

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад № 11» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №38 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Мастер – класс

*«Развитие у дошкольников технических навыков
через познавательно - игровую деятельность»*

Воспитатель: Нарженкова С.П.

Слайд 2

В современной педагогике принято выделять два вида конструирования:

- техническое – конструирование из строительного материала (деревянные конструкторы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков;
- художественное – конструирование из бумаги и природного материала.

Конструирование из бросового материала может носить как художественный, так и технический характер, в зависимости от задачи.

Термин конструирование с латинского означает – создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение отдельных предметов, частей, элементов. Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направленно на получение определенного продукта. Обучение детей конструированию имеет большое значение в подготовке детей к школе, развитии у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Слайд 3

Фантазия ребятишек не знает границ: они могут увидеть забавного персонажа в любом банальном предмете. А чтобы воображение деток работало в полную мощность, его нужно развивать с самого раннего возраста, предлагая мастерить поделки из самых разных вещей. Отличная почва для детского творчества – пробки от пластиковых бутылок. Они отличаются яркостью цветов и легко приклеиваются на любую поверхность, благодаря чему могут использоваться для создания самых разных картин и фигурок. Детские поделки из пробок пластиковых бутылок радуют глаз своими насыщенными оттенками и нравятся самим ребятишкам, потому что получаются объемными и интересными.

Хотим поделиться с вами опытом работы по конструктивной

деятельности из пробок от пластиковых бутылок. Работу мы начали с того, что поставили перед собой цель — набрать большое количество разноцветных крышек. Для этого в нашем детском саду была организована акция «Экологическая тропа» - помоги природе, не загрязняя ее. Данная акция направлена на сбор крышек для дальнейшего использования детьми в игровой деятельности.

Слайд 4

Ранее эти крышки использовались в подготовительной группе на занятиях по обучению грамоте — в изучении букв и звуков в индивидуальной работе.

Слайд 5-6

В математике — при изучении цифр, геометрических фигур и математических диктантов, когда педагог диктует ребенку, в какую сторону и на сколько клеточек надо размещать крышки, а малыш выполняет задание. В итоге получается заданная объемная фигура.

Слайд 7-9

Эти игры очень нравились детям, я использовала их не только на занятиях, но и в режимных моментах. Например: игры « Крестики — нолики», «шашки», «лото» и т.д.

После выпуска подготовительной группы, мы продолжили работу с использованием крышек от пластиковых бутылок, но уже с детьми раннего возраста.

Слайд 10

Некоторые задания были упрощены и придуманы новые игры для раннего возраста: «Сложи узор», «Найди геометрическую фигуру»,

«Забавная мозаика», «Закончи узор». Выкладывали “дорожки”, “бусы”, “змейки”, “паровозики с вагончиками”, “елочные гирлянды”. и т. д.

Слайд 11

Пластмассовая мозаика

Мозаику цветную

Все дети обожают,

В грибы, цветы и ягоды

Быстро превращают.

В 2017-2018 учебном году мы также работаем с использованием данного материала, но уже во второй младшей группе.

Так, например, на занятиях по математике пробовали выкладывать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Слайд 12-14

Выкладывали силуэтные изображения предметов (дом, машина) и определяли, на какие геометрические фигуры они похожи.

Слайд 15-16

Правила конструирования высотных построек из крышек довольно сложны. Крышки нужно плотно приставлять друг к другу, строго соблюдать линии постройки при выкладывании верхних рядов.

Конструировать цветные пирамиды мы учились вместе. Например, педагог выкладывает первый ряд из белых крышек, Аня — второй ряд, — из красных, Катя — третий ряд, — из голубых. И выше, в той же последовательности, каждый работал со своим цветом. Это вертикальное чередование цветов, где каждый горизонтальный ряд был одного цвета. Сколько было казусов и огорчений! Ведь прямолинейные пирамиды не выдерживают заданной у основания высоты и рушатся при малейших

неточностях и отклонениях в выкладывании, при неосторожном обращении с этими хрупкими конструкциями.

Слайд 17

Ребята стали выкладывать пробки по кругу и строить самые разнообразные по размерам и вариациям цвета башенки. Они даже научились строить высокие пирамиды, домики и гаражи для машинок, выкладывать различные постройки для сюжетно - ролевых игр, например, “комнаты” на ковре для игры “Семья”, загородки-клетки для зверей в “Зоопарке”.

Слайд 18-19

Играя в игры, с конструированием фигур из крышек на плоскости, дети подвели к тому, что фигуры могут оживать. Для этого нами к крышкам были приклеены липучки. И теперь наши поделки могут перемещаться.

Слайд 20

К техническому конструированию были подключены и родители. Заданием на дом было сконструировать из крышек забавных человечков или животных.

Слайд 21

Цветные крышки стали для нас настоящим увлечением! И, наблюдая за играми детей с ними, можно с уверенностью сказать, что этот вид деятельности способствует подготовке детей к школе, развивает психические процессы, интеллект, моторику рук, воображение, так необходимые во взрослой жизни.