

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы
по географии 6 – 7 классов в 2021 году
Общая характеристика ВПР по предмету.**

Классы: 6 - 7

Учитель: Водянов И. Ф.

Дата проведения: 15.03.2021 г.

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначалась для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 - 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по географии приняли участие 70 обучающихся 6 - 7 классов ГБОУ СШ № 38 г.о. Сызрань.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания;
- преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы для **обучающихся 6 классов** состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролировало знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вариант проверочной работы для **обучающихся 7 классов** состоял из 8 (24 подпункта) заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках работ наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы для обучающихся 6 классов отводилось 60 минут, для 7 классов – 90 минут.

Максимальный первичный балл за работу для обучающихся 6 - 7 классов составлял – 37 баллов.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся составлен на основе раздела требования ФГОС к результатам основной образовательной программы ООО.

Таблица 1 - Кодификатор требований к проверяемому уровню подготовки обучающихся 6-7 классов.

код	Требования к уровню подготовки
1. Метапредметные	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Предметные	
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах

2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования разных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

В таблице 2 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы для обучающихся 6-7 классов по уровню сложности.

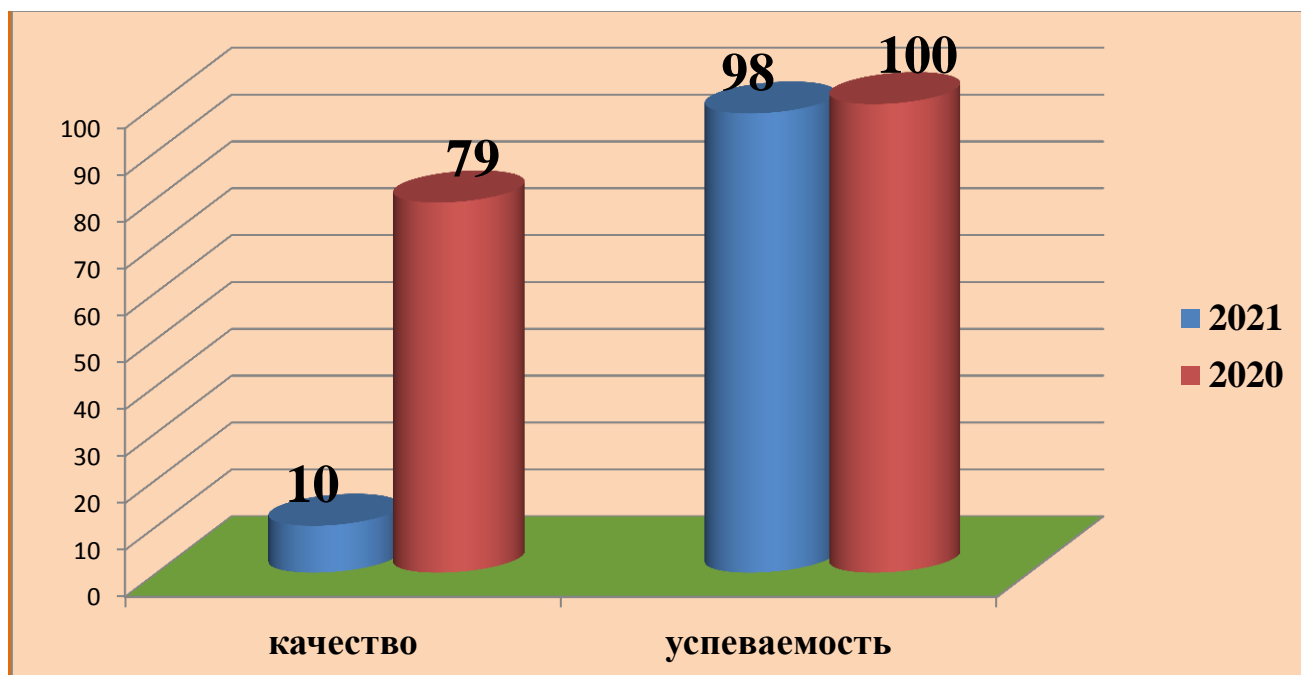
Таблица 2 – Распределение заданий по уровню сложности

Класс	Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
6	Базовый	15	24	65
	Повышенный	5	13	35
	Итого	20/10	37	100
7	Базовый	7	33	89
	Повышенный	1	4	11
	Итого	8	37	100

Количественные показатели за 2021/2020 гг.

Класс	Количество человек 2021/2020	Количество выполнивших работу 2021/2020	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость		Качество	
							2021г.	2020г.	2021г.	2020г.
6	21	21	1	19	5	1	95 %		29 %	
7	49/47	49/47	1/0	43/10	4/36	1/1	98 %	100 %	10 %	100%

Диаграмма успеваемости и качества обученности обучающихся 7 классов по географии за 2021 и 2020 гг.



В результате мы видим, как резко упало качество обученности учащихся 7 классов в 2021 году по сравнению с 2020 годом – с 79 % до 10 %, на 69 %, соответственно и успеваемость в 2021 году составила 98 %, в сравнении с 2020 упала на 2 %.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий обучающимися 6 классов.

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и

обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Причиной не очень высоких результатов при выполнении второй части задания (62%) стало подписывание лишних, не предусмотренных заданием названий на контурной карте, незнание маршрутов знаменитых путешественников.

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла у учащихся умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). С обеими частями вопроса справились меньше половины учеников (соответственно 46% и 39%).

Причина – несформированность таких географических умений, как нанесение точек по географическим координатам.

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Большая часть учеников с заданием справилась успешно. Ошибки были связаны с определением берега реки, определении направлений по топографической карте.

Задание 4 проверяло с ф о р м и р о в а н н о с т ь умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. В целом, две части задания были решены успешно, затруднения вызвала формулировка ответа в письменном виде.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Тема учениками усвоена.

Задание 6 проверяло сформированность умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно- графической в текстовую форму. В задании затруднение вызвала третья часть, когда нужно было по условным знакам составить правильное описание погоды. Ученики показали, что недостаточно владеют письменной речью. Процент выполнения задания составил всего 44 %.

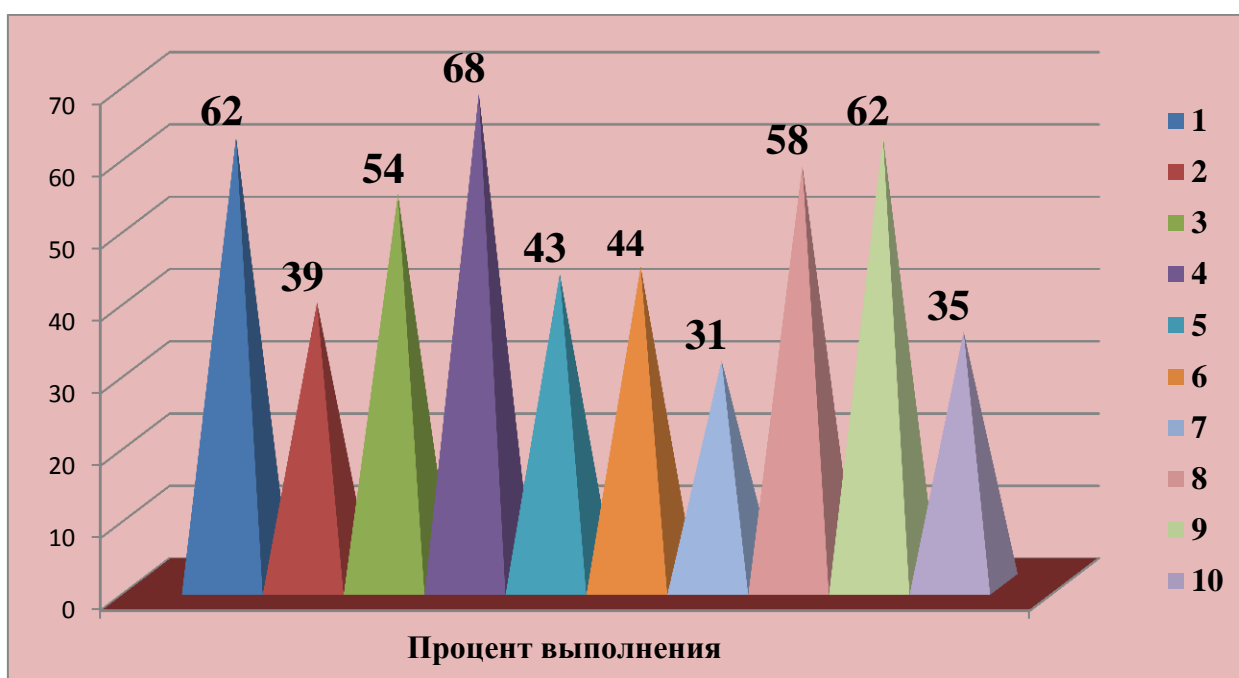
Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Ученики справились с данным заданием плохо (31%), типичными ошибками стало недостаточное владение понятийным аппаратом и смысловое чтение.

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Ученики показали умение читать и анализировать статистические таблицы, правильно извлекать из них необходимую информацию.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Задание затруднений не вызвало.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края. Следует отметить факт того, что шестиклассники слабо знают особенности компонентов природы своего края, ошибаются в географических наименованиях.

Диаграмма выполнения заданий в процентах.



В результате мы видим, что **наибольший процент** выполнения - более 50 % приходится на 1, 3, 4, 8, 9 задания, проверяющие предметные УУД:

- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления;
- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира;
- умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях

определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

- комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Наименьший процент выполнения, менее 50 % - 2, 5, 6, 7, 10 задания, проверяющие предметные УУД:

- знание географии родного края, в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края;

- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- умения работать с географической картой.

Анализ результатов выполнения заданий обучающимися 7 классов.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 2020 годом упало на 69 %.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определить имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) справились 40 учащихся – 82%;

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) справились 40 учащихся – 82%; и название объекта, на территории которого расположена эта точка (№1.4) справились 45 учащихся – 92%;

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (№ 2.3), с этими заданиями справились 45 учащихся - 92%;

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) справились 34 учащихся - 69%, и вызвало затруднение у 12 учащихся -24%;

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№ 6.2), с этим заданием справились 33 учащихся – 67 %;

- умение определять природные зоны по их характеристикам (№ 3.3) справились 38 учащихся - 78%; и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№ 3.4) справились 11 учащихся – 22%; умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№ 5.1); умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№ 6.1, 6.3) показали 20 учащихся – 41%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№ 2.1) вызвало затруднение у 22 учащихся – 45%;

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№ 8.1, 8.2) вызвало затруднение у 26 учащихся - 53%.

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 27 учащихся- 55%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№ 7.1, 7.2) не справилось 35 учащихся – 71,4%;

-умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании (№ 8.3) вызвало затруднение у 27 учащихся – 55%, 18 учащихся вообще не справилось с заданием - 37%.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-устойчивый познавательный интерес (№ 6.1, 6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№ 2.3, 3.3, 5.1, 5.2);

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (№ 1.1);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№ 8.1, 8.2);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4, 4,7. 1, 7.2);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№ 2.1, 2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№ 8.3)

Выводы:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем:«Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.