

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 38 имени кавалера ордена Отечественной
войны А.С. Бетева города Сызрань городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 38
г.о. Сызрань
О.В. Буртаева
Приказ № 244
от «31» августа 2020г.



**Изменения и дополнения в основную образовательную
программу начального общего образования государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 38 имени
кавалера ордена Отечественной войны А.С. Бетева города
Сызрань городского округа Сызрань Самарской области**

1. Целевой раздел. Пункт 1.2.3.1 Предметная область «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изложить в следующей редакции:

Родной (русский язык)

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Предметные результаты

- 1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.
- 2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.
- 3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

- создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы;
- работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.

2.Содержательный раздел. Пункт 2.2 изложить в следующей редакции: Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов) Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулу, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов) Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» **должны** быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

Третий год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития

ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Четвёртый год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

Сопоставление тематического наполнения учебных предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» по годам обучения представлено в приложении 1.

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык».

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

В программе выделены три основные содержательные линии учебного предмета, которые проходят через все разделы программы.

Линия сравнения авторских произведений и произведений фольклора («Фольклор и литература») ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в русском народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» направлено на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа, на воспитание патриотизма, бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

Содержание линии «Стихия русского литературного языка» связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

1. Фольклор и литература.

Пословицы русского народа. Загадки народные и авторские. Выявление закона построения загадки: в основе описание объекта, явления (описываю, не называя). Сравнение народной и авторской загадки (какая из них более понятна, почему). Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение загадок.

Небылицы как жанр фольклора. Как устроена небылица. Назначение небылицы: развеселить слушателя, удивить его. Авторская небылица

Б.Заходера «Вот что значит запятая». Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение небылицы.

2. Литература и духовный мир Человека.

«Книга – это ручеёк, по которому в человеческую душу втекает добро».

Афоризмы, пословицы о чтении и книге.

Любовь к Родине в стихах советских поэтов: К Симонова «Родина», Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны». Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине.

Рассказ А. Гайдара «Совесть». Беседа о нравственных качествах человека. Поиск ответа на вопрос «что такое совесть». Анализ характера героини. Чтение рассказа по ролям.

Стихотворения С.Михалкова, А.Барто о детях. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении.

Мир современного ребенка в стихотворениях современного поэта С.РМахотина. Определение общего в стихах: все вместе они рассказывают о герое, его друзьях, родителях, увлечениях, о бедах и радостях, о нравственном выборе. Собирательная характеристика лирического героя. Составление аннотации на сборник стихов С. Махотина по образцу.

Знакомство со стихотворением самарского поэта С. Эйдлина «Клад». Поиск ответа на ключевой вопрос: что всего на свете дороже. Выразительное чтение стихотворения. Краткая биография поэта.

3.Стихия русского литературного языка.

К. Чуковский «От двух до пяти» (фрагменты). Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с фразеологизмом как языковым явлением. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях.

Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевской, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение.

Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу.

Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести».

Новые слова и их значение в стихотворениях.

Мир вокруг тебя. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». Наблюдение за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» логикой построения, а также в отборе содержания связан с регулярным курсом литературного чтения на протяжении всего обучения на указанном уровне общего образования. Линия сравнения фольклорных и авторских текстов продолжается в 3 и 4 классе при изучении сказок, народных и авторских. Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» может раскрываться, углубляться при изучении произведений писателей- классиков, советских писателей, чьи творения направлены, в первую очередь, на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа. Линия «Стихия русского литературного языка» имеет логическое продолжение в регулярном курсе «Литературное чтение», когда при работе с текстом обсуждаются вопросы формы: жанровая специфика, средства художественной выразительности.

В курсе литературного чтения в рамках внеклассного чтения, чтения на лето необходимо предлагать в том числе и произведения писателей и поэтов, чья судьба и творчество были связаны с Самарской областью или Поволжьем.

При реализации рабочей программы «Литературное чтение» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**3.Организационный раздел. Пункт 3.1 изложить в следующей редакции:
Учебный план начального общего образования**

1. Пояснительная записка

Учебный план на 2020-2021 учебный год является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, основной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ №38 г. о. Сызрань и составлен в соответствии с их целями.

1. 1. Нормативная база для разработки учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" с изменениями.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013, 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015 года №1577)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (изм. и доп. от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ№38 г.о.Сызрань (в редакции от 15.02.2017г)
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ№38 г.о.Сызрань (в редакции от 15.02.2017г)
9. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ№38 г.о.Сызрань (в редакции от 29.08.2019г)

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СОШ№38 г. Сызрани, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план ГБОУ СОШ№38 г. Сызрани формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами Учреждения и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГБОУ СОШ № 38 г. о. Сызрань (согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности) имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования:

Общее образование			
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы	
1	Начальное общее образование	4 года. Для детей с ОВЗ нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования может быть увеличен, но не более чем на 2 года.	
2	Основное общее образование	5 лет. Для детей с ОВЗ нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем на 1 год.	
3	Среднее общее образование	2 года	
Дополнительное образование			
1	Дополнительное образование детей и взрослых		

1.3 Организация промежуточной аттестации.

На основании ст.58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, которая регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ№38 г. о Сызрань».

Годовая промежуточная аттестация проводится в 1-8-х, 10-х классах в последние 20 дней учебного процесса: в форме итоговых контрольных работ и комплексной работы в 1-4 классах без прекращения образовательного процесса.

2. Учебный план ГБОУ СОШ №38 г. о. Сызрань на уровень начального общего образования.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ№38 г.о. Сызрань ориентирован на 4 года освоения образовательной программы, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным

образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен до 2 лет.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2,3,4 классах – 34 учебные недели.

В 1-4 классах учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в две смены. Начало занятий 1 смены в 8 часов 30 минут, 2 смены в 13 часов 50 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Расписание составляется отдельно для уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план ГБОУ СОШ№38 г. Сызрани состоит из двух частей обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык, литература и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область « Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»; Запросов от участников образовательных отношений на изучение другого родного языка и литературного чтения на другом родном языке, кроме русского, не поступало;
- предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык»; Запросов от участников образовательных отношений на изучение второго иностранного языка не поступало.
- предметная область «Математика и информатика» включает предмет «Математика»
- предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет «Окружающий мир»;
- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».
- преподавание основ религиозных культур и светской этики осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Выбор одного из учебных курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (ст. 87 Федерального закона №273-ФЗ).
- в соответствии с п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в двигательной активности независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и

специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки с учетом методических рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей:

№ п/п	Образовательные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык, литература и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура, экология и ОБЖ	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры– Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, направлено на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) использовано на увеличение количества часов, отводимых на предмет «Русский язык», указанный в обязательной части учебного плана на 1 час в неделю в 1,3,4 классах.

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

2.1. Годовой учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	153	170	170	658	
	Литературное чтение	132	119	136	102	489	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		17			17	
	Литературное чтение на родном (русском) языке		17			17	
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204	
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	
Технология	Технология	33	34	34	34	135	
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	
Итого		693	782	782	782	3039	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка		693	782	782	782	3039	

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и составляет не менее 2904 и не более 3345.

2.2. Учебно-методические комплекты, используемые для реализации учебного плана

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах используется УМК «Школа России», которая направлена на получение предметных результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, формирования универсальных учебных действий и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Недельный учебный план начального общего образования

ГБОУ СОШ №38 г. о. Сызрань на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Итого
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть										
Русский язык, литература и литературное чтение	Русский язык	5	5	4,5	4,5	5	5	5	5	19,5
	Литературное чтение	4	4	3,5	3,5	4	4	3	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык			0,5	0,5					0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке			0,5	0,5					0,5
Иностранный язык	Английский язык			2	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	12
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса при 5-		21	21	23	23	23	23	23	23	

дневной учебной неделе								
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4. Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах

В соответствии с «Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань», освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по четвертям в форме выставления четвертных отметок с учетом текущих отметок и отметок за контрольные работы. Четвертные отметки обучающимся выставляются в баллах. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах.

В первом классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах в последние 20 дней учебного процесса: в форме итоговых контрольных работ и комплексной работы в 1-4 классах без прекращения образовательного процесса.

График проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов В части предметных результатов

Классы	Учебные предметы	Форма проведения аттестации	Сроки проведения аттестации
1	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Май
	Математика	Контрольная работа	Май
	Окружающий мир	Контрольная работа	Май
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Май
	Математика	Контрольная работа	Май
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	Май
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Май
	Математика	Контрольная работа	Май
	Окружающий мир	Контрольная работа	Май
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Май
	Математика	Контрольная работа	Май
	Окружающий мир	Контрольная работа	Май

В части метапредметных результатов

Классы	Форма проведения аттестации	Сроки проведения аттестации
1	Комплексная контрольная работа	Апрель
2	Комплексная контрольная работа	Апрель
3	Комплексная контрольная работа	Апрель
4	Комплексная контрольная работа	Апрель