

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №38 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

ГБОУ СОШ №38

Г.В. Фомина

29.08.2016г



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Н.Н. Андреянова

26.08.2016г

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

25.08.2016г

Руководитель МО

Г.А. Егорова

Адаптированная рабочая программа

по математике

для обучения с задержкой психического развития

Программа: Программа разработана на основе Примерной программы по  
учебному предмету русский язык ФГОС НОО

для детей с ОВЗ (вариант 7.1)

Класс 1

Учебник: Математика в 2 частях (автор М.И. Моро В.А. Бантова)-  
М.: Просвещение 2014 год (Школа России)

2016

## 1. Планируемые результаты освоения предмета математики

для учащихся с ЗПР в 1 классе.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
  - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
  - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
  - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
  - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
  - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание)

- **2. Содержание учебного предмета для учащихся с ЗПР в 1 классе.**
  - **(4 часа в неделю, 132 часа)**
- **Общие понятия.**
- *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.*
- *Признаки предметов.*
- Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.
- *Отношения.*
- Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.
- **Числа и операции над ними.**
- *Числа от 1 до 10. Нумерация.*
- Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.
- Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.
- Ноль. Число 10. Состав числа 10.
- *Числа от 1 до 20. Нумерация.*
- Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.
- Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
- Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- *Сложение и вычитание в пределах десяти.*
- Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.
- Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.
- Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.
- Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».
- *Сложение и вычитание чисел в пределах 20.*
- Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)
- **Величины и их измерение.**
- Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.
- Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.
- **Текстовые задачи.**
- Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- **Элементы геометрии.**
- Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.
- Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.
- Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».
- **Элементы алгебры.**

- Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.
- **Занимательные и нестандартные задачи.**
- Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
- *Итоговое повторение*