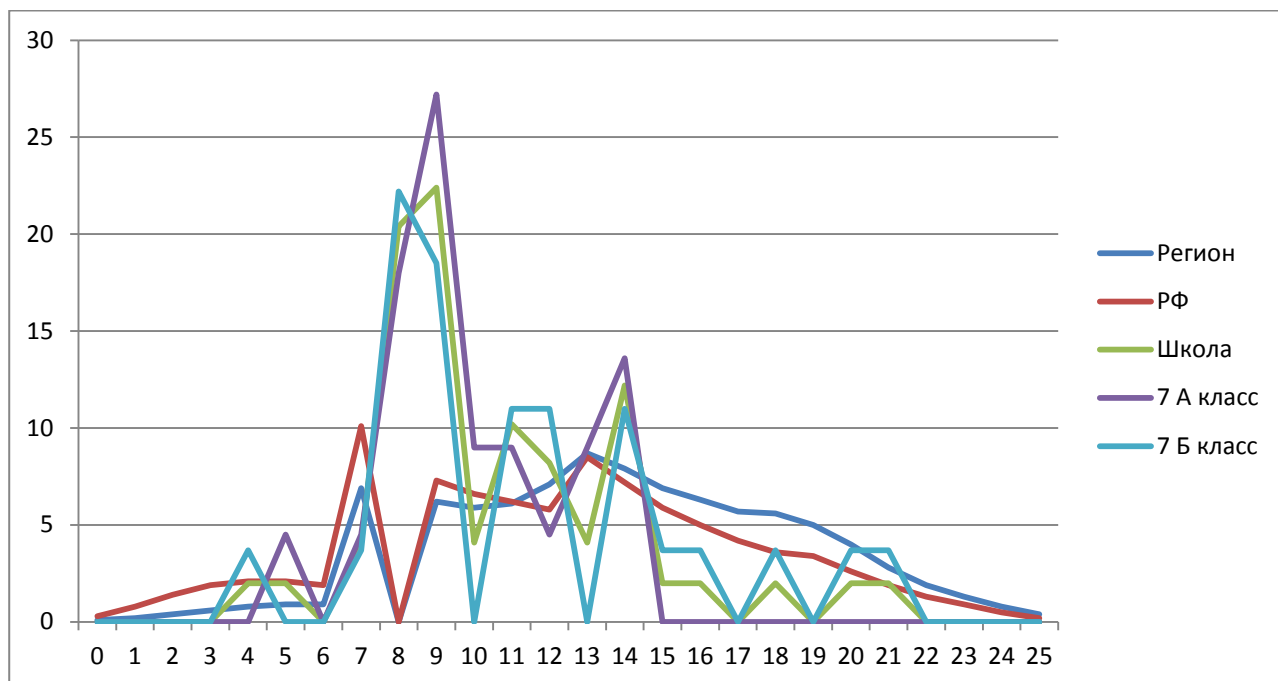
Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

Диаграмма 2.4.2



Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	62,65	70,01	53,06
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	1	72,58	83,35	83,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	64,29
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	54,06	61,48	48,98
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,22	58,83	48,98
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,99	71,66	51,02
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	67,94	73,95	75,51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,82	49,49	56,12
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,56	44,28	34,01
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,58	48,13	31,29
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,26	34,87	25,51
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,77	39,4	17,35

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили некоторые предложенные задания успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников Самарской области и школы:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умеют применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения у обучающихся. К ним относятся следующие задания:

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- на умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- на умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 4 из 12 заданий (33,3%) выше значений Самарской области;

- 7 Б классе результаты выполнения 5 из 12 заданий (41,6%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует о объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.3.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

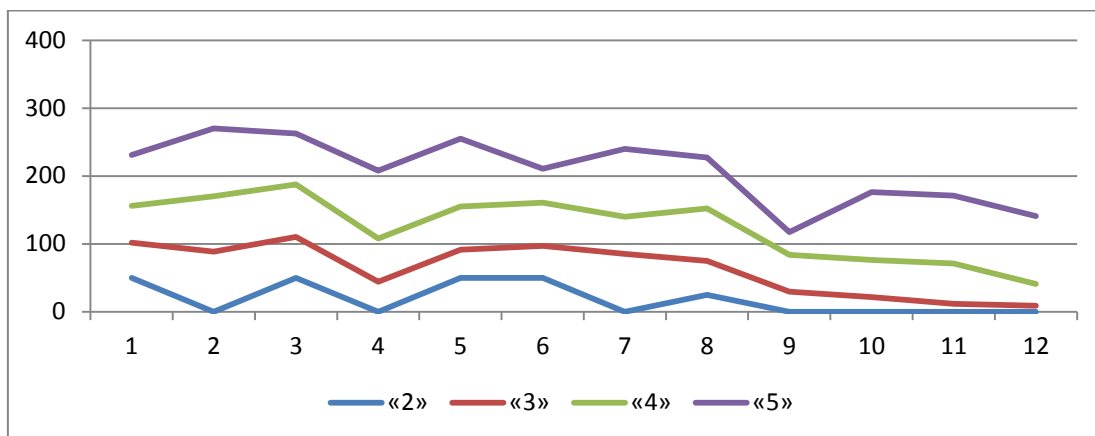
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

№ задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	50	58,58	51,47	77,32	54,55	88,82	75
2	34,19	0	74,75	88,24	91,03	81,82	96,38	100
3	14,25	50	45,15	60,29	69,55	77,27	86,2	75
4	17,83	0	49,35	44,12	68,43	63,64	83,43	100
5	14,89	50	44	41,18	66,65	63,64	85,1	100
6	43,2	50	63,25	47,06	76,3	63,64	86,93	50
7	31,8	0	63,53	85,29	80,78	54,55	91,78	100
8	8,46	25	30,04	50	58,68	77,27	82,62	75
9	13,3	0	28,05	29,41	49,33	54,55	77,74	33,33
10	5,24	0	26,92	21,57	58,29	54,55	83,41	100
11	2,67	0	13,25	11,76	41,81	59,09	76,7	100
12	9,97	0	22,18	8,82	44,65	31,82	74,35	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, %

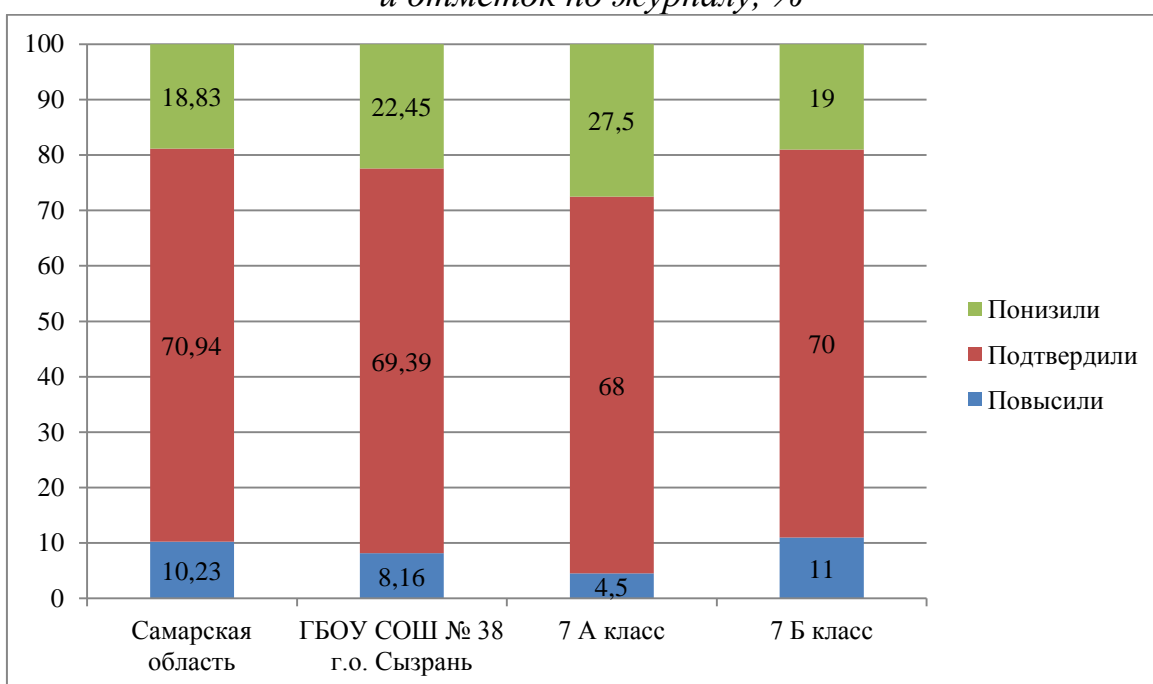


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по истории в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	22,45	69,39	8,16

7 А класс	27,5	68	4,5
7 Б класс	19	70	11

Данная таблица показывает, что 69,39 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,45 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,16 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 А классе (27,5%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 Б классе (11 %).

Результаты данного показателя находятся в зоне риска.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11-го класса учебного в режиме апробации в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 11 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83

Особенности контингента обучающихся

В 11 классе обучаются 12 чел., из них:

- 0 чел. - обучающихся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора и многоэтажных домов. В микрорайоне находится ОАО «78ЦИБ», отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа расположена в трёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 11-ом классе - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;
- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, из них по уровню сложности: 7 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня, 3 задания альтернативных.

Ответами к заданиям 1,5,6,7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явления;

умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включало в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 21 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 5 задания (знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий) – 4 балла.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 одиннадцатиклассников (50 %) ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань получили отметку «3»;

4 обучающихся (40%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Таблица 2.4.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	193659		2,59		24		48,06		25,35
Самарская область	5852	48	0,82	976	16,68	2875	49,13	1953	33,37
Всего по школе	10	1	10	5	50	4	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (50%), что не соответствует результатам по Самарской области, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (49,13%) и не соответствует результатам по РФ, где наибольшая доля участников получили отметку «4» (48,06%) .

Таблица 2.4.4

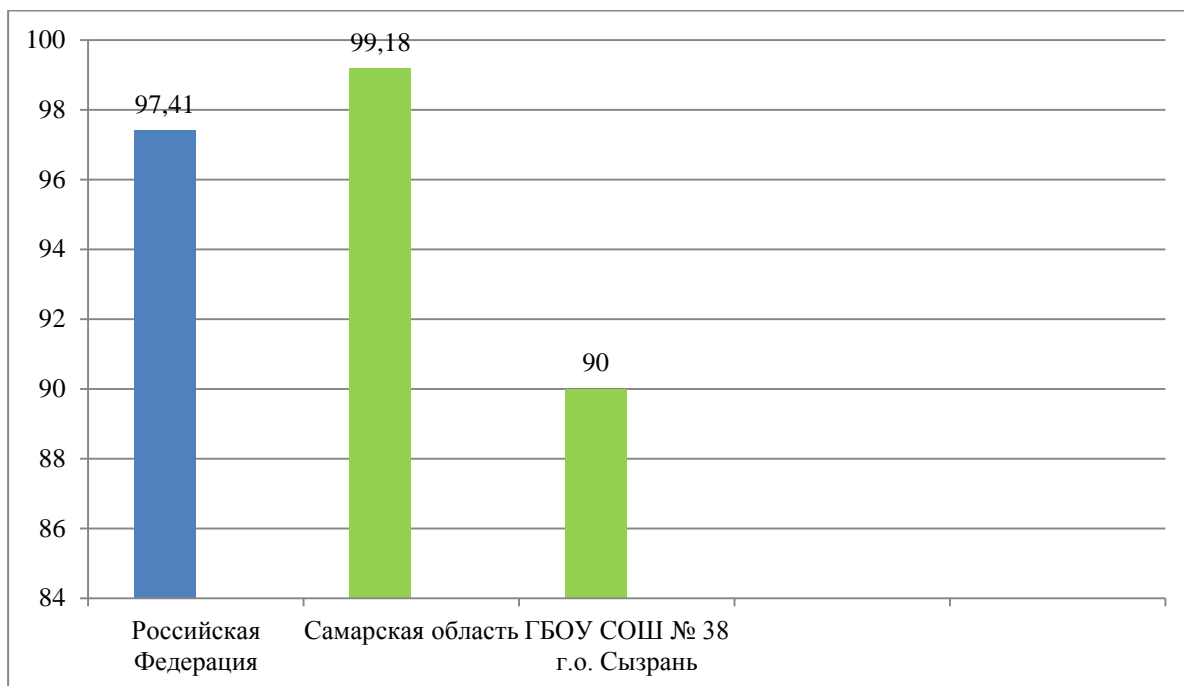
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 11 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	97,41	73,41
<i>Самарская область</i>	99,18	82,5
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	90	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40% обучающихся, что на 42,5 % **ниже** показателя по Самарской области (82,5 %) и на 33,41% **ниже** показателя по Российской Федерации (73,41%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 11-ого класса по истории



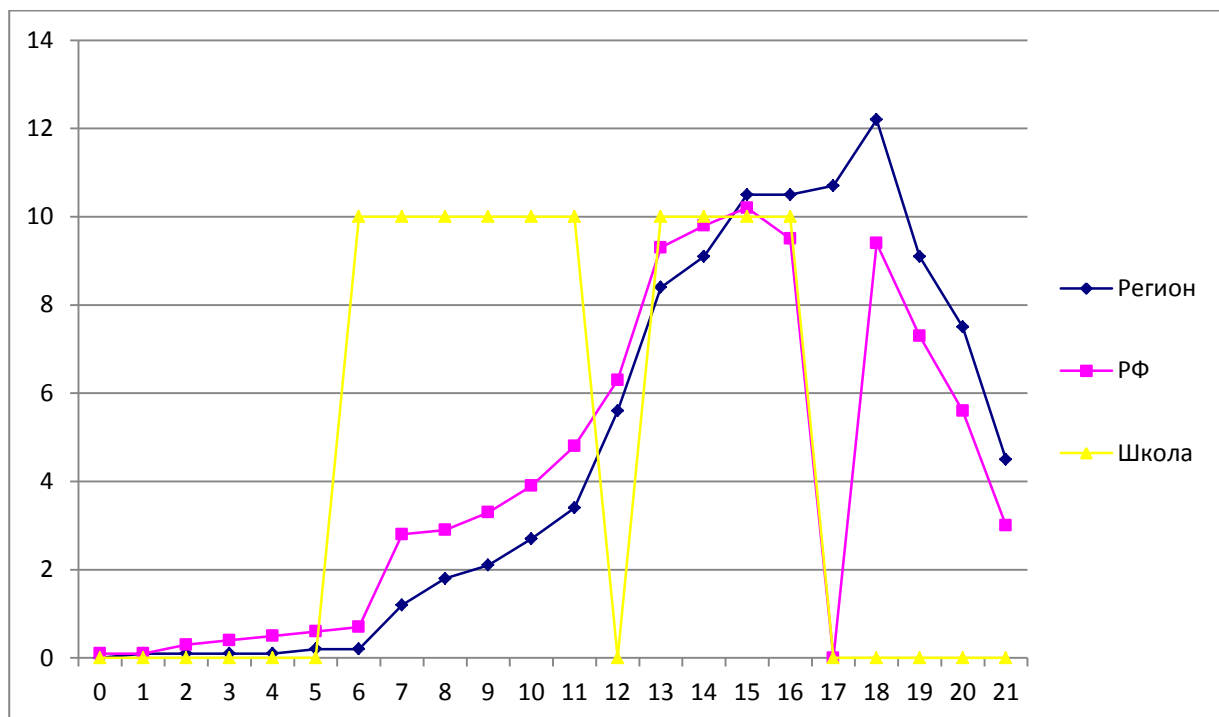
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90 % участников, что на 9,18% ниже показателей по Самарской области (99,18%) и на 7,41% ниже показателей по РФ (97,41%).

Распределение баллов участников ВПР по истории в 11 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по истории 11 класса по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл составляет 0%.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 11 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,75	91,61	90
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	2	78,77	84,01	55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).				
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,22	76,04	70
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,41	80,83	70
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78,47	82,13	40
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,16	83,68	90
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	1	78,32	84,11	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	78,4	83,08	50
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,23	85,59	70
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	65,95	72,57	60
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	2	39,57	46,98	30

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,38	52,39	35
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,22	44,58	20

Обучающиеся 11-ого класса школы выполнили некоторые из предложенных заданий успешнее или менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число одиннадцатиклассников Самарской области и школы:

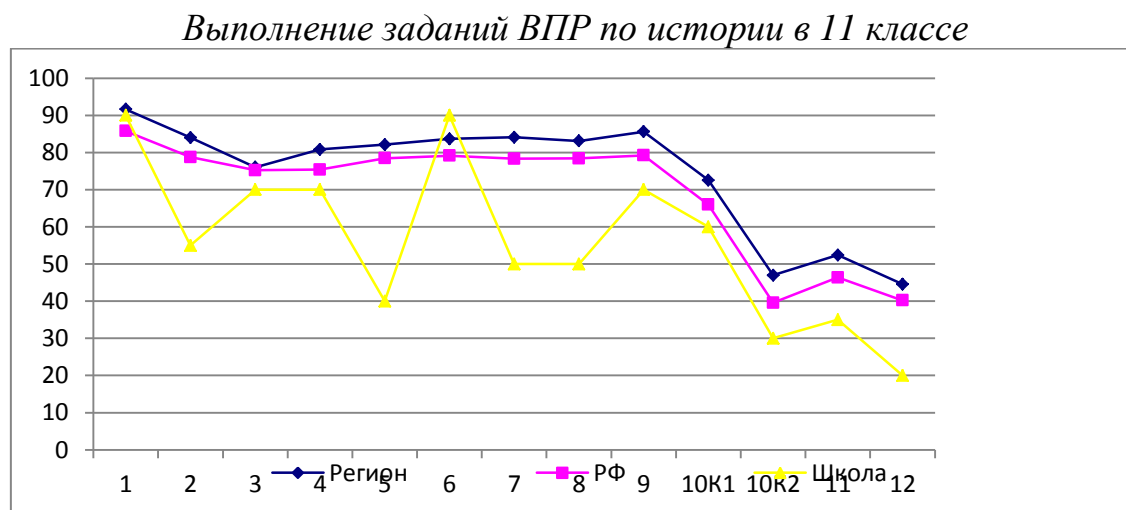
- знают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- на знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Диаграмма 2.4.3



Анализ графика показывает, что в 11 классе результаты выполнения 2 из 12 заданий (17%) выше значений Самарской области.

Таким образом отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации свидетельствует об объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.4.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 11 класса (группы

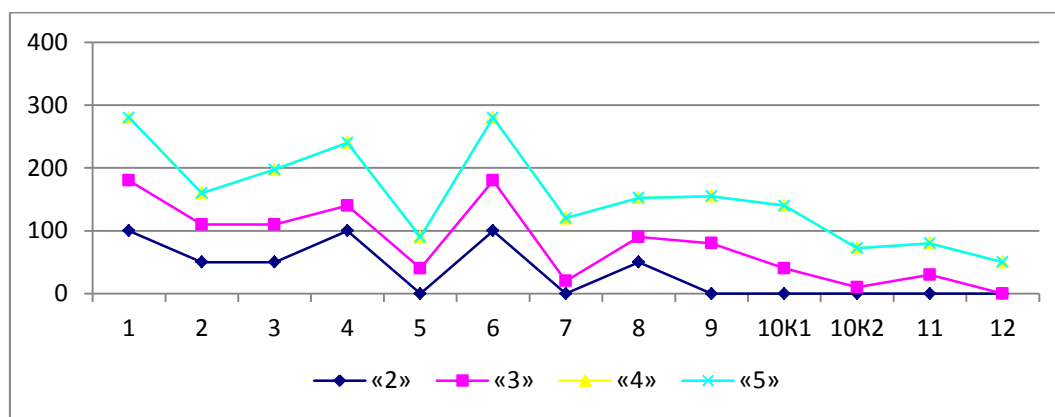
по полученному баллу)

№ задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	33,33	100	81,56	80	92,49	100	96,77	0
2	14,58	50	62,76	60	84,71	50	95,31	0
3	48,96	50	52,92	60	74,17	87,5	91,01	0
4	22,92	100	56,76	40	81,22	100	93,7	0
5	9,9	0	54,89	40	83,57	50	95,42	0
6	27,08	100	67,01	80	83,27	100	94,01	0
7	29,17	0	65,06	20	84,73	100	94,06	0
8	21,88	50	61,83	40	83,9	62,5	94,01	0
9	16,67	0	63,83	80	86,71	75	96,52	0
10К1	20,83	0	40,98	40	67,76	100	96,72	0
10К2	2,08	0	15,93	10	36,28	62,5	79,37	0
11	2,08	0	19,36	30	44,87	50	81,21	0
12	0	0	11,58	0	33,91	50	77,88	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 11 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории 11 класса и отметок по журналу, %

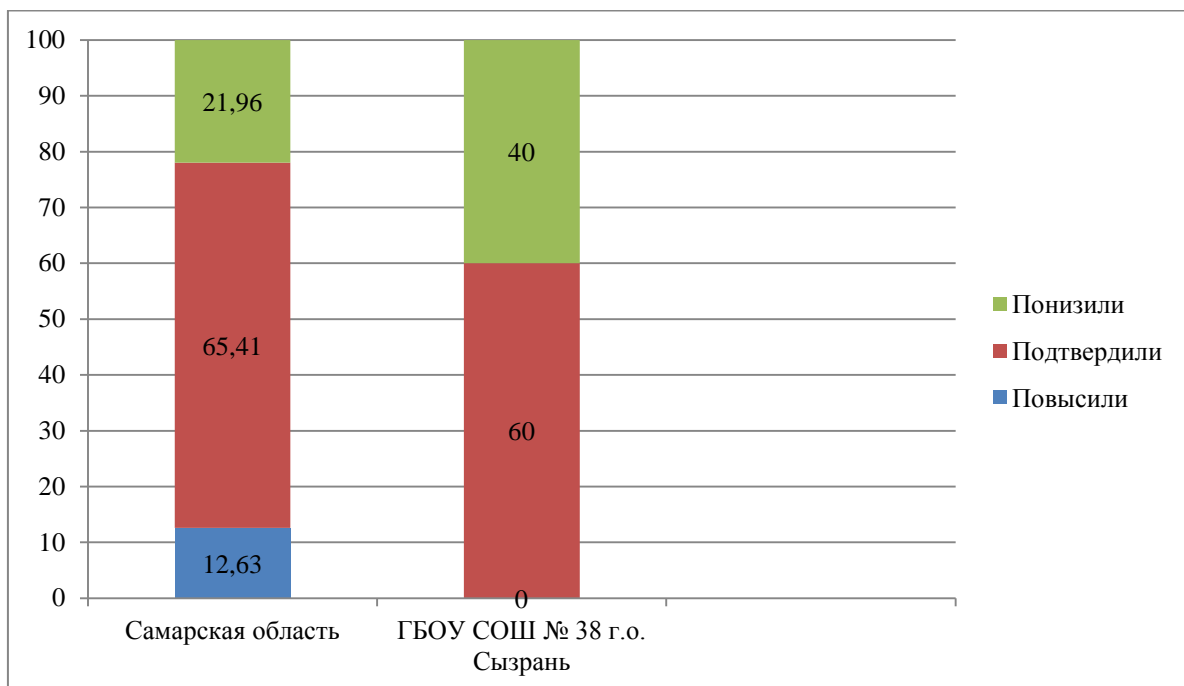


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по истории 11 класса и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,96	65,41	12,63
ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань	40	60	0

Данная таблица показывает, что 60 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 40 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Снижение результатов свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объёму содержания обучения) текущего оценивания. Таким образом, результаты данного показателя необъективны.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что

освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне (100%) выше среднего показателя по Самарской области (97,18%) на 2,82% и выше показателя по Российской Федерации (93,15%) на 6,85%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности повысились на 2% по сравнению с 2020 годом, а по качеству обучения истории ниже, чем в 2020 году на 8,73%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу выше результатов 2020г. на 1,96%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	15
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,96	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	2	0

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показывает отсутствие показателей необъективности.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением основами самоконтроля, самооценки, принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умением рассказывать о событиях древней истории;

- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы; владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителю истории применять методы обучения, предполагающие работу с речевыми средствами в соответствии с задачей коммуникации; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, с событиями древней истории.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне (96,3%) соответствующем среднему показателю по Самарской области (96,28%) и ниже показателя по Российской Федерации (97,16%) на 0,86%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности снизились на 1,53% по сравнению с 2020 годом, а по качеству обучения истории ниже, чем в 2020 году на 28,17%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу соответствует результатам 2020г.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,17	3,7
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показывает отсутствие показателей необъективности.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умением использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умением давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации

системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителю истории активно применять методы обучения, предполагающие работу с исторической картой как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; с преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне (95,92%) соответствующем среднему показателю по Самарской области (96,02%) и выше показателя по Российской Федерации (89,48%) на 6,44%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности повысились на 0,92% по сравнению с 2020 годом, а по качеству обучения истории ниже, чем в 2020 году на 43,47%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу выше результатов 2020г. (2 человека в 2021 году против 1 человека в 2020 году).

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории
------------	--

	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5	4,08
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах показывает отсутствие показателей необъективности.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умением объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших

затруднения;

3. учителю истории активно применять методы обучения, предполагающие задания на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 11 классе выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне (90%) ниже среднего показателя по Самарской области (99,18%) на 9,18% и ниже показателя по Российской Федерации (97,41%) на 7,41%. Качество обучения истории составляет 40%, что на 42,5% ниже показателя по Самарской области (82,5%) и на 33,41% ниже показателя по Российской Федерации (73,41%).

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 11 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по истории
	2021
Максимальный установленный балл	21
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	10
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе показывает отсутствие

показателей необъективности.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- знанием исторических деятелей. Умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 11 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

2. учителю истории на уроках в 11 классе активно применять методы обучения, предполагающие задания на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; задания на знание исторических деятелей, на развитие умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.