

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №38
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2016г.

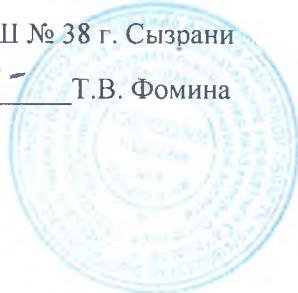
ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УВР
Андреянова Н.Н. Андреянова
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 164-од от 30.08.2016г.
И.о. директора

ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани
Фомина Т.В. Фомина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку,

2 - 4 класс

1. Основные положения

Рабочая программа предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Английский язык» для 2-4 класса, автор: М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана граф», 2014 год.

Используемые учебники:

2кл. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. Английский язык, в 2 частях, «Вентана-Граф», 2016г.

3кл. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. Английский язык, в 2 частях, «Вентана-Граф», 2017г.

4кл. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. Английский язык, в 2 частях, «Вентана-Граф», 2018г.

Рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани.

На изучение английского языка на уровне начального общего образования выделяется 204 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
2	2	68
3	2	68
4	2	68

1. Планируемые результаты изучения курса

В соответствии с требованиями и результатами освоения ООП НОО ФГОС данная программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении

проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе обучения ученики 3 класса получают знания об истории иностранного языка, обычаях и традициях страны изучаемого языка, учатся применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поисковые задачи. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изучения курса английского языка.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса соответствует учебной программе ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани. В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

- Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

- Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

- Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

- Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

- Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

- Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

3. Тематическое планирование

№ пп	ТЕМА	Количество часов
2 класс		
1	Знакомство	6 ч
2	Я и моя семья.	20 ч
3	Мир моих увлечений	5 ч
4	Персонажи любимых сказок.	2 ч
5	Я и мои друзья.	2 ч
6	Внешность	6 ч
7	Моя школа	3 ч
8	Мир вокруг меня	10 ч
9	Страна изучаемого языка	3 ч
10	Родная страна	11 ч
3 класс		
1	Снова в школу	4 ч
2	У Бена новый друг	3 ч
3	В плавательном бассейне	4 ч
4	Как это пишется?	2 ч
5	Проект «Знакомимся с Австралией»	3 ч
6	Наша страна	6 ч
7	Фигуры	2 ч
8	Что ты умеешь делать?	2 ч
9	Снег идёт!	3 ч
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2 ч
11	Идём по магазинам!	4 ч
12	Давайте напечем блинов!	3 ч
13	Который сейчас час?	2 ч
14	Давай посмотрим телевизор!	2 ч
15	В парке аттракционов	2 ч
16	Едем отдыхать	3 ч
17	Спасибо за подарок	5 ч
18	Письма	3 ч
19	Какой у тебя любимый урок?	2 ч
20	Домашние питомцы	2 ч
21	Активный отдых	3 ч
22	До свидания!	6 ч
4 класс		
1	Новые друзья.	3 ч
2	Компьютерноепослание.	3 ч
3	Компьютерный журнал.	4 ч
4	В дождовом лесу.	7 ч
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3 ч
6	Россия –наша страна	3 ч

7	Найти Джозефа Александера	3 ч
8	Столичный город.	7 ч
9	Едем!	4 ч
10	Бино приходит на помощь.	4 ч
11	Лесной ангел.	3 ч
12	Призрак в тумане	3 ч
13	Картина на стене.	6 ч
14	Послание в храме.	4 ч
15	Где же мистер Биг?	4 ч
16	Возвращение домой.	7 ч