

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №38
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

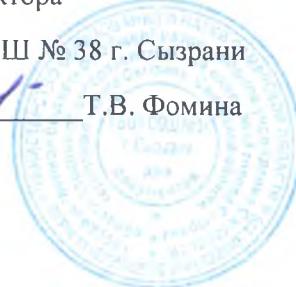
ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УВР
Андрей Н.Н. Андреянова
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 164-од от 30.08.2016г.
И.о. директора

ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани
Фомина Т.В. Фомина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку,

1 - 4 класс

1. Основные положения

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте» и В.П.Канакина «Русский язык» 1-4 класс, УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2014 год.

Используемые учебники:

1кл. Горецкий В.Г., Кирюшин В.А, Виноградская Л.А. и др. Азбука, часть 1, 2. Просвещение, 2016г.

1кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2016г.

2кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, часть 1, 2. Москва, «Просвещение», 2016г.

3кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык , часть 1-2. Москва, «Просвещение», 2017г.

4кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, часть 1-2. Москва, «Просвещение», 2018г.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, что соответствует требованиям ФГОС:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	5	165
2	5	170
3	5	170
4	5	170

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, владеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить,

характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного

общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел	Количество часов	Темы уроков
Обучение грамоте		
Добукварный период	17	<p>Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.</p> <p>Письмо длинных прямых наклонных прямых. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху (влево) и внизу (вправо).</p> <p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлей вверху и</p>

		<p>внизу. Письмо полуovalов, их чередование.</p> <p>Письмо овалов.</p> <p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Строчная и заглавная буквы О, о.</p> <p>Строчная буква и.</p> <p>Заглавная буква И.</p> <p>Строчная буква "ы".</p> <p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p>
Букварный (основной) период	73	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н.</p> <p>Строчная и заглавная буквы С, с.</p> <p>Заглавная буква С.</p> <p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p> <p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</p> <p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p> <p>Строчная и заглавная буквы П, п.</p> <p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p> <p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Б, б</p> <p>Строчная и заглавная буквы Д, д</p> <p>Строчная и заглавная буквы Я, я</p> <p>Строчная и заглавная буквы Г, г</p> <p>Строчная буква ч</p> <p>Заглавная буква Ч</p> <p>Буква Ь.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж</p> <p>Строчная буква ё</p> <p>Заглавная буква Ё.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Х, х</p> <p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>Строчная буква ѿ</p> <p>Заглавная буква Щ.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p> <p>Строчные буквы Ь, ъ.</p>
Послебукварный период. Письмо. Развитие речи	25	<p>Алфавит.</p> <p>Списывание текста</p> <p>Оформление предложений в тексте.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p> <p>Правописание жи-ши</p> <p>Правописание ча-ща</p> <p>Правописание чу-щу.</p> <p>Правописание чк, чн</p> <p>Письмо слов с ъ</p>

		<p>Письмо под диктовку. Закрепление и обобщение изученного. Контрольное списывание. Оценка достижения. Диктант.</p>
Русский язык		
Наша речь	2	<p>Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Язык и речь.</p>
Текст, предложение, диалог	3	<p>Текст и предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.</p>
Слова, слова, слова...	4	<p>Слово как единица языка и речи. Слова- названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Тематические группы слов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.</p>
Слово и слог. Ударение.	6	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление).</p>
Звуки и буквы	34	<p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Слова с буквой Э. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Наблюдение над словами, в которых написание буквы , обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочный диктант. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Глухие и звонкие согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости на конце слова.</p>

		<p>Правописание парных согласных на конце слов. Проверочный диктант.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p>
Повторение	1	Повторение и обобщение изученного материала. Проект "Сказочная страничка".
ИТОГО	165	

2 класс

Раздел	Количество часов	Темы уроков
Наша речь	3	<p>Виды речи – 2 ч.</p> <p>Диалог и монолог.</p>
Текст	4	<p>Текст – 2 ч.</p> <p>Части текста</p> <p>Входной контрольный диктант</p>
Предложение	12	<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Предложения, различные по цели высказывания.</p> <p>Логическое ударение в предложении.</p> <p>Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Р. р. Составление рассказа по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".</p> <p>Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p>
Слова, слова, слова...	18	<p>Номинативная (назывная) функция слова</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Р.р. Наблюдение над переносным значением слов.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Родственные (однокоренные) слова</p> <p>Корень слова (первое представление</p> <p>Упражнение в подборе однокоренных слов.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Словесное и логическое ударение в предложении.</p>

		<p>Словообразующая функция ударения. Правила переноса части слова с одной строки на другую Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам Проверочная работа по теме «слова, слова, слова....».</p>
Звуки и буквы	59	<p>Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов Как мы используем алфавит? Обучающее сочинение по репродукции картины «За обедом» З.Е.Серебряковой Проверочная работа по теме «Русский алфавит». Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Безударные гласные звуки в корне слова. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Особенности проверяемых и проверочных слов Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы – 6 ч. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука Правописание слов с безударным гласным звуком в слове Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове» Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Признаки согласного звука. Согласный звук "Й" и буква "и" краткое" Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект "И в шутку и всерьёз". Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Проект "Мы пишем письмо". Буквосочетание чк, чн, щн, нщ.</p>

		<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом. Проект "Рифма"</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</p> <p>Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</p> <p>Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами</p> <p>Парные согласные в середине и на конце слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук – ч.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова – 4 ч.</p> <p>Правописание.</p> <p>Фонетический разбор слова. Составление поздравительной открытки;</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Правило написания разделительного Ъ знака в словах.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».</p>
Части речи	58	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные – 4 ч..</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные – 2 ч.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа о своём домашнем животном. на основе наблюдений по вопросам учителя.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.- 2ч.</p>

	<p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</p> <p>Контрольное списывание по теме «Имя существительное»</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи</p> <p>Синтаксическая функция глагола – 2 ч.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Изменение глаголов по числам – 2 ч.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе..</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p> <p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Проверочная работа по теме «Глагол».</p> <p>Работа над ошибками. Значение и употребление имени прилагательного в речи.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным- 4 ч.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Работа над ошибками.Понятие о тексте-описании.Роль имени прилагательного в тексте-описании – 2 ч.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи; его значение, употребление в речи – 3 ч.</p> <p>Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-диалога – 2 ч.</p> <p>Структура текста-рассуждения. Развитие речи.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа по теме «Местоимение»</p> <p>Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа по теме «Предлоги</p> <p>Проект «В словари -за частями речи!».</p>
--	--

		Контрольный диктант
		Повторение по теме «Текст»
		Повторение по теме «Предложение»
		Повторение по теме «Слово и его значение»
		Повторение по теме «Части речи»
		Повторение по теме «Звуки и буквы»
		Повторение по теме «Правила правописания».
		Итоговая контрольная работа.
		Повторение по теме «Правила правописания»
		Контрольное списывание.
		Текст. Типы текстов.
		Повторение.
		Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.
ИТОГО	170	

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы уроков
Язык и речь	2	Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Проверочная работа.
Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Проверочная работа. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант. Проект «Рассказ о слове».
Состав слова	16	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. Проект «Семья слов»
Правописание частей слова	29	Общее представление о правописании частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

		<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов разделительным твердым знаком.</p> <p>Контрольный диктант</p>
Части речи. Имя существительное	32	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Повторение и углубление представлений.</p> <p>/Урок формирования умений и навыков/</p> <p>Имя существительное и его роль в речи.</p> <p>Проект « Тайна имени»</p> <p>Число имен существительных</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>/Урок формирования умений и навыков/</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Падеж имен существительных.</p> <p>Все падежи.</p> <p>Проект « Зимняя страничка».</p> <p>Проверочный диктант.</p>
Имя прилагательное	18	<p>Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Текст – описание.</p> <p>Род имен прилагательных..</p> <p>Число имен прилагательных.</p> <p>Падеж имен прилагательных.</p> <p>Обобщение знаний.</p> <p>Проект « Имена прилагательные в загадках»</p> <p>Контрольный диктант.</p>
Местоимение	5	<p>Местоимение.</p> <p>Проверочная работа</p>
Глагол	21	<p>Глагол.</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе.</p> <p>Форма глагола.</p> <p>Начальная форма глагола.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольный диктант</p>
Повторение	14	Повторение
ИТОГО	170	

4 класс

Раздел	Количество	Темы уроков
--------	------------	-------------

	часов	
Повторение	11	<p>Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Контрольный диктант по теме «Повторение»</p>
Предложение	9	<p>Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Проверочная работа</p>
Слово в языке и речи	21	<p>Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Контрольный диктант. Части речи. Проверочная работа</p>
Имя существительное	43	<p>Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Контрольный диктант. Обобщение знаний. Проект «Говорите правильно»</p>
Имя прилагательное	30	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обобщение знаний. Контрольный диктант.</p>
Личные местоимения	7	<p>Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Проверочная работа.</p>
Глагол	34	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>

		Обобщение по теме «Глагол» Контрольный диктант.
Повторение	15	Повторение
ИТОГО	170	