ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.С.БЕТЕВА ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	**Проверена** Заместителем директора по УВР_____ Гуськова О.В. «28» августа 2020 г.	**Утверждаю** Директор ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань _____ Буртаева О.В. Приказ №242/ОД от 31.08.2020г

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.09.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1576), составлена в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань, учебным планом ГБОУ СОШ№38 г.о.Сызрань, программой «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Срок реализации программы 4 года.

Русский язык на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы.

Предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань.

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы: в 1 классе – 5 часов (списывание, проверочная работа, диктант), во 2 классе – 13 часов (словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа, диктант), в 3 классе – 19 часов (словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа, диктант), в 4 классе – 10 часов (словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа, изложение, списывание).

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России" авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб пособие для общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина и др. - М.: Просвещение.

Используемые учебники:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. М.: Просвещение. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс. М.: Просвещение.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение.

В Учебном плане ГБОУ СОШ № 38 г.о. Сызрань на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5 часов	170 часов
2 класс	4,5 часа	153 часа
3 класс	5 часов	170часов
4 класс	5 часов	170 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского

и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Принятие и освоение социальной роли учащихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. 6.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой

речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Тематическое планирование, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части
1.	**Подготовительный период**	**27ч**	
2.	**Букварный период**	**67ч**	
3.	**Послебукварный период**	**31ч**	
4	**Наша речь**	**2ч**	
5	**Текст, предложение, диалог**	**3ч**	
6	**Слова, слова, слова….**	**3ч**	
7	**Слово и слог. Ударение**	**4ч**	
8.	**Звуки и буквы**	**27ч**	**5ч**
	Звуки и буквы	2ч	
	Русский алфавит	2ч	
	Гласные звуки	6ч	1ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	6ч	
	Согласные-звонкие и глухие	4ч	1ч
	Шипящие согласные	2ч	1ч
	Буквосочетания чк,чн,чт,жи-ши,ча-ща,чу-щу	3ч	1ч
	Заглавная буква в словах	3ч	1ч
9.	**Повторение**	**1ч**	
	Итого:	**165 ч**	**5ч**

2 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части
1.	**Наша речь**	**2ч**	
2.	**Текст**	**2ч**	
3.	**Предложение**	**9ч**	**1ч**
	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	2ч	
	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	7ч	1ч
4.	**Слова,слова, слова**	**14ч**	**1ч**
	Лексическое значение слова.	3ч	
	Синонимы. Антонимы. Понятие родственные слова.	3ч	
	Корень слова.	3ч	

	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	5ч	1ч
5.	**Звуки и буквы**	**59ч**	**6ч**
	Различие звуков и букв. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	5ч	2ч
	Гласные звуки.	3ч	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	15ч	1ч
	Согласные звуки.	3 ч	
	Слова с удвоенными согласными.	2ч	
	Мягкий знак (ь)	5ч	1ч
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	11ч	1ч
	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	15ч	1ч
6.	**Части речи**	**57ч**	**5ч**
	Общее представление о частях речи	2ч	
	Имя существительное как часть речи	19ч	1ч
	Глагол как часть речи и его употребление в речи	11ч	1ч
	Имя прилагательное как часть речи.	12ч	1ч
	Местоимение (личное) как часть речи.	4ч	
	Текст- рассуждение, его структура	2ч	
	Предлог как часть речи	4ч	
	Обобщение по теме «Части речи»	3ч	2ч
7.	**Повторение**	**10ч**	
	Виды текстов	1ч	
	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	2ч	
	Слово и его лексическое значение	1ч	
	Части речи и различение их признаков.	4ч	
	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1ч	
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1ч	
	Итого:	**153ч**	**13ч**

3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части
1.	**Язык и речь**	**3ч**	
2.	**Текст. Предложение. Словосочетание**	**14ч**	**1ч**
	Текст. Типы текстов	2ч	
	Виды предложений	5ч	
	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения	4ч	
	Словосочетание	3ч	1ч
3.	**Слово в языке и речи**	**20ч**	**3ч**

	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	6 ч	1ч
	Части речи	5ч	
	Однокоренные слова	1ч	
	Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие звуки Разделительный мягкий знак	4 ч	
	Обобщение по разделу «Слово в языке и речи»	4ч	2ч
4.	**Состав слова**	**48ч**	**6ч**
	Корень слова. Сложные слова .Формы слова	18ч	2ч
	Правописание частей слова	3ч	1ч
	Правописание слов с безударными гласными в корне	4ч	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4ч	
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	3ч	
	Правописание слов с удвоенными согласными	5ч	2ч
	Правописание суффиксов, приставок, предлогов	5ч	
	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	4ч	
	Обобщение по разделу «Состав слова»	2ч	1ч
5.	**Части речи**	**71ч**	**6ч**
	Части речи. Имя существительное.	33ч	4ч
	Имя прилагательное. Изменение по родам и падежам	17ч	1ч
	Личные местоимения. Изменение по родам.	16ч	1ч
	Правописание частицы не с глаголами	5ч	1ч
6.	**Повторение**	**14ч**	**3ч**
	Части речи	4ч	1ч
	Правописание значимых частей слова	9ч	2ч
	Обобщение знаний за 3 класс	1ч	
	Итого:	**170ч**	**19ч**

4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части
1.	**Повторение**	**11ч**	**1ч**
	Наша речь и наш язык	2ч	
	Текст и его план. Типы текстов	2ч	
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	2ч	
	Диалог. Обращение	1ч	
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2ч	
	Словосочетание	2ч	1ч
2.	**Предложение**	**9ч**	**1ч**
	Однородные члены предложения	4ч	
	Простые и сложные предложения. Связь между	5ч	1ч

	простыми предложениями, входящими в состав сложного		
3.	**Слово в языке и речи**	**18ч**	**1ч**
	Слово и его лексическое значение	4ч	
	Состав слова.	8ч	
	Части речи.	6ч	1ч
4.	**Имя существительное**	**42ч**	**2ч**
	Распознавание падежей имен существительных	6ч	1ч
	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	9ч	
	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	16ч	
	Склонение имен существительных во множественном числе..	8ч	
	Повторение по теме "Имя существительное"	3ч	1ч
5.	**Имя прилагательное**	**31ч**	**2ч**
	Имя прилагательное как часть речи	4ч	
	Склонение имён прилагательных	2ч	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8ч	
	Склонение имён прилагательных в женском роде	7ч	1ч
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	10ч	1ч
6.	**Местоимение**	**9ч**	**1ч**
	Местоимение как часть речи	2ч	
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	7ч	1ч
7.	**Глагол**	**32ч**	**1ч**
	Роль глаголов в языке	2ч	
	Неопределённая форма глагола	4ч	
	Спряжение глаголов	4ч	
	I и II спряжение глаголов	3ч	
	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	8ч	
	Правописание глаголов в прошедшем времени	4ч	
	Обобщение изученного по теме «Глагол»	7ч	1ч
8.	**Повторение**	**18ч**	**1ч**
	Язык. Речь. Текст	1ч	
	Предложение и словосочетание	3ч	
	Лексическое значение слова	6ч	
	Части речи	6ч	1ч
	Звуки и буквы	2ч	
	Итого:	**170ч**	**10ч**

C=RU, O=ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань, CN=Буртаева О.В., E=school38_szr@samara.edu.ru
00e389e5655961b68c
2021.06.10 10:16:43+04'00'